

外研社轻松HSK 郑老师课堂

# 21天征服

# HSK (高等)

# 语法

© 郑丽杰 编著



外语教学与研究出版社  
北京

## 图书在版编目(CIP)数据

21天征服 HSK (高等) 语法 / 郑丽杰编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.9  
(外研社轻松 HSK. 郑老师课堂)  
ISBN 978-7-5600-6038-5

I. 2… II. 郑… III. 汉语—语法—对外汉语教学—水平考试—自学参考资料  
IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 108780 号

出版人: 李朋义

策划编辑: 满兴远

责任编辑: 时娜

封面设计: 刘蕊

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京国防印刷厂

开本: 787×1092 1/16

印张: 15.75

版次: 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5600-6038-5

定价: 45.00 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519



## 前言

首先我要声明，这不是一本面面俱到地详细讲解汉语语法的工具书，如果你对汉语的语法一点儿也不了解，想找一本书来带你入门的话，那么这本书并不合适。我写这本书的目的是为了这样一些学生：已经学过一两年汉语了，基本可以运用汉语清楚表达自己的想法，可是总觉得语法知识不够系统，说话时总是有一些语法方面的小错误，并且学习很长时间却总是感觉不到提高。我在教高级班的时候，大部分的学生也都存在这样的问题。这主要是因为你的脑子里的语法太零散了，也就是说，你学过或者知道很多语法知识，可是你不能把这些语法知识连接起来，没有逻辑性。那我现在要做的就是帮你把你脑子里的语法知识连接起来，补充完整。你玩过拼图游戏吗？就是有很多的小图片，要你一块一块地把它们拼成一幅完整美丽的图画。那么，我们学习也是一样的，你放在脑子里很多知识，那这些知识必须要很系统，你才能真正掌握，并且可以正确地去运用它。

曾经有学生对我说，听完我的语法讲座，看了我写在白板上的内容，闭上眼睛就好像能形象地看到那个汉语语法，考试时也似乎能一眼就看出题目要考的是哪个语法点。我希望你学完这本书后也会有同样的感觉，如果能这样我就实现了编写这本书的目的。

# 目录

使用说明 I

应考提示 II

- 一、HSK（高等）试卷的基本框架
- 二、关于HSK（高等）分数体系的说明

## 第一周

### 星期一 结果补语 介宾补语 趋向补语

课前预习参考 2

关于趋向补语的宾语规则；关于趋向补语和“了”的规则；趋向补语的否定形式；趋向补语的问句形式。仿真样题测试

学习要点 6

模拟试题 10

### 星期二 趋向补语的引申用法

课前预习参考 13

动词 + 上来；动词 + 上去；动词 / 形容词 + 下来；动词 / 形容词 + 下去；动词 + 出来；动词 + 出去；动词 / 形容词 + 过来；动词 + 过去；动词 / 形容词 + 起来。仿真样题测试

学习要点 18

模拟试题 22

### 星期三 数量补语 “得”与程度/情态/可能补语

课前预习参考 25

数量补语；“得”与程度 / 情态补语；“得”与可能补语。仿真样题测试



学习要点	32
模拟试题	35

### 星期四 状语 定语 常用量词

课前预习参考	38
状语; 定语; 常用量词。仿真样题测试	
学习要点	44
模拟试题	46

### 星期五 副词及其否定形式

课前预习参考	49
副词作状语; 副词的主要语法功能; 常用副词; 否定副词: 不、没(有); 副词与否定形式的搭配。仿真样题测试	
学习要点	54
模拟试题	58

### 周末现场模拟考试(一) 61

## 第二周

### 星期一 副词辨析

课前预习参考	74
再/又/还/也; 才/都/就; 到底/究竟/毕竟/终究/终于; 曾经/已经; 正在/正/在; 将(要)/快(要)/就(要)。仿真样题测试	
学习要点	82
模拟试题	86

### 星期二 介词(一)

课前预习参考	90
常用介词; “在”与方位词; 从/自/自从/由/于。仿真样题测试	

学习要点	96
模拟试题	98
<b>星期三 介词 (二)</b>	
课前预习参考	101
对 / 对于 / 对……来说 / 关于 / 至于; 对 / 跟 / 给; 对 / 朝 / 向 / 往; 为了 / 为 / 以; 根据 / 据; 按 / 按照 / 照; 凭 / 靠; 经过 / 通过。 仿真样题测试	
学习要点	110
模拟试题	116
<b>星期四 助词 “了” “过” “着”</b>	
课前预习参考	119
助词“了”; 助词“过”; 助词“着”。仿真样题测试	
学习要点	126
模拟试题	130
<b>星期五 “的”的常见用法 “是”字句 “有”字句</b>	
课前预习参考	133
复习; “的”字结构。仿真样题测试	
学习要点	136
模拟试题	140
<b>周末现场模拟考试 (二)</b>	143
<b>第三周</b>	
<b>星期一 “把”字句 被动句 受 使 令 让</b>	
课前预习参考	156
“把”字句; 被动句; 受; 使; 令; 让。仿真样题测试	
学习要点	162
模拟试题	168

## 星期二 比较句

课前预习参考 171

比较句的主要句型。仿真样题测试

学习要点 174

模拟试题 180

## 星期三 复句（一）

课前预习参考 183

并列复句；递进复句；承接复句；选择复句；转折复句。仿真样题测试

学习要点 190

模拟试题 198

## 星期四 复句（二）

课前预习参考 202

因果复句；目的复句；条件复句；假设复句；让步复句；意合复句。仿真样题测试

学习要点 210

模拟试题 216

## 星期五 句子成分残缺 并列缺省 搭配不当

课前预习参考 219

仿真样题测试

学习要点 220

模拟试题 224

周末现场模拟考试（三） 228



# 使用说明

大部分的语法书是在讲解语法，告诉你一些语法规则，而许多准备HSK（高等）的学生是有一定语法基础的，需要了解的是HSK（高等）试题的考试重点，也就是说重要的不是了解语法是什么，而是要了解怎样说是错的，怎样说是对的。

因此，这本书以HSK（高等）的出题重点为主线，利用三个星期的时间解决学生们的语法难点。

**课前预习参考：**每一章节的第一部分是关于语法的概述。这部分是帮助学生回忆学过的语法知识，但是对于一些不是中文专业的学生来说，看到语法术语可能就很害怕，那么不妨先做做仿真样题测试，试试自己的语法水平到底怎样，然后再看老师的板书内容，最后还可以利用这部分作为复习，加强记忆。学习时可以根据自己的时间和语法基础来灵活安排。总之，我要强调的是：不要去背诵语法的概念和结构，而是要“感知”——从语感上来提高对汉语语法的认识。

在每一章节中都有大量的题目，这些题是模拟试题的分类集合，一方面可以帮你测试自己的语法实力，另一方面也可以让你了解HSK（高等）的出题规律，掌握解题技巧。

**学习要点：**这是本书的主体，相当于上课时老师在黑板上所写的内容。在这部分中，有语法知识的整体结构，帮助你在脑子里形成语法知识的框架（kuàngjià），并与以前学过的语法点连接起来；还有纠正外国人说汉语时常出现的错误，指出HSK（高等）的出题重点。我建议你这部分复印下来贴在房间里，随时看看，这会帮你建立汉语的逻辑，一段时间后你一定会发现，你对汉语的语法概念已经不再糊涂了。

**模拟试题：**这些是非常接近考试难度的模拟题。学完了一天的内容，就用这些题来做做个自测吧。

**周末现场模拟考试：**包括HSK（高等）综合部分的四种题型，你可以利用一周学习的语法，进行模拟测试。一方面复习语法，试试自己有没有真正掌握所学内容；另一方面也是一种“练兵”，看看自己大概可以达到HSK几级的水平，并且积累自己的应试经验。我希望能达到这样的效果：一看到考题，就能知道这道题考你哪个语法点。

# 应考提示

## 一、HSK（高等）试卷的基本框架

试卷类别	题型	数量	时间	满分
第一类试卷 客观性考试	一、听力理解	40 题	约 25 分钟	100 分
	(1) 播音员录音	(25)		
	(2) 实况录音	(15)		
	二、阅读理解	40 题	40 分钟	100 分
	(1) 跳读、扫读	(15)		
	(2) 快速阅读	(25)		
	三、综合填空	40 题	40 分钟	100 分
	(1) 挑错	(10)		
	(2) 词语填空	(10)		
	(3) 排列句序	(10)		
	(4) 汉字填空	(10)		
第二类试卷 主观性考试	四、作文 限定性作文		30 分钟	100 分
	五、口试		10 分钟准备 10 分钟录音	100 分
	(1) 朗读			
	(2) 回答问题			
总计	五种题型		155 分钟	500 分

说明：HSK（高等）三种客观性试题的数量是一致的，均为 40 题，这就是说，其权重是相同的，即我们把它们看作同等重要。HSK（高等）的五种题型标准分均为 100 分，表明这五种题型是同等重要的。

——《汉语水平测试研究》（刘镰力编著，北京语言文化大学出版社，1998）

## 二、关于 HSK（高等）分数体系的说明

### （一）HSK 分数的说明

HSK 单项分数是一个以 50 为平均数、15 为标准差的量表分。这些分数反映出应考

者在 HSK 标准样组中的相对位置。对照下表可以知道考生在全体中的相对位置。右列是低于相对应分数的考生在 HSK 标准参照样组中所占的百分比。

HSK 单项分	百分比 (%)
100	100
69	90
63	80
58	70
54	60
50	50
46	40
42	30
37	20
31	10

(二) HSK (高等) 证书等级与分数等级一览表

证书等级		分数等级	等级分数范围					
等第	级别		听力	阅读	综合	作文	口试	总分
		底线	46—57	42—53	42—53	46—57	44—55	220—279
高等证书	C	9	58—69	54—65	54—65	58—69	56—67	280—339
	B	10	70—81	66—77	66—77	70—81	68—79	340—399
	A	11	82—100	78—100	78—100	82—100	80—100	400—500

(三) 高等《汉语水平证书》获证条件

1. 总分必须达到与证书等级相对应的等级分数。
2. 五个单项分中听力、阅读、作文和口试四项，必须有三项达到相对应的等级分数。
3. 五个单项分中，允许有两项低于相对应的等级分数（听力、阅读、作文和口试四项中，只允许有一项低于相对应的等级分数），但降低幅度均不得超过一级，如果超过一级，只能得到低一个档次的证书。
4. 五个单项分中，不能有任何一项低于 C 级以下的分数底线。

——《中国汉语水平考试大纲》（北京语言大学汉语水平考试中心编制，北京语言大学出版社，2003）



# 第 1 周 >>>

这一周我们要从句子成分开始来学习HSK语法，很多同学对语法感到头疼的原因就是不清楚句子的主语、谓语、宾语、定语、状语、补语，找不到句子的中心主干部分。而学习语言、特别是参加考试时，看到一个很长的句子，如果能立刻找到主干，就可以把大句子变成小句子，从而比较容易了解句子的核心，发现试题的考查重点，轻松作答。

- 汉语的一般句子结构是：主语+谓语+宾语  
如：妹妹喜欢音乐。
- 定语是修饰主语或宾语的：定语、主语+谓语+定语、宾语  
如：我的妹妹喜欢古典音乐。
- 状语是修饰谓语的：定语、主语+状语、谓语+定语、宾语  
如：我的妹妹从16岁开始就喜欢古典音乐。  
或者：状语，定语、主语+谓语+定语、宾语  
如：从16岁开始，我的妹妹就喜欢古典音乐。
- 补语是补充说明谓语的：定语、主语+状语、谓语+补语+定语、宾语  
如：从16岁开始，我的妹妹喜欢上了古典音乐。

从上面的结构可以看出，汉语的结构顺序是比较固定的，只有补语的位置不太固定，有时在宾语前边，有时候在宾语后边，这是很多学生容易说错的地方，也是HSK（高等）的出题重点。

所以，我们从补语开始来学习。





星期一

## 结果补语 介宾补语 趋向补语

第一天学习就看到这样的语法术语，有些同学就开始害怕了。我希望你别考虑太多，也千万不要去查什么语法书，重要的并不是语法概念，而是你怎样正确说出一句汉语，怎样正确回答出一道 HSK 试题。你安心地跟着老师一步步地学习，两个小时后你自然就会清楚了。

**课前预习参考** (建议你大概地了解一下这部分的内容，然后根据老师在“学习要点”中的板书来全面理解)

关于结果补语、介宾补语不必预习，直接看“学习要点”部分就可以。我们主要来预习一下趋向补语。

**简单趋向补语：**来 / 去

**复合趋向补语：**动词 / 形容词 + 趋向动词(上、下、进、出、回、过、起、到) + 来 / 去

	上	下	进	出	回	过	起	到
来	上来	下来	进来	出来	回来	过来	起来	到……来
去	上去	下去	进去	出去	回去	过去	\	到……去

## 关于趋向补语的宾语规则

## 1. 动词 + 来 / 去。

(1) 一般名词宾语在“来 / 去”的前边后边都可以，即“动词 + 宾语 + 来 / 去”或“动词 + 来 / 去 + 宾语”。

如：我买来了两斤水果。(也可以说“我买了两斤水果来”)  
他们搬进一张桌子来。(也可以说“他们搬进来一张桌子”)

(2) 动作还没有发生时, 我们常常只能用“动词 + 宾语 + 来 / 去”。

如: 晚上朋友聚会, 我想带一些巧克力去。  
周末妈妈会打电话来。

(3) 表示抽象事物的宾语只能放在“来 / 去”的后边。

如: 语言不通, 会带来很多困难。  
希望这封信能给你带来一些温暖。

(4) 处所宾语一定放在“来 / 去”的前边, 即“动词 + 处所 + 来 / 去”。

如: 外边很冷, 你们都进房间去吧。  
老师走进教室来。  
他回国去了。

(5) 离合动词的宾语应在“来 / 去”的前边, 即“动词 + 趋向动词 + 宾语 + 来 / 去”。

如: 他俩一见面就完没了地聊起天儿来。  
她不好意思地低下头去。

(6) 表示命令或要求时, 宾语也可以在动词和趋向补语之间。

如: 我渴死了, 快倒水来。(要求)  
你们搬一张桌子进来!(命令)

2. 动词 + 上 / 下 / 进 / 出 / 回 / 过 / 起: 宾语一定在补语后, 即“动词 + 上 / 下 / 进 / 出 / 回 / 过 / 起 + 宾语”。

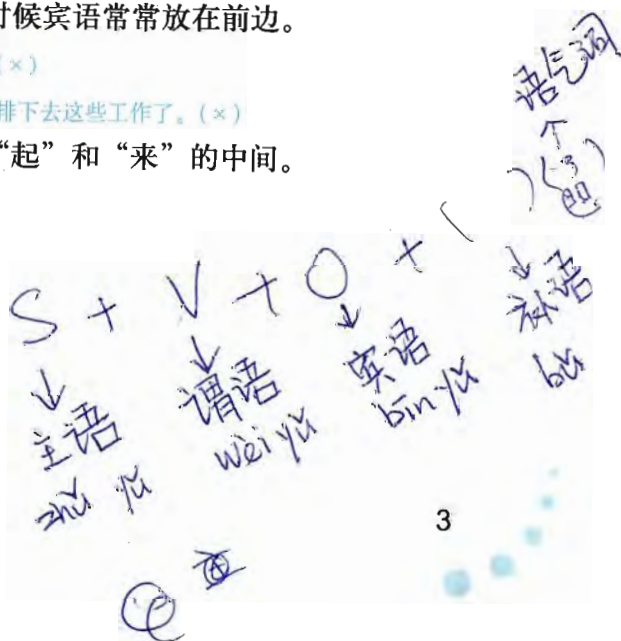
如: 小王买回了一本新书。  
我突然想起一件事情。

3. 复合趋向补语“下去”后不能带宾语, 这时候宾语常常放在前边。

如: 汉语我还要学下去。(√) 我还要学下去汉语。(×)  
经理把这些工作都安排下去了。(√) 经理都安排下去这些工作了。(×)

4. 复合趋向补语“起来”的宾语一般应放在“起”和“来”的中间。

如: 他抽起烟来。(√) 他抽烟起来。(×)  
突然下起雨来了。(√) 突然下雨起来了。(×)



### 关于趋向补语和“了”的规则

1. 如果动词后不带宾语，“了”可以在动词之后、补语之前；也可在句尾。  
 如：看见老师，我们都站了起来。（也可以说“看见老师，我们都站起来了”）  
 经他一提醒，我马上想了起来。（也可以说“经他一提醒，我马上想起来了”）
2. 如果动词后有处所宾语，“了”应该在句尾，即“动词+处所+来/去+了”。  
 如：他们都爬上山去了。  
 一下课，同学们就都走出教室来了。
3. 如果动词后有事物宾语，“了”应该在复合趋向补语后、宾语前。  
 如：他买回来了一本介绍北京的书。  
 我给妈妈寄回去了很多照片。

### 趋向补语的否定形式

一般常用“没”；表示假设时用“不”；作可能补语时也可用“动词+不+趋向补语”的形式。

- 如：我想跟他打招呼，可没想起来他的名字。  
 我们都没想到出来什么好办法。  
 你不坚持下去就不会成功。（假设）  
 我不认真记笔记，回家后就没办法复习了。（假设）  
 我想了半天还是想不起来。（可能补语）

### 趋向补语的问句形式

常用“……了吗？/了没有？”正反问句也常用“动词+没+动词+宾语+趋向补语？”

- 如：这个问题你考虑好了吗？  
 这个词老师昨天讲过了，你想起来了没有？  
 你带没带字典来？

### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（试一试，用你预习的内容做下面的题，答案讲解在“学习要点”部分）

1. 她洗澡完出来的时候，我还没想好该怎么告诉她，在妻子的一再催促下，我一声不吭地把通知书递到了她的手里。  
 A B C D

2. 在一些傣族村寨，分辨已婚和未婚女子可以看她们的腰带：凡是已婚妇女都会把家中的钥匙挂在腰带，而没挂钥匙的则大多是少女。  
 A B C  
 D
3. 牛街是北京一条古老的街巷，也是北京城区最具特色的回民居住区，已经有 1000 多年的历史了，闻名遐迩的牛街礼拜寺就在这条街上坐落。  
 A B  
 C D
4. 一看到她风度翩翩地走上舞台，大家便热烈地鼓掌起来，她一连唱了三首歌，每一首都赢得了热烈的掌声。  
 A B C  
 D
5. 据了解，不仅是银领国际，北京的其他高档小区也发生过类似的诉讼，而发生北京的房地产法律纠纷中，许多业主败诉。  
 A B  
 C D

答案：1.A 2.C 3.D 4.B 5.C



## 学习要点

### 一、结果补语

1. 结构：(动) + 〈结果〉(+宾) 如：我一下飞机就看见他了。  
我已经听明白了。

动 / 形

2. 意义：结果补语是动作发生后的变化结果。

3. 否定：
- ① 没 + (动) + 〈结果〉 如：我没听懂你的话。
  - ② (如果) 不 + (动) + 〈结果〉 如：我不做完作业就不出去玩。
  - ③ (动) + 不 + 〈结果〉 如：我看不见黑板上的字了。

PS.

结果补语的否定常用的是①，表示动作后没有变化结果。②表示一种假设，如果不实现这个条件就不做……③是可能补语“(动) + 得 + 〈结果〉”的否定，表示不可能或不能有结果，这种结构下节课再说明。

4. 问句：“(动) + 〈结果〉 + 了没有？”或“(动) + 没 + (动) + 〈结果〉？”都可以。  
如：你听懂了没有？ / 你没听懂？

### 5. 考点分析：

① 如果只有动作，不说明结果，那么句子的意思就不清楚。

如：她的病终于治了。(必须说明“治”的结果是“好了”)

好

② 结果补语和动词中间不能有任何成分，“了/过”或宾语都应在结果补语后。

如：我读错这个字。 我做作业。

过

完了

[仿真样题1] A. 应该说“她洗完澡出来”。

③ 没 + (动) + 〈结果〉 + 了。“了”有完成的意思，不能和“没”一起用。以后我们学习“了”时还要再说明。

如：我没听见了你叫我。

④ “着”表示动作的进行，结果补语表示动作的完成情况，所以二者不能一起用。

如：忙了一下午，才准备好着晚饭。





# 第一周

## 星期一

⑤ “在……”作补语时，有两方面一定要注意：

I. “在……”表示动作发生或事物存在的处所时，放在动词前面；  
表示出生、产生、居留的处所时，放在动词前、后都可以。

如：我学习。（“在教室”表示“学习”这个动作发生的处所）

<sup>在教室</sup> ~~在教室~~

他出生。（“在北京”表示“他”出生的处所）

<sup>在北京</sup> or <sup>在北京</sup>

[仿真样题3] D. 应该说“<sup>坐落</sup>在这条街上~~坐落~~”。

II. “在”后面的宾语表示处所时，必须很明确，如果不能明确表示处所，要用方位词“上/里/外/下/中”等。

如：他晕倒在路<sup>上</sup>。

[仿真样题2] C. 应该说“挂在腰带<sup>上</sup>”。

### 三、趋向补语

1. 结构
- 简单趋向补语：(动) + 来 / 去
  - 复合趋向补语：(动) + 上 / 下 / 进 / 出 / 回 / 过 / 起 / 到 + 来 / 去

语法意义也和结果补语基本一样，所以不多说了。

#### 2. 考点分析

##### ① 宾语：

I. 处所宾语在“来/去”前，一般宾语可前可后。

(动) + 来 / 去。如：他回<sup>国</sup>去了。  
<sup>处所+</sup>

(动) + 上 / 下 / 进 / 出 / 回 / 过 / 起 / 到 + 来 / 去。如：我跑下<sup>楼</sup>去。  
<sup>处所+</sup>



II. 离合词的名词部分也常在“来/去”前。一般只有“起来”常有这种“**动**+起来”的用法。

**宾**  
如：下雨→下**起**来

**雨**  
聊天→聊**起**来  
**天**

[仿真样题4] B. 应为“鼓**掌**起来”。

III. **动**+下去+宾。这时宾语常常提前。

如：我的水平还不太高，我明年还要学**下**去。

**汉语**

~~汉语~~

②用法：趋向补语的用法有本义和引申义，所以很复杂，最好是用图示理解记忆。我们下节课会详细讲。

如：他在楼下等你，你快点跑**下**去吧。（“下去”是本义）

你说**下**去，我想知道更多情况。（“下去”是引申义。“说下去”即“继续说”）





8. 在中国期间, 张老师给了我很多帮助, 回国后我一直很想和她联系, 但是张老师的电话号码我忘了, 因为我没记住在本子上。  
 A B C D
9. 我不止一次地计划永远离开这个城市, 可当我回来家乡不久, 我便开始想念这个城市, 而后我发现, 我已经很难适应家乡的生活。  
 A B C D
10. 他毕业名牌大学, 是一家小公司的老板, 虽然还称不上是“大款”, 却也是我认识的人中少有的“贵族”了。  
 A B C D
11. 我们当警察的没有什么上下班的时间, 常常是回到家刚端起饭碗, 就接到队里的电话, 不吃完饭就得赶往案发现场。  
 A B C D
12. 他们俩是孪生兄弟, 长相个头都差不多, 就连性格气质也极为相似, 我总是分他们不出来谁是哥哥谁是弟弟。  
 A B C D
13. 古人云：“一室不扫何以扫天下？” 你连自己的宿舍都没打扫干净了, 怎能让人相信你 可以胜任大事呢？ 我对此深表怀疑。  
 A B C D
14. 五谷杂粮、山村野菜摆到了高级酒店的餐桌, 这说明随着人们生活水平的提高, 大鱼大肉已经司空见惯, 人们更向往绿色食品了。  
 A B C D
15. 他在我们班汉语说得最流利, 又特别有人缘, 当老师问谁可以当班长时, 同学们的目光都不约而同地转到他。  
 A B C D

## 答案与分析

1. C 错误的原因是缺少结果补语。应该改为“我们应该能够清楚地看到”。
2. A 结果补语的否定错误。只有在表示假设时才可以用“不+动词+结果补语”，这里动作已经发生，是“不能入睡”的意思，所以不能用假设，应改为“睡不着(zháo)”。
3. C 错误的原因是缺少结果补语。可以改为“掉进了山谷”或者“掉到山谷里了”。
4. D “把……带去”后面不能有宾语。应当改成“把观众带到了事件发生的现场”。
5. C 趋向补语表示一种结果，“欢呼雀跃起来”是表示已经发生的情况，意思是“高兴得大叫，像鸟一样跳起来”，而前边说“导演让我们……”表示的却是动作还没有发生，所以应该去掉“起来”，直接说“导演让观众席上的我们大声喊叫和欢呼雀跃”就可以了。
6. D 趋向补语的宾语错误。“唱歌”是离合动词，所以动词和宾语要分开，应该说“唱起歌来”。另外，“歌唱”是合成动词，我们也可以说“歌唱起来”。
7. A “在一家舞厅里”是表示处所的介词宾语，应该放在动词“安排”后边。正确的说法是“他将( / 把)我们的约会安排在一家舞厅里”。
8. D 错误的原因是结果补语重复。“住”和“在本子上”都是动词“记”的结果，只需要一个就可以了。应改成“因为我没记在本子上”或“因为我没记住”。
9. B 趋向补语“来/去”的后边不能跟宾语，改成“可当我回到家乡不久”。
10. A “名牌大学”是毕业的处所，应该在动词“毕业”后加介词，所以改为“他毕业于名牌大学”。
11. D 结果补语的否定错误，应该说“没吃完饭就得……”。
12. D 复合趋向补语的宾语应该在“来”的前边或者后边。应改为“分不出他们谁是哥哥谁是弟弟来”或者“分不出来谁是哥哥弟弟”。
13. B 结果补语用“没”否定时，后边不能有“了”。所以应该去掉“了”。
14. A 介词结构“到+处所名词”作结果补语，事物名词“餐桌”需要加方位词才能表示处所。所以改为“……摆到了高级酒店的餐桌上”。
15. D 错误的原因和上一题一样，“他”是人称代词，不是处所名词。应改成“他身上”或者“他那儿”；也可以改成“转向他”，“向”的后边可以是人称代词。





星期二

## 趋向补语的引申用法

趋向补语除了本来的意思以外，还有引申用法。这主要是汉语的习惯用法。所以，我们学习时就应当去感受中国人的这种习惯，参考老师的图示，从本义分析出引申用法，时间长了，这些用法就会变成你的习惯。可以说这是对你的语感进行训练培养的好机会。所以希望你认真跟着老师的思路来学习。

**课前预习参考** (请结合“学习要点”，运用你的想象力认真分析，而不要辛苦地去背诵)



### 动词 + 上来

1. 表示动作由下到上，说话人是上级。

如：下课后，请同学们把作业交上来。(说话人是老师)

他刚搬到城里，是从农村调上来的。

2. 表示成功地完成了一个动作。常和“得 / 不”连用。

如：他很聪明，每个问题都答得上来。

经过努力，我的学习已经跟上来了。



### 动词 + 上去

1. 表示动作由下到上，说话人是下级。

如：我的作业交上去了。

我们的问题已经反映上去了。

2. 表示想要成功地完成一个动作。

如：我希望通过自己的努力把汉语水平提高上去。

这学期你的成绩一定要搞上去。



### 3. 表示添加或者连在某个地方。

如：我把画挂上去了。

他把零件拧上去了。



### 动词 / 形容词 + 下来

#### 1. 表示动作从上到下，说话人是下级。

如：老师把咱们的作业发下来了。

工作已经分配下来了，我们开始干吧。

#### 2. 表示动作从过去持续到现在。常用动词：坚持、听、讲、跑、传，等。

如：虽然来中国以后遇到了不少困难，但是我还是坚持下来了。

#### 3. 使事物分离。常用动词：脱、撕、拔、摘、割、拆、剪，等。

如：快把湿衣服脱下来。

他从本子上撕下一张纸来。

#### 4. 使固定，不再动或不再变。

如：老师说的话，你都记下来了吗？

红灯一亮，车都停下来了。

#### 5. 表示状态从强到弱。只能用向弱变化的形容词：安静、暗、黑、冷，等。

如：天渐渐暗下来了。

教室里安静下来了。



### 动词 / 形容词 + 下去

#### 1. 表示动作从上到下，说话人是上级。

如：我把你们的作业发下去了。(说话人是老师)

#### 2. 表示动作、状态已经存在并继续发展。

如：我很想在中国一直住下去。

这儿的天气能这样好下去吗？



### 动词 + 出来

#### 1. 表示出现或产生结果，事物从无到有、从不清楚到清楚。常用动词：写、画、弄、编、排、研究、整理、设计、印、想，等。

如：快把东西整理出来。

我已经写出论文草稿来了。

我想出办法来了。

2. 表示通过动作分辨、识别人或物。常用动词：听、看、认、查、识别、辨认、辨别，等。

如：我听出你的声音来了。

几年不见，我都认不出你来了。

### 动词 + 出去

- 表示动作的实现。由内到外、由秘密到公开、由少数到多数。常用动词：传、卖、说、销售、漏 (lòu)、闹、租、宣传、宣扬、公布、泄露 (xièlòu)，等。

如：那间房子租出去了没有？

这件事任何人都不能说出去。

### 动词 / 形容词 + 过来

1. 表示人或事物由不好的、非正常的状态回到好的、正常的状态。常用动词、形容词：苏醒、恢复、明白、缓、治、抢救、暖和、改、活、亮、好、觉悟、纠正，等。

如：一觉醒过来，天就亮了。

他讲了半天我才明白过来。

2. 表示由原来的地方到现在的地方，或由原来的情况到现在的情况。只能是动词，一般没有宾语。

如：这本小说是翻译过来的。

我刚从北大转过来。

3. 表示经历了某种困难的情况，现在已经完成。句尾常用“了”。常用动词：对付、挣扎、挨、忍、撑、熬、挺、坚持，等。

如：那么艰难的日子，我们都熬过来了。

哎，总算挺过来了。

4. 表示宾语的数量太多，主语有或没有能力完成。常和“得 / 不”连用。

如：工作太多，我一个人忙不过来。

这点儿账，我算得过来。





### 动词 + 过去

1. 表示从好的、正常的状态到不好的、非正常的状态。

如：老王太累了，昏过去了。

病人已经晕死过去了，又被他救活了。

2. 表示经历了某段时间，现在已经结束。可以不用动词。

如：圣诞节已经过去了。

一天的时间就这么过去了。

3. 表示还可以，不错。常用动词：说、看。也可不用动词，直接说“过得去”。

如：这件衣服还看得过去。

这样的考试成绩也太说不过去了。

一家六口靠爸爸一个人的工资，日子还算过得去吧。



### 动词 / 形容词 + 起来

1. 表示动作开始，并且程度越来越深。宾语放在“起”和“来”之间。

如：他俩一见面就吵起来了。

音乐响起，大家跳起舞来。

2. 表示状态由弱到强。只能用向强的方面变化的形容词。常用形容词：热闹、亮、大、热，等。

如：天亮了起来。

他一到场立刻热闹起来了。

3. 表示事物由分散到集中。常用动词：存、捆、扎、收、装、攒、积累、收集、汇集、堆、收拾，等。

如：把桌子上的书都收拾起来吧。

经验都是一点点积累起来的。

4. 表示回忆起忘记的事情。常用动词：想、记、回忆、回想，等。

如：我记起来了，我刚才把钥匙放在洗手池边上了。

我常回忆起大学生活来。

5. 表示动作的进行，表示“……的时候”。只能用动作性强的动词。常用动词：笑、说、看，等。

如：她笑起来很美，很迷人。

说起这件事来，我就生气。



### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（试一试，用你预习的内容做下面的题，答案讲解在“学习要点”部分）

1. 改革开放以后，富裕上来的中国人开始致力于教育事业，“科教兴国”，成为跨世纪的宏伟战略。  
A B C D
2. 大家劝了他半天，他才安静下去，但是我看他那不依不饶的神气，就知道这事肯定还没完。  
A B C D
3. 年轻时我也是满腔热情，一心想要轰轰烈烈地做一番大事，然而人到暮年，突然对什么都看得很淡了，倒希望这如水的生活就这样平静下来，不要再有任何波折才好。  
A B C D
4. 改革开放初期，我们的关键任务是尽快解决人民的温饱问题，把国民经济提高起来，同时，国民素质教育问题也不容忽视。  
A B C D
5. 按照规定，无论什么时候经过这条线，日期都要发生变化，从东向西经过这条线时，日期都要加上一天，从西向东经过这条线时，日期都要减下一天。  
A B C D

答案：1.B 2.B 3.D 4.C 5.D


第一周


星期二

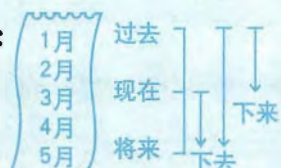
## 学习要点

下面各项第一个解释是本义，另外的是引申义。

### 一、动 / 形 + 下去


1. 位置:  **speaker** 如: 他从山上走**下去**。(说话人在山上)


2. 地位:  **speaker** 如: 我安排**下去**的事你做好了没?(上级对下级)

3. 时间:  如: 我去年来的中国, 真想一直在中国住**下去**。(过去到将来)  
今天的天气真好。以后能这样好**下去**吗?(现在到将来)

[仿真样题3] D。应为“平静下去”。“平静”的状态是从过去延续到将来。

### 二、动 / 形 + 下来

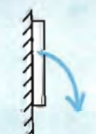
1. 位置:  **speaker** 如: 你跳**下来**吧, 我接着你。(说话人在下边)

2. 地位:  **speaker** 如: 老师发**下来**的作业, 我看了又看。(说话人是学生, 相当于下级)

3. 时间: 表示从过去到现在。如: 终于考完试了, 我总算坚持**下来**了。

**考点** “下去”指持续到将来。“下来”指从过去到现在。

如: 这种游戏是古代流传\_\_\_\_\_的。 A 下去 B 下来

4. 分离, 拿下来:  如: 墙上的画怎么掉**下来**了呢?  
(与“上去”相对)


5. 使固定, 不变:  如: 车停了**下来**。


6. 状态从强到弱:  如: 天暗**下来**了。


[仿真样题2] B。应为“安静下来”。“他”的怒气由强到弱。




### 三、(动) + 上来


1. 位置:  如: 我爬了半个多小时, 终于爬上来了, 山上的风景真美。


2. 地位:  如: 下课后, 请同学们把作业交上来。(说话人是老师)

3. 成功; 达到:  如: 经过努力, 他的学习赶上来了。  
这个问题太难了, 我也说不上来。

### 四、(动) + 上去

1. 位置:  如: 这座山太高了, 我担心自己爬不上去。(说话人在下边)

2. 地位:  如: 我的作业交上去了。(说话人是学生)

3. 想要成功; 希望达到:  如: 我希望把成绩搞上去。

PS.

“上来”是过去时, 表示已经达到。  
“上去”是将来时, 表示希望达到。

[仿真样题4] C. 应为“提高上去”。

4. 表示“添加、连接”时与“下来”相对。

如: 请你把这张画挂上去。

[仿真样题5] D. “加上”可以, 但是“减下”是错误的说法, 应当说“减去”。

PS.

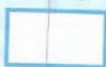
我们常说“加上”或“加上去”。  
但是不说“减下”, 而说“减去”。

# 第一周

星期二

## 五、动 + 出来

1. 位置:



如: 从包里拿出来几本新书。

2. 有了结果。如: 我回答出这个问题来了。

PS.  
 我们常看到这两种表达: “回答出来”和“回答上来”, 这都是正确的表达。但“出来”是强调有结果, 而“上来”含有问题很难的意思。所以常说“老师的问题我回答不上来”或“老师的问题我回答得上来”。

3. 区别、识别:



如: 我一眼就从人群中认出他来了。

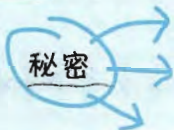
## 六、动 + 出去

1. 位置:



如: 他人在教室里, 心却飞出去了。

2. 实现, 公开:



如: 这是我的秘密, 你别说出去呀。

## 七、动 / 形 + 过来

1. 位置:



如: 我看见他从马路对面跑过来。

2. 状态:



不正常、不好的      正常、好的

如: 他晕倒了, 半天才醒过来。

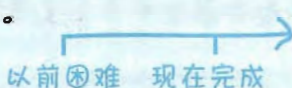
3. 情况:



以前的      现在的

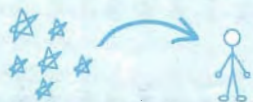
如: 这本书是翻译过来的。

4. 度过时间。



如: 我以前很不习惯这儿的生活, 现在都熬过来了。





5. 数量:



如: 天上的星星数不过来。





## 八、动 + 过去





1. 位置:  →  如: 那边真热闹, 我们快跑过去看看。  
 一边 另一边
2. 状态:  →  如: 他累得晕过去了。  
 正常、好的 不正常、不好的
3. 度过时间。如: 现在是很辛苦, 但挺过去就会有成功的幸福感。  
 辛苦 (xīngǔ) 挺过去 (tǐngguòqù) 成功 (chénggōng) 幸福 (xìngfú)



PS.  
 单独表示时间时, 跟“到来”相对。  
 如: 圣诞节已经过去了, 新年将到来。  
 过去 (guòqù) 将来 (jiānglái)






4. 通过:  <sup>pass</sup> →  如: 这么难看的衣服, 太让人看不过去了。  
 难看 (nánkàn) 过去 (guòqù)

## 九、动 / 形 + 起来

1. 位置:  →  如: 他慢慢地从座位上站起来。
2. 开始 → 继续, 程度越来越深。如: 他俩一见面就聊起天来。
3. 状态: 从弱到强。  →  如: 天慢慢亮起来了。

PS.  
 “起来”相对的是“下来”。

[仿真样题 1] B. 应为“富裕起来”。富裕的程度是从弱到强。

4. 分散 → 集中。  →  如: 快把桌子上的书都收起来。
5. 回忆有了结果:  →  如: 啊! 我想起来了。他不是我的小学同学吗?
6. 进行, 表示“……的时候, 情况……”。  如: 她笑起来很美。

## 模拟试题

找出有错误的一部分(请你根据今天学过的内容进行自测,然后对照答案找出试题中的关键词,并画出图示认真分析。当你找到规律时,你会感到汉语非常有意思)

1. 交通的发展似乎总是跟不上车辆增加的速度, 这几年城市不停地修建立交桥,拓宽马路, 可是人们仍然在抱怨车多路窄, 车在路上跑不过来。  
 A B C D
2. 农民们从传统的、单一的小农经济中跳了上来, 变得敢说、敢穿、敢做, 这证明了生活环境的改变, 大大影响了农民们的思想观念和行为习惯。  
 A B C D
3. 自从有了私家车, 我的腿也变长了, 想去什么地方说走就走, 看到自己感兴趣的好去处也可以马上停过去赏玩一番。  
 A B C D
4. GMS, 翻译起来叫大型综合超市, 它必须有 2500 平米以上的购物面积, 开放式的自选购物环境, 电脑化的管理以及条形码商品。  
 A B C D
5. 王小丽只练过不到一年的书法, 在昨天的书法大赛上, 却神速地在宣纸上写起了“青松不老”几个遒劲的大字, 献给她 80 岁的奶奶。  
 A B C D
6. 这些规定讨论下来容易, 执行起来可是另外一回事, 所以我们在如何执行上下功夫, 制定出一些切实可行的办法。  
 A B C D
7. 他向前望下去, 看见迎面有一颗颗黑点在铁轨上蠕动, 再走近一些他才看清, 那是。  
 A B C



人，是迎着他走来的人群。

D

8. 征服历来是人类的天性和乐趣。一种由古希腊发明的惊险刺激的游戏一代一代流传

A

B

下去，到今天竟然扎根在美国，成了西部牛仔热衷的竞技活动。

C

D

9. 我在床上一觉醒起来，发现李老师正站在我的床前，我猛然发现，她的姿势和神态

A

B

C

D

就像我妈妈一样。

10. 住在高层公寓，最怕的就是电梯停运，从28层爬下来，能把人累得两腿酸疼。

A

B

C

D

11. 很多中国人认不过来我是韩国人，我跟他们聊天时，他们常问我是不是南方人，

A

B

C

这让我感到十分得意。

D

12. 我和他在大学时同系不同班，只是在上选修课时见过面，彼此不怎么了解，现在

A

B

C

我连他的名字也想不出来了。

D

13. 小时候我的理想并不十分清晰，直到后来我逐渐成长，尤其是上了大学以后，我

A

B

C

的理想才慢慢地清晰上来。

D

14. 我非常敬佩我们的老师，她能把看上去十分复杂的问题讲解得非常透彻、生动，

A

B

而且还能让学生记忆深刻、举一反三。我第一次上课就对她产生了好感。

C

D

15. 他是个生性腼腆的人，不喜欢让别人了解他的私事，我们最好不要把他的不幸宣

A

B

C

扬出来，弄不好没帮上忙，反倒给他增加了负担。

D

## 答案与分析

1. D “……不过来”的意思是“宾语数量太多,主语没有能力完成某种行为”,如:星星太多,我数不过来。而本句的意思是“路太少、太窄,车不能跑得很快”,所以应该说“车在路上跑不起来”。
2. A “从……中”表示从里边到外边,应该把“跳了上来”改为“跳了出来”。
3. D 动词“停”应该和趋向补语“下来”搭配,所以应把“停过去”改为“停下来”,或者把“停过去”改为“把车开过去”。
4. A 表示从原来的情况到现在的情况应该用“过来”,所以应该把“翻译起来”改为“翻译过来”。
5. C “写起了”是开始写的意思,但是本句的意思是已经写完,所以应该改为“写下了”。
6. A “讨论下来”应改为“讨论起来”。这一句的意思是:讨论的时候容易,但是执行的时候却不容易。
7. A 关键词“向前”说明这里没有位置高、低的变化,而且后边的句子里有“迎面”即“面对面”的意思,所以不需要用“下”,改为“他向前望去”。
8. B 应该把“流传下去”改为“流传下来”。关键语是“由古希腊……到今天”,从古代、过去到现在,应该用“下来”,而“下去”表示的时间是到将来。
9. A 应该把“醒起来”改为“醒过来”。这里的“床上”是迷惑项,使人容易想到“起床、起来”而忽视关键词“醒”。如果要把“床上”作为关键词,那么应该说“我从床上起来”。
10. C 在爬楼这件事上,动词“爬”的方向应该是向上的。这里应该把“爬下来”改为“走下来”。
11. A 表示“发现真实情况,分辨”,应该用“出来”,我们常常说“认不出来”。
12. D “想出来”的意思是“思考出来,得出结果,有了答案”。但是本句的意思是“回想、回忆有了结果”,所以应该说“想不起来”或者“叫不出来”。
13. D 表示形容词的程度从弱到强,应该用“起来”。“上来”一般不和形容词搭配。
14. B “看来”应该改为“看上去”或者“看起来”。
15. C 事情从秘密到公开,从宣扬事情的这一方来说应该用“出去”,不能用“出来”。“宣扬出来”应改为“宣扬出去”。



星期三

## 数量补语 “得”与程度/情态/可能补语

“我学习一年多汉语了。”这是很多同学常说的一个病句，错误的原因就是不清楚时间、数量和宾语的位置关系，其实它的语法规则非常简单，好像公式一样，知道了规则，把你想说的话放进去就行了。

可能你在学习“得”时，老师就常告诉你“得”是补语的标志，那么和“得”有关系的是那些补语呢？这里固定用法很多，我希望你还是不要急着去背诵，而是跟着老师慢慢地了解，多读例句。你要相信自己的水平，更要相信老师的方法，让学习变得快乐些。

### 课前预习参考

数量补语可以分为：比较数量补语、动量补语和时量补语。

#### 数量补语

#### 1. 比较数量补语：A（比 B）+ 动词 / 形容词（+ 了 / 过）+ 比较数量补语

如：姐姐比妹妹大五岁。

孩子长高了一头。

来中国以后，我体重又增加了三公斤。

#### 2. 动量补语：

##### (1) 动词（+ 了 / 过）+ 动量补语

如：这本书我已经看过一遍了。

我只去了一趟。

你等一下，我马上来。

##### (2) 动词（+ 了 / 过）+ 代词 + 动量补语

如：我找过你两次，你都不在。（不能说“我找过两次你”）



他很不满地看了我一眼。(不能说“看了一眼我”)

颐和园太美了,我去那儿两趟都没玩儿够。(不能说“我去两趟那儿”)

### (3) 动词(+了/过)+动量补语+名词

动词+名词+动词(+了/过)+动量补语

如:来中国后我去了两次长城。/我去长城去了两次。

你吃一口烤鸭尝尝,这是北京的特色菜。

### (4) 常用动量词

次:动作的次数。

如:我跟他见过一次面。

回:相当于“次”,更口语化一些。

如:我去过一回上海。

趟:只用于跟路途或行走有关的动词。

如:来一趟 下午我得跑一趟图书城买本书。

遍:表示从开始到结束的一次完整动作。常和“重复”有关。

如:我没听清楚,您能再说一遍吗?

下:只用于短暂性的动作。

如:他“咚咚咚”敲了三下门。

番:①表示过程比较长或者比较辛苦、费力的动作。记住这几个常用的动词:教训、鼓励、叮嘱、嘱咐、劝解、检讨,等。

如:他鼓励了我一番,我心里充满了感激。

②用在动词“翻”后,表示“倍”的意思。

如:今年的产量比去年翻了一番。(=是去年的两倍)

顿:①用于饮食方面。

如:为了减肥,她一天只吃一顿饭,而且不吃主食。

②用于与“打”“骂”“批评”有关的动作。常用动词:打、骂、揍(zòu)、批评、教训,等。

如:这么晚回家,妈妈非得狠狠地骂我一顿不可。

当着那么多人的面,受了这一顿批评,他觉得抬不起头来。

另外,表示身体动作时,也常用身体部位作量词:

如:他朝我看(/瞪/瞟/白)了一眼。

他生气地朝门上踢了一脚。

她不好意思地朝男朋友肩上打了一拳。

爸爸往儿子的屁股上打了一巴掌。



他一边想着心事一边往前走，结果一头撞到了树上。

她拖着疲惫的身子回到家，一屁股坐到沙发上再也不想动了。

### 3. 时量补语

#### (1) 动词 (+ 了 / 过) + 时量补语

如：我等了半天也没看见他。

他书房里的灯亮了一晚上。

你迟到了一个小时。

#### (2) 动词 (+ 了 / 过) + 人 / 处所 + 时量补语

如：你再等我十分钟吧。(不能说“你再等十分钟我吧”)

为了办这个手续，我找了王经理两天。(不能说“我找了两天王经理”)

我来中国一年多了。(不能说“我来一年多中国了”)

#### (3) 动词 + 事物名词 + 动词 (+ 了 / 过 / 到) + 时量补语

动词 (+ 了 / 过) + 时量补语 (+ 的) + 事物名词

如：昨天晚上，我写作业写了两个小时。(也可以说“我写了两个小时作业”)

他每天看书看到凌晨两点。

观众们鼓了半天掌。

爸爸跟我谈了整整一下午的话。



### “得”与程度 / 情态补语

常用结构：动词 / 形容词 + 得 + 程度 / 情态补语

1. 动词不能重叠，不能带“了”“着”“过”。

2. 程度补语有宾语时需重复动词，状语放在重复的动词前；也可不重复动词，但需把宾语提前。

动词 + 宾语 (+ 状语) + 动词 + 得 + 补语

宾语 (+ 状语) + 动词 + 得 + 补语

如：他说汉语确实说得很好。(也可以说“他汉语确实说得很好”或“汉语他确实说得很好”)

我们聊天聊得忘了时间。

3. 需要否定时，一般在动词和形容词前加“别”或“不要”。

如：我刚整理好，你别搞得乱七八糟的。

你不要说得太过分了，他还是个孩子。

4. 固定结构：

(1) 动词 / 形容词 + 得 (+ 不) + 形容词：形容词应该用程度副词修饰，不用时有比较意义。



如：他说得很好。

他写字写得好极了。

你写得不清楚。

现在雨下得急。(以前不急)

(2) 动词 / 形容词 + 得 + 动词 (不能用单个动词)：在句中作情态补语。

如：跑得一个劲儿喘 高兴得大声笑着

(3) 动词 / 形容词 + 得 + 小句：在句中作情态补语。

如：他跑得满身是汗。

爸爸气得手直颤抖。

他伤心得眼泪围着眼圈儿转。

(4) 动词 / 形容词 + 得 + 四字成语或短语：在句中作情态补语。

如：说得头头是道 搞得乱七八糟 讨论得兴高采烈 高兴得手舞足蹈

(5) 动词 + 得 + 名词 + 动词 (不能是单个动词)：名词宾语也可以用“把”提到动词前边去。

如：这几天忙得他团团转。(也可以说“这几天把他忙得团团转”)

他的话逗得我们哈哈大笑。(也可以说“他的话把我们逗得哈哈大笑”)

这个好消息乐得他跳了起来。(也可以说“这个好消息把他乐得跳了起来”)

(6) 形容词 + 得 + 很：没有否定式。

如：春天风大得很。

他考了第一名，高兴得很。

今天冷得很。

(7) 形容词 + 得 + 多：没有否定式。表示比较。

如：这次考试难得多。

那间教室比这间大得多。

(8) 动词 / 形容词 + 得 + 不得了：没有否定式。

如：他们俩关系好得不得了。

爷爷喘得不得了，再也走不动了。

(9) 单音节动词 / 形容词 + 得 + 慌：没有否定式。多用于口语，只用于不好的情况。

如：屋里人太多，闷得慌。

等了半天，心里真急得慌。

整天在家困得慌。

(10) 动词 / 形容词 + 得 + 不行：没有肯定式。形容程度很深，让人受不了。

如：这种点心甜得不行。

现在我困得不行。

通过了考试，我高兴得不行。

(11) 动词 / 形容词 + 得 + 要死 / 要命：没有否定式。多用于口语。

如：听了他的话，我气得要命。

去年夏天热得要死。

(12) 动词 / 形容词 + 死 / 坏 / 透 + 了：不能带“得”。动词和形容词应该是口语用词。

如：他这个人，坏透了。

今天的天气糟糕透了。（注意：“透”只用于不好的情况）

这么久不见，我都想坏了。（不能说“思念坏了”）

今天的天气真冷，我都冻坏了。（不能说“寒冷坏了”）

快迟到了，我都急死了。

听到这个好消息，他高兴死了。



## “得”与可能补语

常用结构：动词 / 形容词 + 得 / 不 + 结果 / 趋向补语

1. 可能补语不用“了(liǎo)”“着”“过”。

2. 句子的宾语可放在句首，也可放在最后，还可放在主语和动词之间。

如：我吃不了这些饭。（也可以说“这些饭我吃不了”或“我这些饭吃不了”）

我看不清楚那几个字。

他五点前回得来回来不来？

3. 固定结构。

(1) 动词 / 形容词 + 得 + 了(liǎo) → 动词 / 形容词 + 不 + 了(liǎo)。

① 表示能不能做，或能不能有这个结果。

如：天气冷了，这些苹果红得了吗？

他年纪大了，走不了那么远的路。

② 表示能不能做完、用完。

如：点了这么多菜，咱们怎么吃得了？

我一个月花不了那么多钱。

(2) 动词 / 形容词 + 得(dé) / 不得：否定式表示客观条件不允许，如果做了会有不良后果。肯定式“单音节动词 + 得”表示还可以做，没什么问题。

如：这件事很重要，放松不得。

这些剩菜吃不得了，快倒掉吧。

路上车多，大意不得。

他表扬不得，一表扬就骄傲起来了。

他身体不好，吹不得风。

箱子里有鸡蛋，压不得。

这种恐怖电影是小孩子看得的吗？

这件衣服放在洗衣机里洗得洗不得？

**注意：**这种用法一般不带宾语。但“顾得”“顾不得”“舍得”“舍不得”“怨不得”“恨不得”“巴不得”等是固定词语，意义特别，可带名词、动词作宾语。

如：最近事情太忙，顾得这个，顾不得那个。

只要你舍得花时间花精力就能学好。

马上就要回国了，我真舍不得这里的一切。

都怪我没说清楚，也怨不得你误会。（也可以说“怪不得”）

我恨不得长出一对翅膀马上飞回去。

我也想多玩一会儿，正巴不得你说这句话呢。

- (3) 动词 + 得 + 来（否定式：动词 + 不 + 来）：表示是否值得、习惯，或可不可在一起做。常用的是：说得来（说不来）、谈得来（谈不来）、吃得来（吃不来）、住得来（住不来）、合得来（合不来）、划得来（划不来）。

如：他们是好朋友，很合得来。（可以在一起，兴趣相同）

香菜有一种特别的味道，我吃不来。（不习惯）

花那么多钱买件衣服真划不来。（不值得）

- (4) 动词 / 形容词 + 得 + 住（否定式：动词 / 形容词 + 不 + 住）：表示是否能坚持，或是否可以做。

如：没关系，我能忍得住。

他这个人靠不住，你别相信他。

不用扶我，我站得住。

- (5) 动词 + 得 + 着(zháo)（否定式：动词 + 不 + 着）：表示能不能有某种结果、是否值得做或可不可以做。

如：为这点儿小事，你犯得着跟他吵架吗？（不值得）


这本书在哪儿能买得着？

这家医院在全国都是数得着的。

- (6) 动词 / 形容词 + 得 + 趋向补语（否定式：动词 / 形容词 + 不 + 趋向补语）。

如：刚12点，我还能吃得上饭。

这个问题我怎么也想不出来。



### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（试一试，用你预习的内容做下面的题，答案讲解在“学习要点”部分）

- 三十好几了还不结婚，我不着急家人朋友倒急得很，三天两头给我安排约会，我也不能不顾大家的热心，便同意见面一下，可没想到他们却因此更热心了。  
A B C D
- 家住齐营的刘女士向记者抱怨，她已经等了40分钟了地铁还没来，出站换乘公共汽车吧，可离这儿最近的公共汽车站也要走路30分钟。  
A B C D
- 小刘每天上网聊天到深夜，严重影响了正常的生活和工作，可小刘自己也管不了自己，他说不上网就觉得好像有什么重要的事情没做完一样。  
A B C D
- 她嗔怪地看了一眼我，什么都没说，而我却从她的眼神中感到了压力，连忙向她道歉，可是她才等了我五分钟啊。  
A B C D
- 她回到家，生气得不得了，于是想千方百计地找一个办法，好好教训一下那不争气的儿子。  
A B C D
- 许多外国文艺作品不翻译得好，失去了原著的魅力，我在为这些名著感到惋惜的同时，也对一些翻译工作者的语言素质提出质疑。  
A B C D

答案：1.C 2.D 3.A 4.A 5.B 6.A



第一周

星期三

## 学习要点

### 一、数量补语

比较数量补语——比较句：A (比 B) + 形 + 数量补语

动量补语：动 + 动量词 (一次、一遍、一眼……)

时量补语：动 + 时间

1. 比较数量补语：A (比 B) + 形 + 数量词。

如：他比我大三岁。

昨天很冷，今天暖和了 3°C。

(比昨天)

PS.

比较句中形容词前不能有表示程度的“很/非常/十分”等副词，但是后面可以跟数量补语。

如：今天比昨天暖和。

~~今天比昨天暖和。~~

了 3°C

2. 动量补语和时量补语的用法基本相同，只是要注意动量补语的代词宾语和时量补语的“处所/人”宾语的情况。

① 没有宾语时

动量补语：动 + 动量词

如：我看了一遍。

时量补语：动 + 时间

我看了一个小时。

② 一般宾语时

动量补语 { 动 + 宾语 + 动 (+了/过) + 动量词

如：我看了一遍。

看这本书

{ 动 (+了/过) + 动量词 + 宾语

如：我看了一遍。

这本书

时量补语 { 动 + 宾语 + 动 (+了/过/到) + 时间

{ 动 (+了/过) + 时间 + 宾语

如：我看了一个小时。

看书

我看了一个小时。

(的)书

[仿真样题 1] C. “见一下面”。

[仿真样题 2] D. “走 30 分钟路”。

[仿真样题 3] A. “聊天聊到深夜”。

PS.

时量补语的动词后有“到”时，必须重复动词。

如：我看到下午六点。

看书

×



动量补语：(动) + 宾语(代词) + 〈动量词〉 如：我看了<sup>他</sup>一眼。

③ 特殊宾语时

时量补语：(动) + 宾语(处所/人) + 〈时间〉 如：我来<sup>中国</sup>一年多了。

我等了<sup>他</sup>半个小时。

[仿真样题 4] A. “看了我一眼”。

二、带“得”的补语

程度补语

情态补语

可能补语

1. 程度补语：(动/形) + 得 + 〈怎么样〉。

如：他玩儿得〈很高兴〉。

有宾语时：主语 + (动) + 宾语 + (动) + 得 + 〈怎么样〉 如：他玩儿得〈很高兴〉。

主语 + 宾语 + (动) + 得 + 〈怎么样〉

如：他玩儿得〈很高兴〉。

宾语 + 主语 + (动) + 得 + 〈怎么样〉

如：他玩儿得〈很高兴〉。

PS.

特别是一些离合动词，一定要注意宾语的位置。

如：今天(下)雨得很大。

[仿真样题 5] B. “~~生气~~得不得了”。

“生气”是离合词，否定和疑问都在“程度补语”部分。又如：他说得〈很好〉。

不好。

好不好?

好吗?

[仿真样题 6] A. “许多外国文艺作品(不)翻译得好”。

# 第一周

星期三

2. 情态补语：程度补语用表示情态的句子来表示，就是情态补语。

如：他的汉语说得很好。 (程度补语)

↳ 像中国人一样。(情态补语)

他高兴得很。 (程度补语)

↳ 跳了起来。(情态补语)

3. 可能补语：结果补语和趋向补语前加“得/不”表示“能不能”。

听 懂 如：我听懂了老师的话。

得 / 不

我听得( / 不)懂老师的话。(表示一般情况，所以不需要用表示完成的“了”)

想 起来 如：我想起来他的名字了。

得 / 不

我想得起来他的名字。

我想不起来他的名字了。

正反疑问句 { ① 动得 < > ② 动不 < > 。如：这么脏的衣服洗得干净洗不干净？  
③ 动不 ④ 动得 < > 。 这么脏的衣服洗不 洗得干净？

## 模拟试题

找出有错误的一部分（请你在做题时注意分清楚每道题是属于什么补语，然后运用学过的规则找出动词 / 形容词 / 宾语 / 补语。这样会帮助你更有效地记忆语法规则）

1. 相爱多年的女友竟然在订婚当天不辞而别，他生病了一个多星期，人也瘦了一大圈儿，整天关在屋子里一声不吭。  
A B C D
2. 从北京到乌鲁木齐我们坐火车 60 个小时，听着车轮沉闷单调的滚动声，望着车窗外越来越荒凉的景色，我仿佛觉得时间已经停止。  
A B C D
3. 在更衣室的一个角落里，站着一个年轻漂亮的姑娘，她满脸焦虑的神色，看样子需要帮助。我正想找一个模特儿谈话谈话，就走过去跟她打招呼：“你有什么问题么？”  
A B C D
4. 他的记忆力越来越差了，就拿上星期公司的例会来说吧，虽然秘书提醒了三次他，但是他还是忘了参加。  
A B C D
5. 要是你不看懂这个问题，下课后我可以再给你讲一遍，你必须彻底掌握这个规则，否则继续学习会很困难。  
A B C D
6. 在庆功大会上，王海涛发言了 10 分钟。而这短短的 10 分钟发言，却博得了全场观众的热烈掌声。  
A B C D
7. 通过不断努力，他说得汉语越来越地道，我有时候跟他聊天，甚至会忘了他是外国人。  
A B C D



8. 事实表明, 人的生存耐力是无法想象的, 它有时强大得了不得, 对于世上那些智残  
 A B C D  
的人来说更是如此。
9. 两个儿子整天忙着工作, 眼看 30 岁了, 却连个对象也没有, 为这个, 她常常睡觉不着。  
 A B C D
10. 一条街上的几家鞋厂都倒闭了, 只有那家工厂的效益一直很好, 人家皮鞋做结实,  
 A B C  
样式也十分新颖, 所以鞋一出厂就卖光了。  
 D
11. 我至今也不忘了那一幕: 母亲的白发, 特别是头顶上那几根, 在晓风中微微地颤动,  
 A B C  
颤动得我的心都碎了。  
 D
12. 构建和谐的社会, 离得不开全体公民的共同努力, 正如歌词里所唱的那样, 只要  
 A B C  
人人都献出一点爱, 世界将会变成美好的人间。  
 D
13. 她从小酷爱文学, 却阴差阳错考进了大学的计算机系, 尽管不喜欢这一专业, 但  
 A B C  
她学很认真, 每学期各科成绩均很优异。  
 D
14. 面试最忌紧张, 因为一紧张什么都乱了, 该做的事情不做好, 该有的水平不发挥  
 A B C  
出来, 真是越紧张越坏事。  
 D
15. 我等了半天, 心里着急得慌, 打电话一问才知道, 他竟然忘了约我见面的事, 我  
 A B C  
更是气得不行。  
 D



## 答案与分析

1. B 离合动词的时量补语放错了位置。“生病”是离合动词，“病”是宾语，应放在时量补语后边，即改为“生了一个多星期病”；“病”也可以直接用作动词，改为“病了一个多星期”。
2. A 时量补语的宾语位置错误。“火车”是事物宾语，放在时量补语后或者重复动词都可以。改为“坐了60个小时火车”，或“坐火车坐了60个小时”。
3. C 离合动词中动词重叠错误。“谈话”是离合动词，应该说“谈谈话”。
4. C 动量补语的宾语位置错误，宾语是代词，可以直接放在动词后。改为“提醒了他三次”。
5. A 这里假设的是“如果你不能看懂”，所以应该用可能补语，改为“看不懂”。
6. B “发言”是离合动词，应改为“发了10分钟言”。
7. B 程度补语的宾语位置不对。改为“他（说）汉语说得越来越地道”。
8. C 程度补语的固定用法错误，改为“强大得不得了（liǎo）”。
9. D 可能补语的宾语位置错误。“睡觉”是离合动词，应改为“睡不着觉”，或者直接说“睡不着”。
10. C 程度补语“结实”是形容词，前面必须有“得”，应改为“做得结实”。
11. A 看到“至今”即“从过去到现在”，“动词”前就不可能用“不”。句子要表达的是“我到现在也不能忘记”，应改为“我至今也忘不了（liǎo）”。
12. B 可能补语“得”和“不”不能同时用，根据语义应该去掉“得”，说“离不开”。
13. D 错误的原因和第10题一样，应改为“学得很认真”。
14. C 和第5题一样，应该用可能补语，改为“该做的事情做不好，该有的水平发挥不出来”。
15. A 程度补语的固定用法错误，“……得慌”前只能用单音节词，应改为“急得慌”。



星期四

## 状语 定语 常用量词

“我够吃了”和“我吃够了”一样吗？

“她一直到12点都在学习”和“她一直学到12点”有什么不同？

学完了补语，很多同学常会有这样的问题：为什么放在形容词或者动词后边作为补语的部分，有些时候也可以在前边呢？这其实就是状语和补语的区别问题，在HSK（高等）中也常会有这样的考题。

状语和定语在语法中都叫修饰语，都是用来描述说明后边的中心语的。通过今天的学习，你会知道怎样把一个很长的句子变成一个小句子，也就是如何快速找出句子的核心。这无论对提高考试成绩还是对提高你的汉语水平都是非常重要的。

另外，昨天我们学到了一些动量词，今天我再补充一些常用的名量词，以及汉语中数量表达的语法规则。

### 课前预习参考 (请你根据老师的提示，认真分析例句)

**状语** (请你用彩色的笔画出中心语，也就是句子的主干)

1. 表示时间、频度：时间名词、副词或介词短语作状语。

如：我明年回国。

他常常去旅行。

我在两个小时内完成了作业。

2. 表示处所、方向：介词短语作状语。

如：他在图书馆看书呢。

他顺着这条路往北走了。

3. 表示情态、方式：副词、形容词、动词短语或四字词作状语。

如：他认真地看着书。  
 孩子一蹦一跳地跑过来。  
 我们恋恋不舍地离开了。  
 很多中国人骑着自行车上下班。

4. 表示对象或目的：介词短语作状语。

如：他对中国历史文化很感兴趣。  
为了学好汉语，我来到中国。

5. 表示数量：副词或数量词作状语。

如：老师至少讲过三遍。  
 他屡次打破世界纪录。  
 他一巴掌打在儿子屁股上。

6. 表示范围：副词作状语。

如：我们班同学都参加 HSK 考试。  
 在这几个城市中，他就去过北京。  
 把不愉快的事统统忘掉吧。

7. 表示重复：副词作状语。

如：你再复习复习语法。  
 我重新选择了专业。

8. 表示程度：副词作状语。

如：汉语很有意思。  
 今天稍微暖和一点儿了。

9. 表示否定：副词作状语。

如：我不认识他。  
 他没骗我们。  
 我从未喜欢过他。

10. 表示语气：副词作状语。

如：他偏要去。(强调)  
 我们恐怕去不了了。(估计)  
 不愿付出汗水的人必定失败。(肯定)

## 11. 状语用不用“地”的几种情况。

不用“地”	用“地”
单音节副词、大部分双音节副词。 如：常来、特漂亮、偏要去、刚刚走、曾经去过、时时刻刻想念	少数双音节副词（如：勉强、故意、迅速、特别、非常）表示强调时。 如：勉强（地）同意、非常（地）喜欢
一般形容词。 如：多吃、少喝酒、早来、晚下班、正式出版、完全明白、这么困难	形容词重叠、四字形容词、表示程度的形容词、描述性的形容词。 如：静静地坐着、很生气地说、兴高采烈地出发、耐心地讲解
介词短语。 如：往前走、为孩子辛苦、比我好	比喻性的短语“像……一样”“如……一般”“……似的”“好似”等。 如：像孩子一样（地）笑了、发疯般（地）叫着
数量词。 如：一把拉住、一眼看到	数量词重叠。 如：一本一本本地看、两个两个地数
时间名词。 如：现在进行、刚才走了	名词（必须含有形容词性，否则不能作状语）。 如：科学地计划、理性地分析、习惯性地点头
	动词短语。 如：说说笑笑地走着、一闪一闪地亮着、打扮得漂漂亮亮地参加晚会



## 定语（请你用彩色的笔画出中心语，也就是句子的主干）

## 1. 表示数量：数量词作定语。

如：我有两个中国朋友。  
这些水果太好吃了。  
 妈妈做了一桌子的菜。

## 2. 表示归属、来源：名词、代词或动词作定语。

如：他是上海人。  
你的房间最大。  
借来的书看得最快。



3. 表示范围：名词、代词、动词短语或形容词作定语。

如：老师邀请了全班同学去他家做客。

任何困难都会过去。

我不明白她说的话。

4. 表示时间：时间名词作定语。

如：昨天的事是我不对。

我们是多年的朋友。

5. 表示处所：名词、代词或方位词组作定语。

如：北京的天气很干燥。

我喜欢这里的一切。

路上的行人不多了。

6. 表示质地：名词作定语。

如：实木地板比较受欢迎。

我买了一件真丝衬衫。

7. 表示用途：动词作定语。

如：洗澡水凉了。

我买了一双运动鞋。

8. 描述性状、特点：形容词、介词短语或四字词作定语。

如：红衣服不适合我。

我看过一些关于他的报道。

他是一个朝气蓬勃的青年。

9. 熟记。

不需要用“的”	需要用“的”
代词 + 亲属。 如：我妈妈、你叔叔	定语不是代词，后边不是亲属。 如：小王的妈妈、他的汽车
复数代词 + 集体名词（人 / 单位）。 如：我们老师、他们公司	定语不是复数代词，或后边不是集体名词。 如：他的老师、我们的成绩
单音节形容词 + 名词。 如：白衬衫、新书包	定语不是单音节形容词。 如：红红的脸、雪白的衬衫、很新的书包、热乎乎的饭菜、名副其实的画家
	定语是动词，常用“所 + 动词 + 的”。 如：我（所）认识的朋友

续表

不需要用“的”	需要用“的”
	定语是介词短语。 如：关于经济的书、在桌子上的书
定语是说明质地或性质、职业的。 如：塑料杯子、少数民族、中国地图、汉语老师	定语是说明用途的。 如：学习汉语的方法、装书的箱子
限定性量词 + 名词。 如：一个学生、这件事、两条狗	描写性量词 + 的 + 名词。 如：一屋子的人、一头的汗、一桌子的书

### 常用量词

- 身**：一身本领、一身汗、一身正气
- 番**：一番功夫、一番事业、一番话、一番思考、讨论了一番、别有一番情趣
- 串**：一串银铃般的笑声、一串脚印、眼泪一串一串地流下来
- 缕**：一缕阳光、一缕炊烟、一缕青丝、一缕乡愁
- 丝**：一丝笑容
- 线**：一线希望、一线生机
- 份**：一份礼物、一份心情、一份爱恋
- 团**：一团火、一团糟、一团麻、乱作一团
- 项**：一项任务、一项法规、一项工作、一项职业、一项研究、一项调查
- 起**：一起车祸、一起事故、一起案件
- 场**：一场雨、一场雪、一场电影、一场比赛、一场风波、一场革命、虚惊一场
- 股**：一股味道、一股暖流、一股热浪、一股热潮、一股劲儿、拧成一股绳
- 桩**：一桩事情、一桩心事
- 把**：一把伞、一把椅子、大把大把地花钱、哭得一把鼻涕一把泪
- 顶**：一顶帐篷、一顶帽子
- 条**：一条路、一条规定、一条消息、一条命令、一条狗、救了他一条命
- 撮 (cuō)**：一撮土、一小撮敌人
- 副**：一副笑容、一副可怜的样子、一副学生打扮、一副碗筷、一副眼镜
- 打 (dá, 意思是“12个”)**：一打笔、半打啤酒
- 系列**：一系列问题
- 人次 (车次、架次、场次)**：一人次

仿真样题测试

找出有错误的一部分（试一试，用你预习的内容做下面的题，答案讲解在“学习要点”部分）

- 我听说过“都一处”的来历：清朝一位皇帝每天美味佳肴够吃了，于是夜里溜出宫到了那家饭馆儿，因为吃得很满意，便提笔写下“都一处”，意为“京都第一处美食”。  
A B C D
- “五岳归来不看山，黄山归来不看岳。”由此可见，黄山的风景应该是最美的了。于是我和马超决定先去登黄山，并且打算度过一个晚上在黄山顶峰。  
A B C D
- 美国作家出版了一本书，名为《寂静的春天》，书中披露了用农药消灭榆树甲虫的恶果，在世界各地强烈地引起了反响，并由此掀起了现代农业的绿色革命。  
A B C D
- 酒泉卫星发射中心位于西北部中国的戈壁沙漠，是中国建设最早、规模最大的卫星发射场。该中心成功地发射了两颗卫星，有关人士专程前来观看了发射情况。  
A B C D
- 吃团圆饭，可以说是中国人过春节的头等大事。除夕之夜，全家人围坐在一起，团团圆圆地享用丰盛的年夜饭，一直是大多数中国家庭不成文的一个规矩。  
A B C D
- 古往今来许多的人们梦想当皇帝，可清朝的顺治当了皇帝以后却又非要当和尚，这究竟是什么？该书从不同的角度，回答了这一问题。  
A B C D

答案：1.B 2.D 3.C 4.A 5.D 6.A

第一周

星期四

## 学习要点

### 一、状语与补语:

在谓语前修饰——状语

在谓语后修饰——补语

比较 { 他通过了 HSK 11 级, 马上高兴地给父母打电话。(因为通过, 所以去打电话) [状语] 谓语

他通过了 HSK 11 级, 高兴得跳了起来。(因为通过, 所以高兴) 谓语 <补语>

比较 { 我们两个人做这些菜 够吃了。(还没吃, 数量足够了) [状语]

每天吃一样的菜, 我 吃 够 了。(吃得太多, 觉得烦了, “够了”) <补语>

[仿真样题 1] B. “每天美味佳肴(够)吃了”。

PS.

简单地说, 状语在中心语(谓语)前, 来修饰、说明动作的情况、怎样去做, 所以常表示“要”做, 正在做还没做的事; 补语在中心语(谓语)后, 来补充说明动作以后的情况、结果等, 所以常表示已经完成。

如: 他认真地写作业。(“正在写”的情况)

[状语]

他写作业写得很认真。(对“写”的结果的评价)

<补语>

[仿真样题 2] D. “打算度过一个晚上在黄山顶峰”。

当然, 也有一些习惯用法。比如, “在”常用在动词“放/摆/排/安排/确定/固定/布置/生/诞生/出生/死/定/处/改/发生/出现”等的后面, 构成补语。

如: 放在桌子上 发生在去年 改在下周

再比如, “多/少/快/慢/早/晚”常用在动词前, 作状语。

如: 你多吃点儿。

你晚来一会儿, 我就走了。

二、状语的位置: 在谓语前, 一般在主语后, 但时间名词或介宾词组作状语可以在主语前。

如: 他正在做作业呢。

现在(时间名词)

我很感兴趣。

对中国历史文化(介宾短语)

PS.

副词一般不能放在主语前。



### 三、定语与状语：

刚来中国的我对一切都感到很新鲜。(定语，描述说明主语“我”的情况)  
(定) =

刚来中国时，我对一切都感到很新鲜。(状语，说明谓语发生的时间)  
[状] =

他收到了一份神秘的礼物。(定语，说明宾语“礼物”的情况)  
(定) 宾

他 神秘地看着我。(状语，说明谓语的状态)  
[状] 谓

[仿真样题3] C. “在世界各地强烈地引起了反响”。

强烈的

PS.  
可以说定语是修饰、说明主语或宾语的情况，状语是修饰谓语动词，也就是整个句子的情况。

### 四、定语的顺序：

总的来说：

1. 大范围的在前，小范围的在后。

[仿真样题4] A. “西北部中国的戈壁沙漠”。

小 大

2. 限定性定语(如：时间、地点、范围)在前，描述性定语在后边，数量在中间。

如：我昨天在王府井买的那件红色长 风衣 送给了 姐姐。

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) 主 谓 宾  
限定定语 描述定语

[仿真样题5] D. “一直是大多数中国家庭不成文的一个规矩”。

### 五、数量词：

1. 复数：“人”有复数，但表示复数的词与“们”不能连用。“事物”都不能加“们”，只能在前面加表示复数的词。

如：人们 我们 朋友们 两个朋友 们 所有人 们 桌子 们  
三张

2. 量词的位置：量词相当于小数点。

如：1.5 个小时

(一个半小时)

1.  $\frac{2}{1}$  元

(一元多)

5  $\frac{2}{1}$  .00 元

(五十多元)

[仿真样题6] A. “许多的人 们”。

3. 有些名词(分钟，天，周，年……)可以兼作量词。

如：一个天 一个周 一个年

## 模拟试题

找出有错误的一部分(请你根据今天学过的内容进行自测,试着找出句子的中心语,并分析一下错误的原因和类型)

1. 施工队在挖路时损伤了三棵法国梧桐的根部, 园林局的工作人员表示, 他们对三棵树加强养护, 尽量浇多水, 树木将会很快恢复生机的。  
A B C D
2. 常言道, “生命在于运动”, 然而工作繁忙的现代人却越来越懒于运动, 从广义上说, 这种可怕的人们的不良习惯, 将会对整个社会造成危害。  
A B C D
3. 世界上最具有经济活力的亚洲地区与世界上最大的贸易集团欧盟之间, 正在形成一种新型伙伴关系, 它根植于历史渊源, 顺应着时代大潮, 掀开了历史新的一张。  
A B C D
4. 电的发明和应用, 在工业发展领域形成了一架新态势, 以发电、输电、配电为主要内容的电力工业和电气设备工业迅速发展起来, 人类社会由蒸汽时代进入电气时代。  
A B C D
5. 世界贸易组织的前身成立于1948年, 现有成员国100多个, 它与国际货币基金组织、世界银行并称为战后世界经济三大支柱, 这一点不见得所有人们都知道。  
A B C D
6. 春秋战国时代, 出现了“诸子峰起”“百家争鸣”的局面, 各个家学派都开始著书立说, 法家自然也不例外。  
A B C D
7. 那天夜里, 我和马申住在同一间帐篷里, 夜越深越觉得冷, 穿了很多但还是冷得无法入睡, 最后我们索性坐起来, 聊了一夜。  
A B C D
8. 据一位公关公司的职员分析, 这家企业之所以沦落到这个地步, 已经离职的前任副  
A B

- 总经理余秋萍负有不可推卸的责任，是她的错误决策导致了今天的局面。  
 C D
9. 桃是较早的中国野生可食植物果实。它味美色鲜，极得人们的喜爱与尊崇，逐渐在  
 A B C  
人们心目中成了长寿、多子、多福的象征。  
 D
10. 外国人和中国人打过交道普遍觉得中国人热情好客，他们常常对你说：来家玩玩，  
 A B  
当客人来家里时，他们一定会留客人吃饭，而且要做很多菜。  
 C D
11. 这已经是李芳结第三次婚了，第一次婚姻因丈夫的突然去世给了她很大的打击，  
 A B  
没想到第二次婚姻又以失败而告终，但愿这第三次能给她带来永久的幸福。  
 C D
12. 看着聋哑姑娘们美妙绝伦的表演，我突然不知不觉流下了眼泪，她们无法听到  
 A B  
音乐的声音，却能天衣无缝地配合节奏翩翩起舞，可想而知，台下她们曾流过多  
 C D  
少汗啊！
13. 1988年，我第一次来到中国，旅行了两个月多，如诗如画的山水和热情好客的  
 A B C  
中国人吸引了我，我无法忘记我亲身经历过的每一件事。  
 D
14. 建工金源公司何以能稳步发展？许总经理认为，不仅要做好今天的事，企业还必须  
 A B C  
更多地高瞻远瞩在市场和资本方面。  
 D
15. 商贸的国际交流，会在更广泛的意义上促进文化的繁荣，无论人们是否愿意，都  
 A  
必须重视这种发展的大趋势，在这种条件下，国际间的商贸来往成为文化发展必  
 B C D  
需的。



## 答案与分析

1. C 错误原因是混淆了状语和补语,“浇水”是还没做的动作,“多”不能用作结果补语,所以应改为“多浇水”。
2. C 错误原因是定语顺序不对,“人们”是领属限定性的定语,应该在数量词的前边,改为“人们的这种可怕的不良习惯”。
3. D 量词错误,我们常把历史比喻成一本书,那么每个事件、每个历史时期就是“书”中的一页,所以应改为“掀开了历史新的一页”。
4. B 量词错误,“新态势”也就是“新情况、新形势”,量词应该用“一种”。
5. D 复数表达错误,“所有”已经表明名词是复数了,就不能加“们”,直接说“所有人”就可以了。
6. C “家”即是名词,又是量词,所以不需要再加量词,应该去掉“个”。
7. A 量词错误,应该说“一顶帐篷”。
8. A 定语顺序错误,“公关公司”是限制性定语,应该在数量词的前边,另外也可以从量词看出,“一位”不是“公司”的量词。应改为“据公关公司的一位职员分析”。
9. A 定语顺序错误,应改为“桃是中国较早的野生可食植物果实”。
10. A 错误的原因是中心语表达不清,动词“觉得”的主语是“外国人”,所以应该由介宾短语作定语,改为“和中国人打过交道的外国人普遍觉得……”。
11. A 错误原因是状语和补语混淆。应改为“这已经是李芳第三次结婚了”,或者“李芳已经结了三次婚了”。
12. B 错误的原因是“得”和“地”混淆。中心语是“我流下了眼泪”,“不知不觉”作状语,所以应该说“不知不觉地流下了眼泪”。
13. B 概数“多”的位置错误,应改为“两个多月”。
14. D 错误的原因是状语和补语混淆。“在……方面”表示范围,应该作状语,放在动词前,改为“更多地市场和资本方面高瞻(zhān)远瞩(zhǔ)”。
15. D “所+动词+的”作定语时,可以省略后边的名词,直接用来作主语、宾语。特别是作为宾语时,必须有“所”。应改为“成为经济生产发展所必需的”。





星期五

## 副词及其否定形式

副词作状语，这是我们很熟悉的语法知识，但是哪些词是副词呢？还有副词的位置、副词的辨析，都是不容易掌握的，另外，否定副词“不”和“没”的用法也不简单。而这些都是学习汉语时必须掌握的语法基本内容，也是 HSK（高等）的考点之一。

我希望通过今天的学习，同学们能彻底掌握一些重要的副词。所以，你得加倍用心啊！加油！

### 课前预习参考（请你根据老师的提示，认真分析例句）



#### 副词作状语

副词作状语，说明动作的时间、范围、程度、频率、情状、肯定、否定或语气。

- 如：我已经两年没回家了。/ 他一直想来中国看看。（时间）  
 我们都很好。/ 我的话他统统忘了。/ 就我一个人不去。（范围）  
 今天我的心情非常好。/ 人们极其重视环保问题。（程度）  
 明天你再来吧。/ 你去，我也要去。/ 他常常工作到很晚。（重复、频率）  
 她仍然那么年轻。/ 我们互相学习。/ 我逐渐了解他了。（情状）  
 我不知道。/ 他今天没来。/ 我一定努力。（肯定 / 否定）  
 我简直不相信这是真的。/ 你难道忘了吗？/ 你到底去不去？（语气）



#### 副词的主要语法功能

##### 1. 副词 + 动词 / 形容词 / 代词。

表示程度的副词后面主要加形容词或表示心理活动的动词。

- 如：国庆节的北京更加美丽了。  
 他十分喜欢电影。

句子中有介词时，介词一般放在副词后。

如：我下午又给妈妈打了个电话。

我常常到图书馆去学习。

副词后也可以加代替了动词或形容词的代词。

如：他知道错了，以后不会再那样了。

今天风真大，以前秋天也这样。

2. 名词、数量词作谓语时，前边可以有表示时间、范围、频率的副词。

如：他都八级了，我才六级，差得太远了。

时间真快，又星期六了。

3. 范围副词和否定副词后面可以加名词，但范围副词后的名词只能作主语，不能作宾语；“就”“仅仅”等范围副词后可以加数量词谓语。

如：光他一个人同意也不行。

他做了没两天就坚持不下去了。

他就一百块钱了。

我们组仅仅五个人。



## 常用副词

1. 时间副词：

将（要）、即将、快（要）、就（要）、正、在、正在、已经、曾经、才、就、刚（刚）、立刻、马上、向来、从来、历来、一向、一直、一贯、一味、始终、一时、时时、随时、偶尔、老是、总是、好久、永远、忽然、顿时

2. 范围副词：

都、全、统统、通通、一概、一律、一共、总共、一起、一齐、一同、一块儿、一道、到处、处处、光、就、只、单（单）、仅（仅）、唯独、偏偏

3. 程度副词：

很、太、挺、够、满、怪、好、老、可、真、最、极、极其、极为、非常、特别、十分、万分、格外、分外、相当、比较、更、更加、稍（微）、略（微）、多么、如此、越加、越发、越来越、越……越、愈加、愈……愈

4. 重复、频率副词：

再、又、还、也、一再、再三、屡次、屡屡、频频、常（常）、经常、时常、往往、不断、反复

## 5. 情状副词:

渐渐、逐渐、逐步、猛然、依然、依旧、仍然、悄然、黯然、亲自、亲身、百般、大肆、特地、特意、专程、专门、互相

## 6. 肯定、否定副词:

不、没(有)、未、未必、不必、何必、不须、无须、从未、未曾、一定、肯定、准、必然、必定

## 7. 语气副词:

可、却、倒、难道、竟(然)、居然、果然、到底、究竟、毕竟、终究、终于、偏(偏)、简直、彻底、根本、反正、恐怕、也许、大约、几乎、差点儿、明(明)、幸亏、幸好、好在、难道、难怪



## 否定副词：不、没(有)

## 1. 都可以放在动词、形容词前，对动作、性状进行否定。但是它们的用法不同。

不：多用于主观意愿，否定现在、将来的动作行为，也可以用于过去。

没(有)：多用于客观叙述，否定动作、状态的发生或完成。指过去、现在，不能指将来。

如：(1) 上次、这次他都没参加，听说下次还不想参加。（“没”表示客观、过去，“不”表示主观、将来）

(2) 我不吃早饭了。（“不”表示主观、现在）

我没吃早饭呢。（“没”表示客观、现在）

## 2. 否定习惯性动作、状况或非动作性动词（“是”“当”“认识”“知道”“像”等）、助动词，要用“不”。可以用“没”否定的助动词只有“能”“要”“肯”“敢”。

如：他从来不迟到。

他既不抽烟，也不喝酒。

我不知道这样做对不对。

昨天我有急事，没能参加朋友的生日晚会。

## 3. 用在形容词前表示对性质的否定，要用“不”。

如：近来他的身体不好，让他休息吧。

这种材料不结实，换别的吧。



#### 4. 形容词表示状态未出现某种变化时, 要用“没(有)”。

如: 天还没亮, 再睡一会儿吧。

我没着急, 只是有点儿担心。



### 副词与否定形式的搭配

#### 1. 时间、语气、情态副词等一般在后边加否定。

如: 他一直不愿意把这件事告诉别人。

我简直不相信这是真的。

等了半天, 他仍然没出现。

#### 2. 有的副词只能在前边加否定。常见的有: 马上、一起、一块儿、光、净、曾。

如: 我们再等一会儿吧, 别马上走。

我不曾见过这么美丽的风景。

#### 3. 有的副词前、后都可以加否定, 但意义不同。如: 都、全、很、一定、轻易。

如: 他们都不喜欢这部电影。(全体) / 他们不都喜欢这部电影。(部分)

他学习很不努力。(程度高) / 他学习不很努力。(程度低)

他今天一定不会来。(有绝对的把握) / 他今天不一定会来。(没有把握)

你不了解情况不要轻易发表意见。(不要随便) / 平时他轻易不喝酒。(很少)

#### 4. 有的副词否定和肯定意思相同。如: 几乎、差点儿、好容易。

(1) 后面跟不希望的事时, “几乎”“几乎没”“差点儿”“差点儿没”都是否定。

如: 这两天太忙了, 你托我办的事我几乎(没)忘了。(“几乎” = “差点儿”)

(2) 后面跟希望的事时, “几乎没”和“差点儿没”都表示肯定。“差点儿”表示否定。“几乎”一般不用。

如: 路上堵车, 我几乎没( / 差点儿没)赶上班机。(赶上了)

那天我出发晚了一会儿, 差点儿就赶上火车了。(没赶上)

(3) “好容易”“好不容易”作副词时都表示一件事很难才有了结果。常用“好(不)容易 + 才 + 动词 + 结果”。

如: 他好不容易才从痛苦的回忆中解脱出来。(“好不容易” = “好容易”)

#### 5. 有的副词只能用否定。如: 根本。

如: 我根本不相信他说的这些话。(不能说“根本相信”)





### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（试一试，用你预习的内容做下面的题，答案讲解在“学习要点”部分）

1. 在科教战线上，应该注意关心知识分子，信任知识分子，发挥知识分子的充分作用。  
A B C D
2. 时代不同了，社会进步了，人们的许多观念也发生了巨大的变化，而且这个社会以后还会必将更快地向前发展。  
A B C D
3. 其实，谁没愿意坐着呢？ 尤其是在劳累困倦的情况下。可大家都不愿意去抢那个座，于是都装作没看见似的。  
A B C D
4. “吾日三省吾身”是一条古训，这反省不是闭门思过，而是把一天的所作所为以及所讲的话再想一遍，看看没有过头或失实之处。  
A B C D
5. 德国国家队队长巴拉克在上周六说，自己和拜仁慕尼黑的合约马上就要到期了，但仍然不否认下个赛季没有续约的可能性，虽然他非常希望去外国俱乐部踢球。  
A B C D
6. 回忆起承包煤矿时的日子，刘老大憨厚地笑着说，的确是挣了钱，不过那也都不是轻轻松松的事，煤矿的生活都很单调，而且还要为矿工的安全负责，压力很大。  
A B C D

答案：1.D 2.D 3.A 4.D 5.C 6.B

第一周

星期五

### 学习要点

#### 一、副词的语法功能：

1. 副 + 动 / 形

如：我们 已经 见过面了。  
主 [状] 谓 动 宾  
副

天气 已经 暖和了。  
主 [状] 谓 形  
副

2. 副 + 动 / 形 如：我们 已经 见过面了。  
介 宾 + 跟他

今天天气 已经 暖和了。  
比前几天

PS.

有些副词是用来描述动作的情况，它们的位置可以在介词及宾语前，也可以在宾语后，但放前与放后表达的语气不同。

如：常常 我跟他见面。  
① 常常 ② 常常  
① 一般语气，只是说明这件事  
② 强调“见面”次数多

好好 你跟他说话，他会同意的。  
① 好好 ② 好好  
① 一般语气  
② 强调“说”的态度

也有一些形容词描述动作者做动作时的样子，它们修饰动词时一般放在动词前，而不能放在动词后、宾语前。

如：热烈 观众们鼓掌。  
热烈 动  
“热烈”是形容词，描述“观众”的状态，所以用如副词，不能用在宾语前，应在动词前。

[仿真样题 1] D。“充分”是形容词，比如“你有充分的理由的话，我可以同意”，但是 D 句中，“充分”是描述动作的，强调“知识分子”要完全“发挥”作用，可以说“充分”在这儿是用作副词的，所以应改为“充分发挥知识分子的作用”。

3. 副 + 动 / 形 如：我 一直 跟他见面。 上大学以后，我 才 游泳。  
能愿 动 + 想 会

PS.

描述动作状态时，也可以用“能愿 副 + 动 / 形”。

如：妈妈别担心，我会常常给你打电话的。（强调会打“很多次”）

我没听懂，你能再说一遍吗？（强调可以“第二次”说）

这么晚回家，妈妈肯定会狠狠批评我的。（强调“批评”的状态）



[仿真样题2] D. 副词“必将”即“一定将要/将会……”，“更快”是形容词，描述动作状态，应改为“还必将会更快地向前发展”。

4. 范围副词 + 主语 + 动/形 如：我们都知道，你一个人不知道。  
(就/光/仅/只/偏偏)

PS.  
范围副词一般用在主语前边；如果用在宾语前，应变为“只有/只是”。  
如：大家都同意的事，偏偏你一个人反对。  
通过考试的同学只她。  
只她一个人通过了考试。

## 二、否定副词：

- 不
1. 不 + 形：否定性质。如：今天天气不热。  
她常常说得减肥了，可她并不胖。
  2. 不 + 动：否定经常、习惯的动作。如：他是个守时的人，从来不迟到。
  3. 不 + 能愿动：否定主观意愿。如：他不请我，所以我不去参加他的晚会。  
他不会说汉语。  
昨天我病了，不能来上课。

- 没
1. 没 + 形：否定变化的出现。如：十年不见，她还没老，还是那么漂亮。  
昨天去面试，我没紧张，只是有点儿不好意思。
  2. 没 + 动：否定客观动作的发生或完成，只用于过去、现在，不能表示将来。如：今天他没参加考试。  
我没记住他的电话号码。
  3. 没 + 部分能愿动（能/想/肯/敢……）：强调过去的情况。如：对不起，我没能陪你去，昨天真是太忙了。（比较：“我不能陪你去”表示还没发生的情况）

[仿真样题3] A. 能愿动词“愿意”在这儿否定的是一般情况，没有强调，不用“没”，而应用“不”。

三、副词和否定：

1. 一般副：一般副（时间、语气、情态）+ 不/没  
如：他**一直**不说话，好像在生气。
2. 特别副：不/没 + 副（马上/一起/一块儿/光/净/曾）

3. 还有一些副词的否定式，“不/没”可前可后，但意义不同。如：都、全、太、很、一定、轻易、再。

[仿真样题6] B. “不过”意思是有好的方面，同时也有不好的方面。否定一部分，应该说“不都是”。

4. 否定和肯定意思大致相同：几乎、差点儿、好容易。

几乎、  
差点儿

- + 不希望的事A，意思是否定。没发生A，很幸运 😊  
几乎A = 几乎没A = 差点儿A = 差点没A。  
如：今天早上我 几乎(没) 迟到。(很幸运，没迟到 😊)  
差点儿(没)
- + 希望的事A
  - ① 几乎没A = 差点儿没A。意思是肯定。A发生了，很幸运 😊  
如：他 几乎没 通过考试。(很幸运，通过了)  
差点儿没
  - ② 差点儿A (不能用“几乎”)，意思是否定。很遗憾，没发生A 😞  
如：他 差点儿 通过考试。  
~~几乎~~

好容易 (+才) + 动 (+结果)，意思是动作不容易发生或结果很难才实现。

- (不) 如：你**好(不)**容易来，就多坐一会儿再走吧。(来一次不容易，难得)  
我打了几次电话，**好(不)**容易才找到他。(终于找到了，很不容易)

PS.

“好不容易”是副词，表示“很难”的意思。

另外，“好不+形”表示“非常……”的意思。注意不要混淆。一般形容词如热闹、开心、伤心等常有这种用法。

- 如：王府井大街人来人往，**好不热闹**啊！(非常热闹)  
好朋友一起玩得**好不开心**啊！(非常开心、高兴)  
她一个人躲在房间里，哭得**好不伤心**啊！(非常伤心)



#### 四、注意：

1. 多重否定：汉语习惯用多重否定表示强调，如同数学上的“负负得正” $[-(-1)=+1]$ 。

如：不到长城非好汉 → 到长城才是好汉。

— 不是 —1 +1

我 不是 不喜欢，只是觉得太贵了。 → 我 很喜欢，……

— -1 +1

父母不反对我来中国。 → 父母同意我来中国。

— 不同意 —1 +1

[仿真样题 5] C. 不否认没有续约的可能性 → 承认没有续约可能性 → 可能不续约，

不承认

意思和 D 句矛盾，所以改为“不否认下个赛季有续约的可能性”。

如：他不否认明年有回国的可能性，虽然他非常希望留在中国学习。

~~没~~

2. 正反问句：有些词语需要连接正反两方面的可能性才能完整表达句子意思。

如“看看/想想/试试/知道”。

如：你去看看他做没做完作业。

我想知道他是不是真心喜欢我。

[仿真样题 4] D. “看看没有过头或失实之处”。

有

## 模拟试题

找出有错误的一部分(请你根据学过的内容进行自测,注意看句子的主干,然后再进一步分析副词,建议你养成这样的做题习惯)

1. 国家统计局制定了《中国经济普查年度 GDP 计算方法》, 这个方案规定: 2006 年  
 A B  
 之后的年度 GDP 核算将采取 94 个行业的分类法, 是基本上现行国民经济行业分类  
 C D  
 的大类。
2. 下课后, 我没有理他, 径自回了办公室, 我一定知道他会跟来的, 果然, 我刚坐下,  
 A B C  
 就听见他喊“报告”。  
 D
3. 我国是世界上第二大赖氨酸消费国, 年需求量达到 15 万吨左右, 目前至少全球存  
 A  
 在 10 万吨的供应缺口, 赖氨酸大幅涨价, 这给国产赖氨酸带来了一个很好的机遇。  
 B C D
4. 我们常说, 新疆自古就是多元文化共存共荣的, 多元文化在共荣中还会必将引起文  
 A B C  
 化融合, 事实上, 这一直是该地区文化发展的主流。  
 D
5. 现在有了新的政策, 不使用政府投资资金的建设项目, 一律不需经过政府审批, 政  
 A B  
 府只对其中的重大项目 and 限制类项目进行核准, 对其他项目进行备案。  
 C D
6. 长辈们一再告诫我们, 要好好学习、努力工作, 因为在他们的青年时代, 即使能过  
 A B C  
 上和平、安定的生活也是好不容易的。  
 D
7. 虽然通过精心设计可以提高该考试的效度和信度, 但仍然很难达到理想的状态, 特  
 A B  
 别是作文和口试, 主观性很强, 难免保证评分的一致性和公平性。  
 C D

8. 在全世界, 足球几乎成为一种新的信仰. 在信上帝的球迷眼中, 足球仅次于上帝, 在不什么信仰的球迷那里, 足球就是上帝.
9. 随着年龄的增长, 美国青少年(8至14岁人群) 对看电视越来越没有感兴趣, 而且 在他们观看电视节目的时候, 他们的注意力也越来越分散.
10. 说实话, 我没看出这部电影对电影艺术本身有什么贡献, 关于这一点前一位同志 已经讲得很清楚了, 我根本同意他的意见.
11. “有借有还,再借不难”, 这个道理连我那十岁的儿子都懂, 他怎么就这么明白呢? 难道是故意装糊涂?
12. 听说大连特别干净, 有着独特的风情, 真想有机会去看看, 也顺便吃吃那里的海鲜, 看看没有什么特别之处.
13. 搜索引擎从1994年诞生开始, 一直不停止过技术的发展, 经过实践, 我们觉得从技术上做到最好, 才是树立品牌的最快途径.
14. 谁也不能不否认, 汽车是美国文明的一个缩影, 汽车文化在美国更是具有独特的底蕴. 生长在这片国土上的人, 大多在童年时就有在成年时拿到汽车驾驶许可证的梦想.
15. 刘先生清晨6点多就赶到机场搭乘飞机, 但差点儿挤上飞机, 好不容易登机了, 又饱受6个小时的等候之苦.





## 答案与分析

1. D 副词位置错误, 应改为“基本上是现行国民经济行业分类的大类”。
2. B 副词位置错误, 副词“一定”在第一人称后表示态度坚决、保证做到的意思, 比如: 我明天一定准时来。在B句中“一定”的意思应该是“必然”, 要放在能愿动词“会”前边, 所以应改为“我知道他一定会跟来的”。
3. B 副词位置错误, 副词“至少”不能用在主语“全球”的前边, 应改为“全球至少存在10万吨的供应缺口”。
4. C 副词位置错误, 副词“必将”应该放在能愿动词“会”前, 应改为“……还必将会引起文化融合”。
5. B 否定副词错误, “需(要)”是能愿动词, 应该用“不”否定, 把“没需”改为“不需要”或者用固定词组“无需”。
6. D 用词错误, “好不容易”只有用作副词时才有“很难”的意思, 而在D句中是用作形容词, 意思不清, 应把“好不容易”改为“很难”或者“很不容易”。
7. D 用词错误, “难免”是副词, 表示肯定, 意思是“很难避免, 当然”的意思, 比如: 孩子远在外乡, 父母难免担心。而D句表示的是否定, 所以应改为“很难保证评分的一致性和公平性”。
8. D 否定副词错误, 应把“不什么信仰”改为“没什么信仰”。
9. B 否定副词错误, “感兴趣”表示心理活动, 应该用“不”否定, 另外“兴趣”是名词, 也可以用“没有”否定, 所以应把“没有感兴趣”改为“不感兴趣”或者“没有兴趣”。
10. D 用词错误, 副词“根本”只能用在否定词前, 应改为“我完全同他的意见”。
11. C 错误的原因是否定、肯定意思表达不清楚, “怎么”在这里是反问语气, 表示否定, 但是C句要说的意思是“他也应该明白”, 所以应该说: “他怎么就这么不明白呢?”
12. D 错误原因是肯定、否定意思表达不清楚, D句要说的是“去看看情况怎么样”, 应改为“看看有没有什么特别之处”。
13. B 否定副词错误, 注意看动词“停止”后边有“过”, 是过去的情况, 那么就不能用“不”来否定, 应改为“一直没停止过技术的发展”。
14. A 错误的原因是肯定、否定表达混乱, “否认”是“不承认”的意思, 应把“不能不否认”改为“不能否认”。
15. B 用词错误, C句说登机了, 那么B句的意思应该表示的是肯定, “挤上飞机”是希望的情况, 前面应该用“差点儿没”。





## 周末现场模拟考试(一)

(40 题, 40 分钟)

请你一定严格按照时间要求进行模拟考试。然后对照答案算一下自己的 HSK 等级, 最后再详细分析自己做错的原因, 并复习一周内学过的语法知识。

### 第一部分

说明: 1—10 题, 每段话都画出了 ABCD 四个部分, 请挑出有错误的一部分。

1. 在路上拿到沿途派发的小广告, 有的人  
A  
会随手扔到路面上, 有的人会走多几步,  
B C  
把它扔到垃圾箱里。  
D
2. 足球似乎是一项让人疯狂的运动, 每届  
A  
的世界杯期间都有球迷做出惊人之举。  
B  
据悉, 近日德国发生一起球迷自杀事件,  
C  
由于本国球队赛场失利, 他竟跳下来高  
D  
速行驶的列车。

1. C. “有的人会走多几步”。

讲解: 句型一: 多/少/早/晚+副+数量补语。

如: 他家里有事, 今天早走了一会儿。

你多吃点儿吧。

句型二: 动+多/少/早/晚+了。表示结果。

如: 他今天来晚了。

2. D. “竟跳下来从高速行驶的列车上”。

讲解: 趋向补语应为“(动)+来/去+处所”。

所以应改为“竟从高速行驶的列车上跳下来”。

3. 一天晚上, 一陕西籍男青年在回家的路上, 勇敢地救助了一个被坏人纠缠的女大学生, 他这种当仁不让的精神, 受到了周围人的赞扬。
- A  
B  
C  
D
4. 地处西北部中国的甘肃省资源十分丰富, 开发潜力巨大, 悠久的历史、复杂的地貌、多民族聚居, 形成了独具特色的旅游资源。
- A  
B  
C  
D
5. 到后来她已经不能抵抗眼皮的重量, 不得不闭上眼睛, 她只能在心里面告诫自己 不得不睡着, 睡着了就再也醒不过来了。
- A  
B  
C  
D
6. 闹钟的秒针滴答滴答地响起来了, 而且这声音越来越沉重, 我越想赶快睡着, 就越睡不着。
- A  
B  
C  
D
7. 王蒙是大家熟悉的中国当代文学作家, 现在虽已过花甲之年, 但我看上去他仍精神矍铄, 思维和行动都可以用“敏捷”二字来形容。
- A  
B  
C  
D

3. C. “他这种当仁不让的精神”。

见义勇为

讲解: 定语部分用词错误。“当仁不让”意思是对应当做的事不退让、不推辞, 和句中“男青年救助被坏人纠缠的女学生”不符合, 应当改为“见义勇为”, 它的意思是“遇到正义的事就勇敢地去”。

4. A. “地处西北部中国的甘肃省……”。

讲解: 定语顺序错误。汉语的语序是先大后小, 如“中国北京”(北京中国), 所以应该说“中国西北部”。

5. C. “她只能……告诫自己不得不睡着”。

讲解: 肯定与否定表达不清, 在本句中应该用否定。

“不得+动”是否定, 表示不可以、不允许。  
“不得不+动”是肯定, 表示只能、只好。

6. D. “就越睡不着”。

讲解: “动+得/不+结果补语”是可能补语, 意思就是: 我越想赶快睡着, 就越不能睡着。

7. C. “但我看上去他仍精神矍铄”。

讲解: “看上去/看起来”表示说话人的估计。主语不能是“我”, 应该是后边句子的主语。主语也可以放在前边, 即“但他看上去仍精神矍铄”。

8. 多年以来有一个困扰众多网络游戏厂商  
 A  
的问题一贯没有得到解决, 那就是“外  
 B  
挂”或“私服”问题, 这一问题严重危  
 C  
害网络游戏正常运营, 影响运营商的收  
 D  
益。

9. 这种古老的木屋分上下两层, 它多久失  
 A  
修, 加之整体结构不甚严密, 举目望去  
 B  
 C  
总有东倒西歪之感。  
 D

10. 学校要给学生们以正确的引导, 使他  
 A  
们树立正确的人生观和价值观, 要使  
 B  
他们懂得人与人相处, 都要互相尊敬  
 C  
别人, 互相帮助别人。  
 D

8. A. “多年以来有一个……的问题一贯没有得到解决”。

讲解：“一贯”和“一直”都是副词，“一直”可以表示时间上的持续，但“一贯”不能，它表示人的思想、作风或者政策从来不改变，始终如一。

9. B. “它多久失修”。

年形

讲解：“多+形”表示疑问，如：我们有多久没见过面了？本题中没有疑问，应改为“年久失修”，意思是很多年没修理了。

10. D. “都要互相尊重别人, 互相帮助别人”。

讲解：“互相”表示两方面，作副词，所修饰的动词后不能有宾语，如：我和他互相关心。

## 第二部分

说明：11—20 题，每段话中有 3—5 个空儿，请根据语境要求，在 ABC D 四组答案中，选择一组最恰当的答案。

11. 衣是无言文化，衣是个人 \_\_\_\_\_ 的一种体现。越来越多的人正是想通过这一无言的文化 \_\_\_\_\_ 自己个人的魅力和风采，穿 \_\_\_\_\_ 真正的自我。  
 A. 风格 展现 出

11. A

主要内容：衣是一种文化，可以表现出自我。

答案确定：关键在第三个空儿：穿 \_\_\_\_\_ 真正的自我。动词“穿”的结果补语只能用“出”，“入”“来”“现”都应排除。

补充：第一个空儿：衣是个人 \_\_\_\_\_ 的一种



- B. 风度 表现 入  
C. 特征 再现 来  
D. 特色 体现 现

12. 节食其实对 \_\_\_\_\_ 肥胖者可能有用，  
对 \_\_\_\_\_ 肥胖者难以奏效， \_\_\_\_\_  
节食会引起营养不良， \_\_\_\_\_ 肌肉萎  
缩、贫血等不良的后果。

- A. 稍微 显着 过分 造成  
B. 轻微 明显 过度 导致  
C. 轻度 显眼 严重 招致  
D. 略微 显出 过激 引致

13. 长期的 \_\_\_\_\_ 训练和大型演出，培  
养了学生们强烈的集体荣誉感和顽强

体现。“风格”表示长期、固定的特点，本题的意思正是：衣服体现出人的特点。“风度”是指人美好的举止、动作，用在这里不合适。“特征”和“特色”都指事物固有的，不是人固有的，所以也不合适。

第二个空儿：通过这一无言的文化 \_\_\_\_\_ 自己个人的魅力和风采。“展现”即“展示、表现”。“人们通过衣服展示、表现自己的魅力”是正确的表达。“再现”是指“过去的状况再一次表现出来”，所以应该排除。

#### 12. B

主要内容：节食减肥对严重肥胖的人没有用，还会引起不良后果。

答案确定：关键在于通过第二个空儿来排除：对 \_\_\_\_\_ 肥胖者难以奏效。这里表示肥胖的程度，所以只能选择“明显”。“显着”表示“看起来、感觉”，如：房间里家具太多显着拥挤。“显眼”是形容词，如：我把钥匙放在最显眼的位置。“显出”表示结果，如：他听了我的话，显出无奈的神色。

补充：第一个空儿：“肥胖者”是名词，而“稍微”“略微”都是副词，后面应接动词或者形容词，并且常和“有点儿”“一些”“一下”“一会儿”等词搭配使用，可以说“稍微/略微有点儿肥胖”。所以应排除A、D。

第三个空儿：\_\_\_\_\_ 节食会引起营养不良。“过分”是指说话、做事方面过度，不应该。如：他不是故意做错的，你的批评太过分了。“过激”也指说话、做事方面太激烈，太感情化。如：世界杯期间，常有一些球迷因球队失利而采取过激行为，甚至有自杀者。所以这两组词应排除。

#### 13. A

主要内容：长期训练和演出对学生及发展校园

的拼搏 \_\_\_\_\_, 也练就了他们健壮的体魄和 \_\_\_\_\_ 过硬的本领, 同时 \_\_\_\_\_ 了整个校园文化的发展。

- A. 严格 精神 一身 带动
- B. 严厉 思想 一手 带领
- C. 严密 意思 一套 领导
- D. 严格 意志 一种 带头

14. 如果你去买一件普通的衣服, 一般来说不要花费 \_\_\_\_\_ 时间。但是你想要买一件最 \_\_\_\_\_ 自己身份的服装时, 就非得 \_\_\_\_\_ 一番功夫不可了。最好是找一家你 \_\_\_\_\_ 的商店, 利用店里生意较为 \_\_\_\_\_ 的时候去购买, 这样便于认真挑选。

- A. 多少 合适 有 看得起 淡季
- B. 什么 适当 来 买得起 平淡
- C. 多少 适应 做 合得来 淡淡
- D. 什么 适合 下 信得过 清淡

15. 感人的歌声留给人的记忆是长远的。一首激动人心的歌, 最初在 \_\_\_\_\_ 听过, \_\_\_\_\_ 的情景就会深深地留在记忆里。环境、天气、人物、色彩, 甚至听歌时的感触, 都会 \_\_\_\_\_ 在记忆的深处。只要什么时候再听到 \_\_\_\_\_ 歌声, 当时的情景就会一幕

文化的好处。

答案确定: 关键在于量词, “\_\_\_\_\_……本领”只能用“一身”。

补充: 第一个空儿: 应该选“严格训练”, 表示按要求标准认真进行。“严厉”用来形容“态度”, “严密”作形容词时表示说话、写文章有逻辑性, 作副词时表示做事紧密, 如: 严密监视。所以排除B、D。

第四个空儿: \_\_\_\_\_ 了整个校园文化的发展。动词后有“了”, 所以应排除“带头”, 因为动宾性动词后有“了”时, 名词应在“了”后边, 如: 这件事是他给其他同学带了头。“带领”“领导”也不合适, 只能用“带动”。

14. D

主要内容: 想买到一件符合自己身份的衣服, 应该选择一家好商店。

答案确定: 关键在第二个空儿: 买一件最 \_\_\_\_\_ 自己身份的服装。应该选动词“适合”, 即服装适合身份。“合适”“适当”是形容词, 不能和“身份”搭配、修饰“服装”。“适应”是动词, 但意思是习惯(变化、发展或者环境等), 用在这里不合适。所以A、B、C都排除。

补充: 第三个空儿: 固定搭配“下功夫”表示努力做, 只能选“下”, 其他动词不行。

第四个空儿: “信得过”意思是可以相信、可靠。其他选项意思也都不符合。

最后一个空儿: 形容生意不多, 顾客少, 只能说“清淡”。

15. B

主要内容: 感人的歌声给人的记忆很深, 好的歌听过一次以后, 再回忆时, 当时的感觉还会很清楚地记得。

答案确定: 最后一个空儿: 只要什么时候再听到 \_\_\_\_\_ 歌声。名词“歌声”前边只能用“那种”, 其他词都不能用在名词前。

补充: 第三个空儿: 都会 \_\_\_\_\_ 在记忆的深处。

幕浮现出来。

- A. 哪时 哪时 停 那么  
 B. 哪里 哪里 印 那种  
 C. 那时 那时 画 怎么  
 D. 那里 那里 写 哪里

16. 星期日从清晨起, 太阳就没有露过脸。

空中 \_\_\_\_\_ 着阴云。大约下午四点钟, 天空中飘 \_\_\_\_\_ 小雪花来。洁白的雪花 \_\_\_\_\_ 地从天上飘落下来。不到一个小时, 地面上、屋顶上 \_\_\_\_\_ 全白了。

- A. 布满 落 忽忽悠悠 已  
 B. 密布 起 纷纷扬扬 就  
 C. 遍布 下 翩翩起舞 才  
 D. 遍满 降 飘飘洒洒 就

17. 立秋 \_\_\_\_\_, 天气渐渐地变得清爽

\_\_\_\_\_, 人的食欲大开, 夜间的休息舒服多了, \_\_\_\_\_ 时间疲惫的身体更愿意安静地休息, 而不愿意参加有体力 \_\_\_\_\_ 的活动。

- A. 以后 以来 空间 浪费  
 B. 之后 起来 休闲 消耗  
 C. 而后 下来 休闲 耗费  
 D. 然而 开来 闲置 消费

这里也是固定搭配, “印在记忆深处/印在脑海里”, 应从语感的角度排除 A、C、D。

16. B

**主要内容:** 从清晨起一直是阴天, 到下午四点钟开始下雪, 很快地上全白了。

**答案确定:** 关键在第二个空儿: 大约下午四点钟, 天空中飘 \_\_\_\_\_ 小雪花来。动词“飘”加补语“起来”, 表示开始。可以确定答案就是 B。

**补充:** 第一个空儿, “遍布”意思是“分布在各个地方”, 一般后接处所。如: 华人、华侨遍布世界各地。“遍满”, 汉语中没有这个词。

最后一个空儿, “不到……就……”表示很快。

17. B

**主要内容:** 立秋后天气清爽了, 人们休息时很舒服, 喜欢安静地休息, 不愿意活动太多。

**答案确定:** 关键在第二个空儿: 天气渐渐地变得清爽 \_\_\_\_\_。用“形容词+起来/下来”结构, “清爽起来”表示开始清爽, “清爽下来”表示“从热到凉”, 二者在这里都可以用, 只能排除 A、D。

再看第一个空儿: 立秋 \_\_\_\_\_。可以用“以后”和“之后”。“而后”只能用在句子后边, 不能用在词的后边。如: 他大学毕业后先读了研究生, 而后去了美国。“然后”表示顺序, 不能表示时间, 同时也不能用在词的后边。所以可排除 C、D。

**补充:** 第三个空儿: \_\_\_\_\_ 时间。“休闲时间”表示不工作时休息娱乐的时间。“闲置”意思是“不用而放在旁边的”, 用来修饰物品、东西, 可以排除。第四个空儿: 有体力 \_\_\_\_\_ 的活动。“消耗”可用作动词、名词。“浪费”和“耗费”都只能用作动词, 不能和



18. 当颁奖嘉宾 \_\_\_\_\_ “网络小姐”头奖的奖杯和一 \_\_\_\_\_ 鲜花一起放到我手里时,我从轮椅上站了 \_\_\_\_\_ ……那一瞬间,周围镁光灯频频 \_\_\_\_\_,我等待着 \_\_\_\_\_ 新一轮阳光的洗礼。

- A. 把 棵 下来 亮了 接待
- B. 将 束 起来 闪起 接受
- C. 为 堆 下去 照亮 进行
- D. 以 把 上来 出现 参加

19. 嫉妒是一 \_\_\_\_\_ 微妙的情感,强烈而 \_\_\_\_\_ 隐蔽,自己对自己也不 \_\_\_\_\_ 承认,却又时不时表现 \_\_\_\_\_。嫉妒很伤人,很降低人,使自己 \_\_\_\_\_ 愚蠢、可笑。

- A. 种 又 愿意 出来 变得
- B. 些 并 值得 下去 成为
- C. 重 与 能够 上来 感到
- D. 片 或 愿意 起来 觉得

20. 民无信不立,大约是说如果老百姓对统治者不 \_\_\_\_\_,国家就站不住脚。商鞅变法时,最先 \_\_\_\_\_ 取信于民的办法。他立了一个大木头在城墙边上,许诺谁能把它搬到城北,就赏10两金子,围观的人不敢相信有这样天上掉馅饼的好事,都观而不动。商鞅一看没人动,就把赏金加到50两。这时有个年轻人从围观的人群中走

“有”搭配;“消费”可以作动词、名词,但只能用于钱的方面。所以只有B正确。

18. B

主要内容:“我”接受奖杯和鲜花的情况。

答案确定:关键在于第三个空儿:我从轮椅上站了 \_\_\_\_\_。只能选“起来”。

补充:第一个空儿: \_\_\_\_\_ 奖杯和鲜花放到我手里。把字句,可以选“把”和“将”。

第二个空儿考察量词,“一 \_\_\_\_\_ 鲜花”,可以选“束”和“把”,但“一把鲜花”比较口语,不符合这里的语言环境。

19. A

主要内容:嫉妒的感觉和危害。

答案确定:关键是第四个空儿。“表现”即心理的感觉反映到外表的样子,应该用“表现出来”。可以确定A为正确答案。

补充:第一个空儿,“情感/感情”的量词应用“种”。“片”一般用来表示具体的情感,如:一片爱心。

第二个空儿,“而又”连接并列的两个形容词,相当于“既/又……又……”。

20. B

主要内容:如果人民不相信国家,国家就难以生存。

答案确定:第三个空儿:有个年轻人从人群中走 \_\_\_\_\_。注意“从……中/里”,可以确定后面用“出来”。

补充:第一个空儿,从“民无信不立”可推断出答案应为“信任”。同时排除“明白”,因为“明白”的宾语不能是人。如:我对老师说的话不明白。(不能说:我对老师不明白。)

“明确”也应排除,因为它的意思是“明白而且

\_\_\_\_\_，把木头搬到城北，50两金子也到了手。大伙这才知道国家说话是\_\_\_\_\_的，从那以后，变法顺利进行，秦国日益强大。

- A. 了解 参加 起来 可行  
B. 信任 采用 出来 算数  
C. 明白 接受 上来 正确  
D. 明确 参与 近来 顺利

确定”，其宾语常常是方向、目的、态度等。如：他没告诉我他的具体想法，所以我对他的态度还不明确。（不能说：我对他不明确。）

第二个空儿：\_\_\_\_\_……的办法。应排除A、D。“参加”的宾语应是组织或活动，“参与”的宾语应是活动，它们都不能和“办法”搭配使用。最后一个空儿，“说话算数”即讲信用，说过的话一定去做。“可行”意思是办法、计划符合实际情况，可以实行。故排除A。

### 第三部分

说明：21—30题，每题都有ABCD四个语句，请按一定顺序将四个语句排列成一段话，然后在题末括号内按排定顺序写下四个字母。

例如：

21. A. 往往就是思想丰富多彩的反映  
B. 一个思想僵化、粗枝大叶的人  
C. 可见语言的丰富多彩  
D. 很难写出生动活泼、严谨周密的文章来

先确定正确答案是BDCA，然后在题末的括号内写上BDCA。

21. A. 虽然工作中有缺点  
B. 但应该说成绩还是主要的  
C. 还存在不少问题  
D. 1997年出版工作取得了重大的成绩  
( )

22. A. 生长的稻米色、香、味俱佳  
B. 在市场上有较强的竞争力  
C. 这里土质肥沃、水资源丰富

21. DACB

A. 虽然→B. 但

C. 还存在不少问题←A. 有缺点

D. 出版工作→A. 工作

连接确认：1997年出版工作取得了成绩，虽然工作中有缺点，但成绩是主要的。

22. DCAB

A. 生长的稻米

B. 在市场上有……竞争力

C. 这里←D. 梅河流域

D. 梅河流域是吉林省水稻的重点产区  
( )

23. A. 成为我国戏曲艺术中最有代表性的艺术形式  
B. 京剧艺术是我国民族艺术的一枝奇葩  
C. 自 1790 年四大徽班进京, 至今已有 200 年的历史  
D. 在这 200 年历史中, 京剧艺术诞生、发展, 并在一代代艺术家的不懈努力下日益壮大  
( )

24. A. 其实, 健康的概念要广泛得多  
B. 还包括心理健康和社会交往方面的健康  
C. 什么叫健康? 过去许多人认为不生病就是健康  
D. 现代科学认为, 健康的新标准, 除了身体健康外  
( )

25. A. 主要表现为头痛、疲倦、注意力不集中等  
B. 最近一家研究公司做了一项认真调查, 发现在 46 幢大楼里工作的人  
C. 其原因是在人多而通风不良的高楼大厦里, 空气里含有比较多的病原微生物  
D. 80% 出现“大楼病”症状  
( )

26. A. 该书便重印了九次  
B. 便深受广大中学生读者的欢迎  
C. 短短的九个月时间里

连接确认: 梅河流域是……水稻的重点产区, 这里土……水……, 生长的稻米……, 在市场上有……竞争力。

23. BCDA

A. 成为我国戏曲……  
B. 京剧艺术是……  
C. 自 1790 年……至今已有 200 年历史  
D. 在这 200 年历史中……→ C. 200 年

连接确认: 京剧艺术是……, 自 1790 年……至今已有 200 年历史, 在这 200 年历史中……日益壮大, 成为……的艺术形式。

24. CADB

B. 还包括……和……← D. 除了……外  
C. 过去许多人认为……→ D. 现代  
↳ A. 其实, ……

连接确认: 什么叫健康? 过去许多人认为……, 其实健康的概念……, 现代科学认为……

25. BDAC

A. 主要表现为……  
B. 最近……一项调查发现……楼里工作的人  
人 → D.  
C. 其原因是……  
D. 80% 出现“……病”症状 → A.

连接确认: 最近……做了一项调查发现……大楼里工作的人 80% 出现……症状, 主要表现为……, 其原因是……

26. DBCA

C. 短短的九个月时间里 → A. 就重印了九次



D. 《哈利·波特》中文版一经出版  
( )

27. A. 全场座无虚席,一大批观众买的是站票  
B. 音乐厅举办的为希望工程募捐义演的音乐会正在进行  
C. 他们优美的歌声回荡在大厅里,场内不时爆发出热烈的掌声  
D. 三百多位艺术家参加义演,分文不取  
( )
28. A. 宠物具有助人健康的功能  
B. 在一些因家庭不和、独居、患病、残疾而精神苦闷的人身上  
C. 和宠物生活在一起的人,能取得相当于吃低盐饮食或戒酒所达到的维护健康的效果  
D. 这种潜在的疗效就更直接、明显  
( )
29. A. 石窟寺是仿照印度寺院建筑的样式依山建造  
B. 石窟寺的建筑形式前后流行了五六百年  
C. 唐朝达到顶峰,宋朝以后就走下坡路了  
D. 大佛、菩萨都雕刻在石窟中  
( )

D. 《哈利·波特》一经出版 → B. 就深受……欢迎

连接确认:《哈利·波特》一经出版,便深受欢迎,短短九个月便重印九次。

27. BADC  
B. 音乐会正在进行 → A. 全场观众……(进行的状况)  
C. 他们的歌声 ← D. 艺术家  
连接确认:……音乐会正在进行,全场……观众……,三百多位艺术家参加……,他们优美的歌声……

28. ACBD  
A. 宠物具有……的功能(何以见得? → C)  
B. 在一些……的人身上(怎么样? → D)  
C. 和宠物生活在一起的人,能取得……的效果  
连接确认:宠物具有……的功能,和宠物生活的人,能取得……的效果,在一些……的人身上,这种……疗效就更……

29. ADBC  
A. 石窟寺是仿照……的样式建造(什么样式? → D)  
B. 石窟寺的建筑形式流行了……年(然后呢? → C)  
连接确认:石窟寺是仿照……的样式……建造,大佛、菩萨都刻在……中,石窟寺的建筑形式流行了……年,唐朝达到顶峰,宋朝以后……

30. A. 国家有关部门最近制定了一份《中国城市规划》  
 B. 主张对城市布局作出重大调整  
 C. 规划估计: 到 2000 年, 中国城市的人口在全国的比重将由目前的 29% 上升到 34%  
 D. 至 2010 年, 这一比重将上升到 42.6%  
 ( )

30. ABCD

A. 国家有关部门制定了一份《……》→ B. 主张……  
 C. 规划估计: 到 2000 年…… → D. 至 2010 年……  
 连接确认: 国家有关部门制定了一份《……规划》, 主张……, 规划估计: 到 2000 年……至 2010 年……

### 第四部分

说明: 31—40 题, 每段文章中都有若干空格, 请根据文章内容, 在空格中填上最恰当的汉字。每个空格只填一个字。

31—33

新出台的《合同法》作为市场经济的基本法\_\_\_\_\_, 适应了现代经济发展的节\_\_\_\_\_, 与公司和百姓的生活密切相关。合同双方的权利可以得到保障, 而且合同的内容可以根据双方的需要进行\_\_\_\_\_整。

31. 新出台的《合同法》作为……基本法律

32. 适应了……发展的节奏

33. 合同的内容可以根据……需要进行调整

讲解: “调整内容”的意思是, 改变内容(/ 计划 / 价格 / 时间 / 速度 / 状态……), 使其适应要求和需要, 发挥更大作用。

34—37

人们一般认为, 室外大气虽然遭到污染, 但室内空气还是干净的, 至少比室外要好。但最近中国环境科学学会等单位对北京不同类\_\_\_\_\_的建筑进行的室内空气质量调\_\_\_\_\_, 给了人们一个相反\_\_\_\_\_论。检测发现, 上午时办公室和剧场的空气质

34—36. ……等单位对北京不同类型的建筑进行的……质量调查, 给了人们一个相反结论。

讲解: 主体就是“对……进行调查, 结论……”。

37. ……空气质量的各项评价标准

量的各项评价\_\_\_\_\_准均等同或优于室外空气，但在下午时，各项污染指标都要高于室外空气。

38—40

全世界的美食是相通的，本次国际美食大赛\_\_\_\_\_请了美国、法国、意大利等13个国家的顶级大师来杭州交流，是国内\_\_\_\_\_今为止最多国家参加的美食活动。杭州知味观的小笼包和奎元馆的虾爆鳝也将参与比拼。不知是否与国际有关，本次国际美食展门票高\_\_\_\_\_50元。

38. ……邀请了……等13个国家的顶级大师……

39. 迄今为止

讲解：“迄(qì)今为止”的意思是“到现在为止”。

40. 高达50元

讲解：“形+达+数量”表示数量多，常用的形容词有：多，高，重……



# 第 2 周 >>>>

这一周我们主要从词的角度来学习汉语的语法。

语法结构中，主语、谓语、宾语、定语、状语、补语的位置好像是做冰淇淋的模具，而词就是原料，我们把词放进去就有了完整的句子。由此看来，词汇量是学习语言的过程中非常重要的一个环节，我希望同学们学习时都能重视词汇的扩展。我在本书中讲解的都是和语法有直接关系的词汇，是备战 HSK（高等）所必需的基本词汇，对于学好汉语、提高汉语水平当然还不够。因此，我建议你关注一下学习词汇的方法，在深入了解、完全掌握下面讲的这些词汇的同时，一个好的方法会帮你更快地掌握更多的词语。



星期一

## 副词辨析

副词作状语时，都有很确定的语法意义，比如，我们都知道“才”表示不希望的、晚的、慢的；“就”和它相反，表示希望的、快的、早的等等。所以在学习副词辨析方面的知识时，一定要关注副词的语法位置以及语法意义两方面，分析句子时也要找到关键词语，理解并熟练掌握关键词语与副词的配合。

### 课前预习参考 (结合“学习要点”来记忆)



再 / 又 / 还 / 也

#### 1. 【比较】再——又

在表示动作重复发生或继续进行时，“再”表示主观性，多用于未完成；“又”表示客观性，多用于已完成，或者加“要……了”“该……了”表示估计、即将出现。

如：这部电影很有意思，我想再看一遍。(主观、待重复、未完成)

他又看了一遍那部电影。(客观、已重复、已完成)

天阴了，看来又要下雨了。(估计、现在还没下)

回去这么晚，妈妈肯定又该骂我了。(估计、将要有这种可能)

“再”可以用在祈使句、假设句中；“又”不可以。

如：这件事不着急，过两天再说吧。(不能说“过两天又说吧”)

你要是再这么不讲理，我就不客气了。(不能说“你要是又这么不讲理”)

“再”只能用在能愿动词后；“又”只能用在能愿动词前。

如：你能再帮帮他吗？(不能说“你再能帮帮他吗”)

我又能听到你的歌声了。(不能说“我能又听到你的歌声了”)

“再也没(有) / 不”表示“永远不”或“到现在还没有”。

如：那个鬼地方，我再也不去了。

大学毕业以后，我再也没(有)见过她。

## 2. 【比较】还——再

在表示动作重复和连续时，“还”主要用于说话前已经有的意愿；“再”主要用于说话时临时形成的新意愿。

如：A：实在对不起，明天还得让你跑一趟。

B：——没关系，明天我还要来这儿办事。（原来就打算来）

——没关系，明天我再来一趟吧。（临时决定来）

“还”“再”有时强调“持续不变”，这时它们的区别主要在持续时间上：“还”强调持续到现在；“再”强调向后持续、继续下去。

如：你怎么还看哪，都12点了。

你再不说，我就不理你了。

“再”可以用在祈使句中；“还”一般不能。

如：咱们再玩一会儿吧！（不能说“咱们还玩一会儿吧”）

“还”“再”同时用时，强调动作行为的重复或继续。

如：北京真好，我还想再去一次。

## 3. 【比较】也——又

都可表示情况相同，“也”多表示和他人动作相同，一般用“主语<sub>1</sub>……，主语<sub>2</sub>也……”；“又”多表示和自己以前的动作相同，一般用“主语又……，又……”。

如：小王病了，小李也病了。

小王不是前些日子病了一次吗，怎么又病了？

你也来了。（暗含的意思是：在这之前有人做了跟他同样的动作）

他又去了。（暗含的意思是：在这之前他做过跟现在同样的动作）

## 才 / 都 / 就

“才”“都”“就”在表示时间早晚长短、年龄大小、数量多少的意义上，都含有主观评价性。“才”有两种用法，下面分别用“才<sub>1</sub>”“才<sub>2</sub>”表示。

### 1. “才<sub>1</sub>”和“就”：时间、数量词语等 + 才<sub>1</sub> / 就 ……

“才<sub>1</sub>”表示说话人认为时间晚、时间长、年龄大、数量多等。

“就”表示说话人认为时间早、时间短、年龄小、数量少等。

如：8点才上课，你怎么7点就来了？

真了不起！25岁就当经理了。我25岁才大学毕业。

我跑了好几趟，才找到他。

这么多生词，他背了两遍就记住了。

## 2. “才<sub>2</sub>”和“都”：才<sub>2</sub> / 都 + 时间、数量词语等

“才<sub>2</sub>”表示说话人认为时间早、时间短、年龄小、数量少等。

“都”表示说话人认为时间晚、时间长、年龄大、数量多等。

如：你看人家孩子，才14岁就上了大学，你都18岁了，还在初二。

才五点，你怎么就起床了？

都凌晨两点了，快睡吧！

才两个菜，不够吃吧，再点两个！

都35万字了，太多了，最好在30万字以内。

## 3. 几种常见用法

“都……了，才<sub>1</sub>……”表示很晚。

如：他都38岁了，才结婚。

“都……了，还……？”反问语气，表示很晚，含有“不应该”的语气。

如：都六七十岁的人了，还跳什么舞？

“才<sub>2</sub>……就……”表示很早。

如：爷爷当年才12岁，就承担起了家庭的重担。

“……了……就……”表示第一个动作完成以后，马上做第二个动作。

如：他打算看了电影就回家。

“光……就……”表示数量很多，或时间很长。

如：他一个月光房租就要3000块。(一个月花很多钱)

今天不能出去玩了，光写作业就得三个小时。(写作业要用很长时间)

“不知(道)……才好”表示很难，不知道应该怎样做。常用来表示客气。

如：你帮了我大忙，我真不知该怎么感谢你才好。

看到他那么悲伤的样子，我真不知道说什么才好。

## 4. “才”“就”还可以表示条件

“才”表示条件严格，难以达到但必须具备；“就”表示条件满足时，会有某种结果。

如：只有经历过苦难的人，才更懂得苦尽甘来的含义。

有人认为，只要经常吃水果，就不会缺乏维生素C，这种看法其实是片面的。





## 到底 / 究竟 / 毕竟 / 终究 / 终于

### 1. 到底 (副词)

(1) 相当于“究竟”，用于疑问句中表示追问，多用于口语，句末不能用“吗”。

如：和你一起走的女孩子到底是谁？

我们到底是今天去还是明天去？

注意：主语是疑问代词时，“到底”只能用在主语前。

如：到底什么才是好的学习方法？

(2) 强调事物的本质或特点，相当于“毕竟”。见“毕竟”用法。

(3) 相当于“终于”“最终”，表示经过一段时间，最后出现某种情况或结果。

如：我等了好久，你到底来了。

他到底也没答应我的请求。

### 2. 究竟 (副词 / 名词)

(1) 语气副词。相当于“到底”，用于含有疑问的句子表示追问，多用于书面语，句末不能用“吗”。

如：这件事究竟怎么办，咱们好好商量一下吧。

今天的会议你究竟参加呢，还是不参加？

(2) 名词。表示真正的理由或真实的情况。

如：那边围了好些人，我也想去看看个究竟。

### 3. 毕竟 (副词)

(1) 对事物的本质或特点表示确认和强调，相当于“到底”“究竟”“终归”。充分肯定重要的或正确的事实，暗含否定其他不重要的或错误的结论之意。

如：留学生毕竟不同于中国学生，他们出门在外，家人、朋友不在身边。

孩子毕竟还小，不能像要求大人那样去要求他。

注意：“毕竟”前后的词或短语可以重复，“AB 毕竟是 AB”表示强调。

如：年轻人毕竟是年轻人，干一天活，晚上也不觉得累。

开玩笑毕竟是开玩笑，千万不可当真。

(2) 有时强调事物的本质或特点不因其他因素而改变，有“不管怎么说，终究还是这样”的意思，含有让步的语气。

如：计算机可以帮助人工作，但它毕竟不是人，没有感情，没有独立的思维。

中国的经济还不够发达，但毕竟在发展，在提高。

## 4. 终究

(1) 相当于“最终”“终(总)归”。多用在能愿动词前。表示期望、预料或某事一定会发生。

如：只要努力，我终究有一天能成为“中国通”。

大家终究会明白事情的真相。

(2) 相当于“毕竟”，表示确认或强调事物的本质或特点。

## 5. 【比较】终于——到底——终究

(1) “终于”多用于书面，后面的动词至少要有两个音节，还可以修饰表示状态改变的形容词。

(2) “到底”在书面和口语中都常用，修饰的动词后一定用“了”。

(3) “终究”表示的结果是将来要发生的情况，可以和表示将来可能的“会”“要”连用。

如：风雨终于( / 到底)过去了。

问题终于解决了，我们都可以安心了。

忙了一整天，他终于疲倦了。

人终究会死。

## 6. 【比较】毕竟——到底

(1) 都可以表示强调事物的本质或特点，同时也都可以表示“终于”“最终”，但是不常用“毕竟”表示“终于”。

(2) “到底”能用于疑问句，表示追问；“毕竟”不能。

如：你说的话到底是真是假？（不能说“你说的话毕竟是真是假？”）

(3) “毕竟”多用于书面语；“到底”多用于口语。

## 7. 【比较】毕竟——终究

都可以表示强调事物的本质或特点不会改变，事实不可否认。但是“终究”可以表示“最终”“终归”的意思，而“毕竟”不能。

如：一个人的力量毕竟( / 终究)很有限，虽然他努力了，也没能挽回大局。

你们对工作这么不负责任，终究会出问题的。

## 8. 【比较】究竟——毕竟

(1) “究竟”有“毕竟”的意思，但“究竟”一般不能表示让步的语气。

(2) “毕竟”可以放在主语前，也可以在主语后。

(3) “究竟”可用于疑问句，有名词用法；“毕竟”不能用于疑问句，没有名词用法。

如：毕竟他不是有意伤害你，你还是原谅他吧。

他毕竟（/ 究竟 / 到底）是个老人，你不能这样对他说话。

## 曾经 / 已经

“曾经”“已经”都是时间副词，表示动作或状态的时间是过去或更早的时间。也可以只用单音节“曾”“已”。

如：他三年前曾（经）在上海工作过一段时间。

我吃完感冒药睡了一会儿，现在已（经）感觉舒服多了。

### 【比较】曾经——已经

语法结构：“已经”后边的动词或形容词常加“了”；“曾经”后边的动词或形容词常加“过”。

如：天气已经暖和了，把冬天的衣服都收起来吧。

当年，她也曾（经）漂亮过，也曾（经）有过花样的年华。

语义：二者表示的时间不同，“已经”表示的是最近的过去，动作或者变化可能到现在还在持续；“曾经”表示的是比较远的过去，到现在动作结束了，状态也没有了。

如：我已经学了两年汉语了。（还在继续学习）

我曾经学过两年汉语。（现在早就不学了）

他已经结了婚。（现在他有妻子）

他曾经结过婚。（现在没有妻子）

另外，“已经”可以表示将来的时间，“曾经”不能。“已经 + 将要 / 就要……了”表示接近完成。

如：飞机已经就要起飞了。

否定形式：“已经”的否定式是在后边加“不”，或者加“没”；“曾经”的否定式必须用“不曾”或者“未曾”，也可以用“曾经 + 时间 + 不”。

如：我现在已（经）不抽烟了。（以前抽烟，现在不抽了。不能说“不已（经）”）

他已经两天没来上课了。（用“没”否定时，“已经”后必须有时间词）

他才18岁，不曾（/ 未曾）体验过爱情。（他没有恋爱过。不能说“不曾经”或“曾经没”）

他曾经三年没回国。（过去有三年不回国的经历，现在已经回国）



## 正在 / 正 / 在

1. 表示在某一个时间,动作进行或状态持续中,常用“正在”“正”“在”。用“正”“在”时后边常常有“着”“呢”。“正在”一般不需要。“正在”“正”“在”表示进行中,所以都不能和“了”“过”一起用。

如: 外边正下着雨,我们等一会儿再走吧。

下班后,她得马上回家,孩子还在等着妈妈做饭呢。

我去他家时,他正在写作业。

2. “在”还有表示处所的意思,这时也可同时表示状态的持续。但不能用“正”替换。

如: 她找了半天,最后发现钥匙在桌子上放着呢。(不能用“正”)

3. “在”的前边可以有副词“一直”“经常”等,“正在”“正”不可以。

如: 他的发音很地道,我常听见他在大声朗读。

刚才我一直在听录音,没听见你叫我。



## 将(要) / 快(要) / 就(要)

1. “将(要)……了”“快(要)……了”“就(要)……了”“要……了/就”表示不久就会发生某种情况或者动作。

如: 儿子将要远行了,母亲的脸上满是牵挂。

2. “将”也常用“即将”,后边一般不用“了”。

如: 儿子即将远行,母亲的脸上满是牵挂。

3. “快……了”“快要……了”“就快要……了”前边不能用表示时间的词,如“马上”“立刻”“一会儿”等。

如: 火车快开了,我们马上就要分手了。(不能说“马上快开了”)

4. “就”后边一般不加“了”;如果有“了”,则意思是“已经发生,很快”。

如: 今天的作业我一会儿就做完。(还没做完)

今天的作业我一会儿就做完了。(已经做完,做得很快)



### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（请你找出与答案有关的关键词。答案讲解在“学习要点”部分）

1. 我再想去那个酒吧坐坐, 因为我喜欢那里的气氛, 尤其是那几位来自菲律宾的歌手, 更是深深地吸引了我。  
A B C D
2. 李梅的孩子生下来就是一个弱智儿童, 各方面发育都比同龄儿童晚, 尤其是语言方面, 到了四岁就会说话。  
A B C D
3. 别人都不知道我的事情, 她就一个人知道, 如今泄露出来弄得满城风雨, 你说我不找她找谁。  
A B C D
4. 诺贝尔奖离我们毕竟有多远? 这是中国人一直以来十分关注的问题, 前不久, 一位诺贝尔物理学奖得主来北京接受记者采访时称: 在20年内一定会有中国本土出来的诺贝尔奖级工作者。  
A B C D
5. 现在元大都城垣遗址已开辟为人们休息游玩的公园, 那高高的山坡, 茂密的树林, 清清的城河, 好像还在向人们诉说过它们当年的雄伟, 映衬出城市的杰出建筑艺术。  
A B C D
6. 当你看到蚕不吃也不动的时候, 它可能就要蜕皮的. 请你仔细观察蚕蜕皮后有什么变化, 并记录蜕皮的次数和日期。  
A B C D

答案：1.A 2.D 3.B 4.A 5.C 6.B

# 第二周

## 星期一

### 学习要点

#### 一、辨析：再、又、还、也

时间

再：将来、未完成。如：我没听清楚，老师 A 说一遍吧。  
 又：已完成。我没听清楚，老师 B 说了一遍。  
 (A 再 B 又)

PS.

又 + 能愿(动)：表示估计、可能性，有“将要”的含义。  
 如：天阴了，又要下雨了。(可能将要下)

1. 意义和用法

持续性

还：从过去持续到现在。如：已经 12 点了，他 A 在学习。  
 再：强调持续到将来、继续。现在 12 点了，他 B 玩下去，明天能起床吗？  
 (A 还 B 再)

主语

也：两个主语。A (也)……, B 也……。如：他去，我 A 去。(A 也 B 又)  
 又：一个主语。A (以前)……, (现在)又……。如：他昨天去过，今天 B 去了。

语法

能愿(动) + 再。如：你休息吧，明天我会 A 来看你的。(A 再 B 又 C 还 D 也)  
 路上堵车，今天 B 得迟到了。  
 又 / 还 / 也 + 能愿(动)。如：我 C 要学习一年汉语。他 D 会说汉语。

“再 / 也”可以用在祈使句中。如：请你 A 说一遍。(X)  
 “又 / 还”不能用在祈使句中。我们都去，你 D 去吧。

再 { 不 / 没 + 再。如：大学毕业后我 没 见过他。  
 再(也) or 再

再 { 再 + (也) 不 / 没，强调语气。自从生了病，他就不 喝酒了。  
 再(也) or 再

又 / 还 / 也 + 不 / 没：



又不/又没——强调“的确不”“的确没”。

如：我们去跳舞不必叫他，他又不喜欢跳。

还不/还没——强调“到现在应该做而不做/没做”。

如：都12点了，他还不起床。

明天的课我还没预习呢。

也不/也没——强调“和别人一样，不做或没做”。

如：大家都不去，我也不想去了。

你没看过，我也没看过。

[仿真样题1] A。“想”是能愿动词，应在“再”的前边，“我想再去那个酒吧坐坐”。

(即使)再<sup>A</sup>……也<sup>B</sup>……。如：雨下得再大，我也得去。  
如果 一定 (即使)

还+能愿(动)+再+……。如：这个电影很好，我还想再看一遍。

既……又/也……。如：既要苦干，又要巧干。

又……又(×)……。如：他每天又忙工作，又忙学习，真够辛苦的。

不但……(而且)也/还……。如：这儿不但风景美，而且气候也很好。

除了……(以外)，也/还……。如：除了汉语以外，他还学过英语、法语。

## 2. 固定用法

## 二、辨析：才、都、就

1. 时间、数量在前，动作在后

才：不希望、不好的方面
就：希望的、好的方面

如：他12点才起床。(晚) 我想了半天才想起来。(慢)  
他每天6点就起床。(早) 老师一说，我就明白了。(快)

[仿真样题2] D。④岁说话，太晚了，不能用“就”，应当用“才”。

2. 时间、数量在后

才/就：早、短、小、少
都：晚、长、大、多

如：才一个小时，他就做完了所有的作业。(短) 他才十岁。(小)  
都两三个小时了，他也没等到朋友。(长) 他都十岁了。(大)

# 第二周

星期一

## 3. 固定用法

时间/数量

都……了，才……。(晚)

如：老师都说过五遍了，我才记住。

都……了，还……？(晚、不应该)

如：都十点了，你还不起床？

外边都下雨了，你还出去？

才……就……。(早、快)

如：老师才说一遍，他就明白了。

光……就……。(多、长)

如：今天没时间玩儿，光作业就得写三个小时。

只有……才……。(难)

如：学习汉语很难，只有多复习，才能通过。

只要……就……。(轻松)

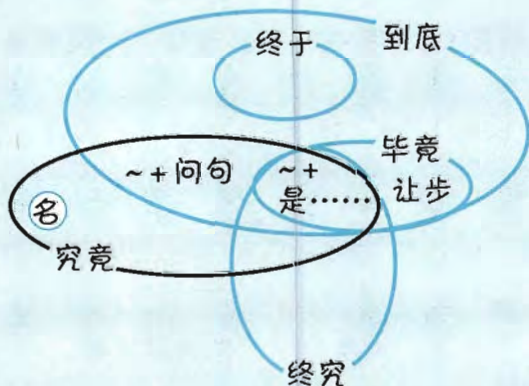
如：学习汉语很有意思，只要方法好，进步就很快。

就 + 主语。(表示“只有”)

如：全班同学中，就他通过了考试。

[仿真样题3] B. 意思是“只有她一个人知道”，“就”应在主语前，改为“就她一个人知道”。

## 三、辨析：究竟、毕竟、终究、终于、到底



如：那儿围了很多人，可能出了什么事，我去看个究竟。(到底)

名

明天的晚会，你究竟参加不参加？(到底)

学生究竟是学生，总是害怕考试。(到底/毕竟/终究)

不管怎么说，你这样做毕竟不对。(究竟/终究/到底)

我等了两个小时，他终于来了。(到底)

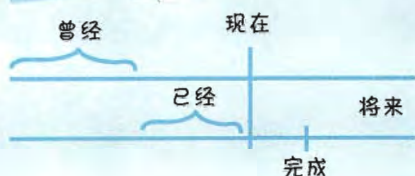
人终究会死。(到底)

[仿真样题4] A. “~~究竟~~有多远”。

到底/究竟



#### 四、辨析：曾经、已经



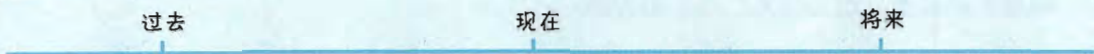
如：我**曾经**来过一次中国。（现在不是第一次了）

我**已经**做完作业了。（现在动作已结束）  
等一下，我**已经**就要做完作业了。（现在动作接近结束）

否定

- 不（未）曾 + (动/形) + 过。如：我不曾去过法国。  
我未曾经历过浪漫的爱情。（“未曾”比较书面）
- 曾（经）+ 时间 + 不。  
为了考上大学，他曾半年不出门，每天只是学习。
- 已（经）不 + (动/形)。  
生病后，他已经不喝酒了。  
她已经不胖了，可她还继续节食减肥。
- 已经 + 时间 + 没……了。  
我已经一年没见到爸爸妈妈了。

#### 五、辨析：正在、正、在



如：昨天我去找他，  
他正在看书呢。



A: 你干什么呢？

我很想念妈妈，多么希望回



B: 我正学习语法呢。

到家就能看到她正在等我啊。

PS.

“正在/正/在”表示的都是“某一时间内的进行”，所以不能跟表示完成的词一起用。也就是说，后面不能跟结果补语，也不能跟“了”“过”等词。

如：我**正在**找我的护照，我忘记放在哪儿了。

去年这时候，我**正忙着**准备毕业论文呢。

[仿真样题 5] C. “还在向人们诉说**过**它们当年的**雄伟**”。

PS.

表示处所的“在”，也可以同时表示进行，或者用“正在”，但是不能只用“正”。

如：他**在**床上躺着看书。

（表示处所）

我去找他时，他**在**看书呢。

（表示进行中）

我去找他时，他**在**床上躺着看书呢。

进行 + 处所

正 在

×

#### 六、辨析：就要、快要、将要

- 将……了。 如：大会将于下个月举行了。
- 将要……（了）。 大会将要于下个月举行（了）。
- 就要……了。 他下个月就要回国了。
- 要……了。 他下个月要回国了。

快……了

就快……了

快要……了

就快要……了

前面不能加时间。

[仿真样题 6] B. “它可能**就要**蜕皮**了**”。

如：还有五分钟，电影就**快要**开演了。

## 模拟试题

找出有错误的一部分(读题时,一定要画出句子的主干部分)

- 来自印度尼西亚的华裔留学生张美丽告诉记者,她一年没回家,很想念家人和朋友,  
但学不好汉语回国很难找到理想的工作,所以寒假她没回国,明年再想学习一年。  
A B C D
- 在发展中国家,化肥对提高农产品的产量起了重要作用,也中国不例外,目前,中  
国是世界上最大的化肥生产国和消费国。  
A B C D
- 飞马路口建了立交桥后,交通顺畅了,但是也噪声更大了,路边的一些住户白天无  
法工作,夜晚无法入睡。  
A B C D
- 记者走访了沈城几家规模较大的家政公司,工作人员都无一例外地表示,节前可提  
供的保姆数量非常少,而且需要提早预约,现在就来雇人恐怕是雇不着了。  
A B C D
- 我们是一个集体,是一个团队,只要所有员工呕心沥血地协力工作,才可能使我们  
有所成就,个人力量再大也没有团队的团结力量大。  
A B C D
- 中医认为睡眠与觉醒是人体适应自然界规律的一种表现,是人与自然协调一致的生  
理基础,因此,人类必须重视睡眠,遵循睡眠与觉醒的规律,就身体会健康。  
A B C D
- 我小时候家庭条件一般,花钱一直很节省,从小还舍不得买东西,打高尔夫球这种  
奢侈的运动更是想都没想过。  
A B C D
- 有一些旅客把始发站或开车时间弄错,延误了乘车,有一些旅客拿着前一天下午的  
A B

车票,第二天中午就来车站候车。为此,铁路部门提醒旅客,要认真核对自己的车票。  
C D

9. 面对着价格波动不止的液晶市场,作为消费者的我们毕竟应该购买什么样的液晶产品呢? 本报记者采访了几位这方面的专家,希望能为您提供一些选择方案。  
A B  
C D

10. 如果你想筹集资金,艺术品是很难迅速出手的,究竟全球的艺术品市场还是比较小的,精明的收藏家只出价购买稀有作品。  
A B C  
D

11. 如果天气好,你绝对要在湖边的绿草上晒晒太阳散散步,究竟童话般宁静的仙境是难得享受到的,在西藏也难得碰到这么温暖湿润、氧气充足的地方。  
A B C  
D

12. 尽管春运期间火车票仍然是目前市场上唯一的短缺商品,但根据目前的趋势,一票难求的现象终于会有结束的一天。这一天预计会在2010年来到。  
A B  
C D

13. 嘉庆二年,《清明上河图》出现在湖广总督毕沅的被查抄物品中,这次,它被郑重地存放在了延春阁,只可惜毕生热衷于书画的乾隆皇帝,究竟没能在有生之年一睹它的真容。  
A  
B C D

14. 我从上海回来已经三天了,去上海之前我已经担心不能再见到您,回来后听说您还在中国,我怎么能不激动呢? 所以今天专程赶来看望您。  
A B  
C D

15. 看到林桂芳那窘迫的样子,老刘把在家里已经想好的话又吞回了肚子里,而桂芳却也是个明白人,自己先开了口:“借您的钱我下个月就还了。”  
A B  
C D



## 答案与分析

1. D 副词“再”的位置错误。副词一般用在能愿动词的前边,但是“再”只能用在能愿动词的后边,应把“再想学习一年”改为“想再学习一年”。如果是表示说话前已经计划好的意愿,也不用“再”,用“还”,即改为“还想学习一年”。
2. C 副词“也”的位置错误。“也”应该在主语后边,改为“中国也不例外”。
3. B 错误原因和第2题一样。应改为“……但是噪声也更大”。
4. D 用词错误。C句中的“提早预约”是关键词,D句的“现在”所表示的时间已经太晚,应该用“才”而不能“就”,所以应改为“现在才来雇人恐怕是雇不着了”。
5. B 搭配错误。正确的搭配是“只要……就”“只有……才”。句子要表达的意思是“所有员工必须团结”,条件严格,应该用“只有……才”。应改为“只有所有员工……”。
6. D 副词使用错误。“就”应该在主语后边,另外C句中有“必须”,表示“身体健康”是个严格的条件,所以不应用“就”,而应用“才”。另外,不论是“就”还是“才”,都应放在主语后边,即改为“身体才会健康”。
7. C 用词错误。C句中的关键词“从小”表示很早就有的情况,不应该用“还”而应该用“就”,改为“从小就舍不得买东西”。
8. B 用词错误。“前一天下午”的车票,“第二天中午”来等车,太晚了,应该用“才”。应把“就来车站候车”改为“才来车站候车”。
9. B B句是问句形式,应该用“究竟”,表示追问,想知道真实具体的情况。应把“毕竟”改为“究竟”。
10. C 错误的原因是“究竟”和“毕竟”混淆。C句的关键词“是……的”意在强调“艺术品市场”的本质特点——“小”。应改为“毕竟全球的艺术品市场还是比较小的”。
11. C “究竟”作副词时后边一定是问句形式。C句的关键词“是……的”表达的是肯定确认的语气,强调本质,应该把“究竟”改为“毕竟”。
12. C 错误的原因是“终于”和“终究”混淆。C句中的关键词“会”表示将来的可能性,现在还没有的结果,所以不能用“终于”。应把“终于”改为“终究”。

13. D “究竟”作副词时后边一定是问句形式，所以D句肯定有错误，关键词“有生之年”就是“一辈子，一生”，说的是很长时间以后的情况，所以应把“究竟”改为“最终”或“终究”。
14. B 错误的原因是“已经”和“曾经”混淆。“已经”表示的时间是“最近的过去”，动作或变化到现在可能还在持续；“曾经”表示“比较远的过去时间”，动作或状态到现在已经结束。B句中关键词“去上海之前”说明“我”“担心”的时间是在“比较远的过去”，现在已经不担心了，所以应该用“曾经”。把“已经”改为“曾经”。
15. D “就”表示“将要、即将”时，后面不能用“了”。所以应去掉“了”，或者用“就要……了”。应把“我下个月就还了”改为“我下个月就还”或者“我下个月就要还了”。



星期二

## 介词(一)

介词可以说是汉语中最难的部分,一方面语法结构比较特别,有时作状语,用在主语前或者主语后,有时作补语,放在谓语后;另一方面,介词属于虚词部分,学生有时无法在母语中找到对应的词,不能翻译。这些都给学习带来很多困难。

我个人认为学习介词时应该注意两个方面:

第一,不要试图去翻译。你的脑子里最好不要考虑母语应该怎么说,而是从汉语的角度去理解,因为每个介词都有它的本义,从本义再发展出一些固定用法。所以,应该从本义出发进行理解、想象,从而记住不同介词的用法。也就是通过“感知”学习语法。比如,“凭”本义有“拿着”的意思,古诗中有“凭剑向天问”,其中的“凭剑”就是“拿着剑”的意思;现在我们也可在电影院门口看到“凭票入场”,即“拿着电影票入场”。因此,我们可以知道“手里拿着的东西”引申为“条件”,“拿着”就引申为“具备”。比如我们可以说:“他凭自己的能力找到了好工作。”“你凭什么管我?”

第二,学习语言在于积累。平时学习时,你看到一个介词,最好能马上找出句中对应的形容词或者动词,时间长了,你就自然能记住很多介词的固定搭配。



**课前预习参考** (请你一定要以“学习要点”为主来学习, 预习部分只是为了让你在脑子里建立初步的概念。多读例句, 可以帮助你建立语感)



### 常用介词

1. 引进时间: 从、自、由、打、自从、在、于、当、离、距
2. 引进处所: 从、自、由、打、在、于、离、距
3. 引进方向: 朝、向、往、沿(着)、顺(着)
4. 引进对象: 和、跟、同、与、把、将、被、叫、让、对、对于、关于、给、为、替、朝、向、比、就、连、除了、除
5. 引进凭借、依据: 按、按照、依、依然、照、据、根据、以、凭、由、拿、趁
6. 引进原因、目的: 为了、为、由、以



### “在”与方位词

1. 在 + 处所、范围等。  
 如: 大家先在这儿休息一下。(表示处所)  
 她在同学中很有人缘。(表示范围)
2. “在”常与方位词“上”“下”“中”“里”“内”“前”“后”“外”“中间”“之中”“之间”“之前”“之后”等一起用, 表示时间、处所、范围、条件、方面等。  
 如: 在他回国之前, 我们还见过面。(时间)  
 他们俩在阅览室里整整看了一天的书。(处所)  
 在众多朋友之中, 我们俩最要好。(范围)
3. “在”用在动词前、后都可以。常搭配的动词有: 出生、生长、住、发生等。  
 如: 他出生在韩国。(也可以说“他在韩国出生”)  
 万物都生长在阳光下。(也可以说“万物都在阳光下生长”)  
 这件事发生在去年冬天。(也可以说“这件事在去年冬天发生”)
4. “在”有时只能用在动词后, 作补语。常搭配的动词有: 掉、扔、打、泡、照、沉浸、坐落等。  
 如: 你的钱掉在地上了。  
 他把书都扔在地上了。





爸爸一巴掌打在孩子屁股上。  
 太阳照在身上暖洋洋的。  
 观众们都沉浸在优美的音乐声中。  
 我们学校就坐落在市中心。

## 5. 固定格式。

(1) “在……上 / 方面”：主要表示方面、范围。

如：他在椅子上坐着。(表示空间场所范围)  
这种事在历史上很常见。(表示时间范围)  
在搜集邮票上，他下了不少功夫。(表示方面)  
他在对外汉语教学方面是个专家。

(2) “在……中”：主要表示环境、范围，或动作进行的过程。

如：青年人要在艰苦中奋斗，在奋斗中创业，在创业中成长。(表示环境)  
在我们班的同学中，他最努力。(表示范围)  
在留学生活中，我遇到过很多困难。(表示过程)

(3) “在……下”：主要表示场所、前提条件或情况。

如：我在楼下等你。(表示场所)  
在大家的帮助下，他很快就适应了这里的生活。(表示条件)  
在困难的情况下，一个人往往能发挥出最大的潜力。(表示情况)



## 从 / 自 / 自从 / 由 / 于

### 1. 从

(1) 表示起点。常跟“到”“往”“向”连用。指处所、来源、时间、范围、发展、变化。

如：邮局从这儿往南走。  
从大学毕业以后，我们没见过面。  
 这本书我从头到尾都看完了。  
从不会到会，我付出了很多努力。

(2) 表示经过的路线、场所。

如：从小路走比较近。  
 去学校一定要从这儿经过。  
 列车从隧道里穿过。

(3) 表示来源。

如：我从他的话中明白了很多人生的道理。

(4) 表示凭借、根据。

如：从脚步声就能听出是你。  
从实际情况出发，解决问题。  
从工作上考虑，你搬到那儿比较方便。  
从气象云图看来，近期没有降水。

## 2. 【辨析】由——从

(1) 在表示“起点、路线、来源”时，用法基本一样，不过“由”更常用于书面语，所以常构成固定用法“由……组成 / 构成 / 双音节动词 + 而成”。

如：F4 乐队由四个帅气的大男孩组成。  
 幸福的家庭由爱、理解、信任构成。  
 汉字是由图画文字演变而成的。

(2) “由”还有几个固定用法不能用“从”。

① “由”强调某事归某人去做。常搭配的动词有：主持、负责、出版、翻译、编著、改编、设计、决定。

如：我自己的事由由我自己作主。

② “由”表示原因。常与“引起 / 导致 / 所致 / 造成 / 而起”搭配。

如：由环境污染导致的问题越来越多、越来越严重。

③ “由此可见 / 由此可知”表示从前边的话得出某个结论。

如：“不到长城非好汉”，由此可见人们对长城的向往与崇敬。

## 3. 自：从（多用于书面语）

(1) 表示处所的起点。跟处所词、方位词一起用。

① 用在动词前。

如：本次列车自北京开往上海。

② 用在动词后。常搭配的动词有：寄、来、选、出、抄、录、摘、译、引。

如：这封信寄自上海。  
 这句话引自《论语》。

③ 用于“自……而……”结构。表示状态或情况的变化。

如：声音自远而近，越来越大。

(2) 表示时间的起点。后面常加名词、动词或小句。

如：自古以来 自此以后 自明天起 自你走后

(3) 自从：指过去的时间起点。

如：自从他离开北京，我们没有联系过。

#### 4. 于

(1) 用在动词前：

①表示时间，相当于“在”。

如：他已于三日前离开北京。

②表示范围，相当于“在”，和方位词连用，用在动词或主语前。

如：他总于无意中流露出对家乡的怀念。

于专业书之外，我也常读一些文学杂志。

③表示对象，相当于“对”“向”。常用结构：“于+名词/代词+动词”。

如：现在的情况于我们有利。

环保于公于私都有好处。

(2) 用在动词、形容词后：

①表示处所、来源；相当于“在/从/自”。后加处所。

如：他1996年毕业于北京大学。

②表示时间，相当于“在”。

如：中华人民共和国成立于1949年。

③表示方向、目标。后面常跟名词、动词或形容词。

如：气候趋向于暖和。

我最近正集中精力于准备考试。

④表示对象，相当于“对”“向”。后常跟名词或代词。

如：不要满足于现状，要继续努力。

比赛的形势有利于我们。

⑤表示方面、原因、目的。常构成“形容词/动词+于+动词”。

如：为了便于计算，小数点后的数字省略。

忙于收集资料      苦于没有时间

⑥表示被动。

如：这次比赛，主队败于客队。（意思是“主队被客队打败”）

⑦表示比较。

如：今年春季气温高于往年。

他的汉语不次于安娜。

1公里相当于2里。





### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（利用预习的内容做题，画出固定搭配或关键词）

1. 在一次车祸中，他的腿受了伤，从此生活不能自理，但他非常顽强，自己的事情总是自己去做，从来不想添麻烦别人。  
A B C D
2. 昨天是小田第一次来我家作客，我家里人还不认识她，我介绍他们说：“这就是我经常提起的田丽，清华大学的高材生。”  
A B C D
3. 随着中国综合国力的提高，世界上学习汉语的人越来越多，许多国家都注意到了这股新的潮流，从中国以引进师资开始发展汉语教学。  
A B C D
4. 在余秋雨和叶圣陶两位作家的交往中，有一件很感人的事情，那就是叶先生在身体不舒服的情况，坚持为余先生的书写完了序言。  
A B C D
5. 种子里最主要的部分是胚，胚是从胚根、胚芽和子叶组成的，它是有生命的，可以发育成一棵植物。  
A B C D

答案：1.D 2.C 3.D 4.C 5.B

学习要点

一、介词的语法结构

介 + 宾语 + 动 / 形

在这个语法结构里，“动 / 形”有如下特点：

1. 不能带宾语的动词，如：合作、结婚、旅行。



如：我 跟 合作他很多年了。

他 跟 结婚女朋友了。

他 到 旅行上海去了。

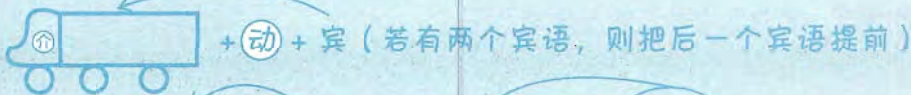
2. 形容词不能带宾语，如：满意、积极。



如：我 对 很满意这件衣服。

他 对 很积极这种事。

3. 离合动词或带两个宾语的动词，如：见面、说话。



如：昨天我 跟 见面他了。

他 把 送给我了一本书。

4. 一般动词要强调宾语时。



如：我们 对 讨论一下公司招聘员工的条件。

[仿真样题 1] D. “从来不想 给 添麻烦 别人”。

[仿真样题 2] C. “我 向 介绍 田丽 他们 说”。

PS.

介词帮助动词或形容词引进宾语。除了上述的第四种情况以外，其他三种情况都必须用介词。

**考点** 介词引进的宾语和介词是一个整体，考试中要注意介词后的宾语要完整。

[仿真样题 3] D. “以引进师资 开始 发展汉语教学”。“以……的方式”即“用……的办法”。



## 二、介词“在”

**考点1** 常用结构“在+处所/范围”。如果“在”后面的名词是处所名词，那么直接用“在+处所名”就可以。

如：我住在北京。

如果“在”后面的名词不是处所名词，那么这个名词后必须加个方位词。

如：这件事你一定要记在脑子里，千万别忘了。

**考点2** “在……”可以用在动词前作状语，也可用在动词后作补语。关于“在”与动词的位置关系，HSK（高等）中常出现的情况有：

“在”可前可后的动词：生长、出生、住、发生

“在”必须放后边的动词：掉、扔、打、映射、沉浸、坐落

固定搭配：  
在……上：表示方面、范围  
在……中：表示环境、过程  
在……下：表示情况、前提条件

[仿真样题4] C. “在身体不舒服的情况”。

## 三、辨析：从、自、自从、由、于

从 A 到 B 如：从我家到学校需要十分钟。

自 <书>

自从：只限于表示以过去的时间为起点。

如：自从到中国留学以来，我一直没和家人团聚过。

由：  
由 + 起点、路线 如：地球围绕太阳由东向西转。（从）  
由……组成 这个小组由五个人组成。（从）  
由……（动） 我的事由我自己决定。（从）

[仿真样题5] B. “还是~~是~~胚根、胚芽和子叶组成的”。

于 + 时间 / 处所 + (动)。如：我于2000年来到中国。

(动/形) + 于 + 宾语。  
如：我们公司成立于2003年。（表示“在……时间”）  
他出生于军人家庭。（表示“在……处所”）  
他来自于韩国。（表示“从……”）  
继续努力，别满足于这次考试的成绩。（表示“对……”）  
整天忙于考试，口语提高很慢。（表示“在……方面”）  
主队败于客队。（表示“被”）  
今年产量高于去年。（表示“比”）

## 模拟试题

找出有错误的一部分(注意通过练习来巩固刚刚学过的知识)

1. 自从麦当劳、肯德基进入中国以来, 我们的生活发生了很大的改变, 讲究、丰盛、喧闹的中餐部分地让位快捷、方便、舒适的快餐, 使我们在传统之外又有了一种新的选择。  
A B C D
2. 他也不知道这样执著对不对, 不管父母的哀求和苦劝南下闯荡, 他坐在火车, 脑海里都是父亲额上的皱纹和母亲眼中的泪花。  
A B C D
3. 关于垃圾处理情况的调查还在进行中, 结果还没有出来, 但我统计的几个数据可以看出, 公众的垃圾分类意识已经大大增强。  
A B C D
4. 李明自从下海经商以来, 生意越做越大, 钱越赚越多, 全城最高级的酒楼请人吃饭, 也从不皱一下眉头。  
A B C D
5. 今年咱们公司美国出口栗子的生意赔了, 说是因为我们的交货日期比合同上的时间晚了三天, 美方坚持不付款, 当然可能还有别的小问题, 不过这也算是给大家敲了个警钟, 信用是企业的生命。  
A B C D
6. 公共汽车上、地铁里, 主动让老人座的多起来了, 这说明现在的年轻人越来越懂得关心和照顾老年人了, 他们的素质也越来越高。  
A B C D
7. 一个人如果尊重别人, 别人也会尊重他, 就很容易合作他, 他的工作就会开展得很顺利。  
A B C D



8. 我以为张总会让我早点儿回去, 没想到下班前他又给了我一个新任务, 我家从公司  
A B C  
很远, 今晚肯定来不及回家做饭了。  
D
9. 从那个历史阶段, 大家普遍认为不拘小节的男人大度宽容, 不计较小事小利, 因此  
A B C  
大家也愿意与之交往。  
D
10. 人们总以为年轻女人向往浪漫的爱情, 不会计较现实生活的种种限制; 事实上,  
A B C  
她们更善于在务实的角度来选择婚姻伴侣。  
D
11. 老人公寓是介在老人住宅与养老院之间的一种住宅, 它既保护了老人的隐私, 照  
A B  
顾了老人的心理需求, 又可以使老人得到专门而细心的照顾, 分担独生子女的重担。  
C D
12. 新成立的学生会组建了常委会, 常委会从秘书处、常任代表和财务专员组成, 它  
A B  
是独立运作的, 以监督学生会其他机构为职责。  
C D
13. 这些孩子为什么就不能与同宿舍的同学和睦相处呢? 调查发现, 性格不是最主要  
A B  
的原因, 最重要的问题在于他们的生活观念上, 来自不同地区、不同家庭的孩子  
C  
对“卫生”“隐私”和“公德”有着不同的理解。  
D
14. 陈亮突然发现心目中的女主角, 正是在电影《朝夕之间》里演舞蹈家的郑好, 激  
A B  
动万分, 立即要手下调查郑好的全部情况。  
C D
15. 他虽然只是学校食堂里一个卖馒头的师傅, 但是, 他每天下班后都坚持坐在电视  
A B  
机面前学习外语, 还买来教材自学。后来, 他参加托福考试, 考了600分。  
C D

## 答案与分析

1. C 缺少介词。C句的意思是“中餐逐渐给快餐让位”，“让位”是动宾结构的动词，应该用介词来带入宾语，可以改为“……的中餐逐渐让位于……的快餐”。
2. C 缺少方位词。“事物名词+方位词”才能表示处所，应改为“他坐在火车上”。
3. C 缺少介词。“从……可以看出……”表示从前边的情况得到一个结论。所以C句应改为“但从我统计的几个数据可以看出”。
4. C 缺少介词。C句中“请人吃饭”的主语应该是“李明”，地点是“全城最高级的酒楼”，所以地点前应加“在”，即改为“在全城最高级的酒楼请人吃饭”。
5. A 缺少介词。“出口”是“咱们公司→美国”，所以改为“今年咱们公司向美国出口栗子的生意赔了”。
6. B 固定搭配“给……让座”。改为“主动给老人让座的多起来了”。
7. C “合作”是不及物动词，不能直接加宾语，应该用“跟/和/与……合作”。所以改为“就很容易跟他合作”。
8. C 介词错误。应用“从……到……很远”或“……离……很远”，即“从”用在起点前边，“离”用在两地之间。改为“我家离公司很远”或“从我家到公司很远”。
9. A 固定搭配“在……阶段”，不能用“从”。应把“从”改为“在”。
10. D 我们学过“从……的角度来看”，这里“从”的后面是考虑问题的出发点。D句说的是女人选择婚姻伴侣的出发点，所以也必须用“从”、不能用“在”。用“在”时固定搭配是“在……看来”。
11. A 固定搭配“介于……之间”。这里的“老人住宅”和“养老院”不表示处所地点，而是代表两种形式，所以不能用“在”。应把“介在”改为“介于”。
12. B 固定搭配“由……组成”。应把“从”改为“由”。
13. C “在于”有两种用法：一是意为“决定于”，如：明天去不去长城在于天气。第二个用法是用来指出本质，相当于“就是”，如：这次事故的原因在于人们没有重视安全问题。所以“在于”和“在”不同，“在于”不需要方位词“上”。C句是“在于”的第二种用法，应改为“重要的问题在于他们的生活观念”。另外，“在……上”也可以表示“在…方面”，所以也可改为“最重要的问题在他们的生活观念上”。
14. A 固定搭配“(在)……心目中”，不能用“心目上”。我们口语中也说“(在)……心上”或“(在)……眼中/眼里”。应改为“陈亮突然发现心目中的女主角”。
15. B “面前”应与“人”搭配，即“在+人+面前”，事物只能说“在……前”。所以应把“面前”改为“前”。



星期三

## 介词 (二)

今天我们要对一些介词进行辨析，介词之间的很多差别是很细微的。比如：“问”和“说”的意思都是开口讲话，可是介词搭配却不同：“我向老师问”“我对老师说”。而又有很多时候两个介词都能用，可以互换。这样就给学习带来很多困难，不过，我前边说过了，每个介词都是有本义的，你了解了介词原来所表示的含义，再去理解其他的用法，就很容易记忆了。重要的是，你必须先耐心仔细地体会介词本义的区别。

### 课前预习参考 (请结合“学习要点”理解记忆)



#### 对 / 对于 / 对……来说 / 关于 / 至于

##### 1. 【辨析】对——对于

- (1) 都可以表示人、事物、行为之间的对待关系。
- (2) “对于”都能换成“对”；但“对”不一定都能换成“对于”。
- (3) 表示事物的名词词组前一般用“对于”；表示人与人之间的关系，只能用“对”。

如：对于这起交通事故，一定要进行详细的调查。(也可以用“对”)

她对孩子要求很严格。(不能用“对于”)

- (4) “对”可用在能愿动词或副词的前边或后边，也可用在主语前边，而“对于”不能用在能愿动词或副词的后边。

如：我们会对这件事做出安排的。(不能用“对于”)

我们对（/对于）这件事会做出安排的。

对（/对于）这件事，我们会做出安排的。

注意：“对（于）……来说”表示从某人或某事的角度看。

如：对（/对于）学习外语来说，语言环境真是太重要了。

对于（/对）我们来说，没有克服不了的困难。



## 2. 【辨析】关于——对于

(1) “关于”表示动作涉及的范围，“对于”指示对象。当两种意思都有时，两词可以互换。

如：关于这个问题，你直接跟老王联系。

对于这个问题，我们一定要讨论清楚。

对于（/ 关于）你们的建议，领导会认真考虑的。

(2) 作状语时，“关于”只用在主语前，“对于”用在主语前后都可以。

如：关于今年的工作安排，我们下次讨论。（不能说“我们关于今年的工作安排下次讨论”）

对于中国的风俗，我还不很熟悉。（也可以说“我对于中国的风俗还不很熟悉”）

## 3. 【辨析】至于——关于——对于

“对于”“关于”是指与原话题相同的话题，“至于”是在原话题之外引进另外一个话题。

如：这只是我个人的想法，至于行不行，还得看大家的意见。

我们班周末去春游，至于具体计划，同学们研究一下吧。

注意：“至于”的否定形式“不至于”和反问形式“至于吗”表示不会、不可能发展到某种地步。前边常加“才”“还”“总”“也”“该”“倒”，后边多用动词宾语。

如：今天努力，才不至于明天后悔。

我眼睛是不太好，但是这么大的字还不至于看不清。

你要走也不至于这样匆忙吧。

我跟你闹着玩儿的，你该不至于生气了吧。

要是早去医院看看，至于病成这样吗？



## 对 / 跟 / 给

1. 都可以引进动作的对象，在指示和动作有关的人时，有时可以互换。

如：他给（/ 对 / 跟）大家说了他的想法。

小王给（/ 对 / 跟）我使了个眼色，让我不要说。

这是你的错，你给（/ 对 / 跟）他道歉吧。

2. 主要区别。

**对**：指示动作对象，强调态度。

**跟**：指示协同动作或和动作有关的人或事物。

**给**：引进动作的接受者、受益者或受害者。

### 3. 具体用法。

(1) “对”只能用在动词前，可用在能愿动词、副词的前或后，也可在主语前。

如：大家对我都很热情。

对老师，我完全信任。

我们都对这本书很感兴趣。

这段时间的学习会对你很有帮助的。

(2) “跟”。

① 只能用在动词前，可用在能愿动词、副词的前或后。

如：他不想跟我见面。

我跟他不认识。（“不”在前表示主观，在后表示客观）

这件事需要跟大家商量商量。

他跟这件事没关系。

② 组成“跟……比”结构。

如：跟昨天比，今天气温下降了十度。

③ “跟”还表示“从……那里”“向”。

如：这本书你跟谁借的？

我跟你打听一件事。

你去跟服务员要钥匙。

(3) “给”。

① 一般用在宾语的前边，或者在能愿动词或副词的后边，不用在主语前边。

如：我给妈妈打了个电话。

我可以给你当翻译。

对不起，这本书都给你弄脏了。

② 可用在动词前或动词后，但要注意用在动词前时有不同意义。

如：这是他留给你的信。

你给我打个电话，说我今天不能去了。（意思是“为/替我打电话告诉别人”）

你给他打个电话，让他马上到这儿来。（意思是“打电话告诉他本人”）

③ “给我+动词”用在命令句中，有两个意思：

a) “为我”“替我”。

如：我的帽子不知哪儿去了，你能给我找一找吗？

b) 强调、命令语气。可以省略。

如：你给我走开！我不想见到你。（“给我”可省略）

看你一身泥水，快给我换衣服去。（“给我”可省略）

④ “给”还有“被”的意思。

如：门给风吹开了。

⑤ 在“把”字句或被动句中作助词，构成“把/将……给……”“被/叫/让……给……”

如：我的书叫朋友给借走了。

他把我的电脑给弄坏了。



### 对 / 朝 / 向 / 往

1. 在指示动作对象的意义，上，“对”“朝”“向”有时可以互换使用。

如：他对（/朝/向）我挥了挥手。

2. “朝”“向”“往”都可以表示动作方向。

如：火车朝（/向/往）北京开去。

3. “对”还可以表达“对待”的意义，“朝”“向”不能。

如：她对我非常热情。（不能用“朝/向”）

4. 【辨析】“向”“朝”

(1) “向”可以用在动词后，“朝”不能。常用动词有：走、奔、冲、飞、流、飘、滚、转、通、指、投、引、推、偏，等。

如：这一班次的飞机是飞向东京的。（不能用“朝”）

(2) “向”后边可以用抽象动词（“说明”“表示”“解释”“介绍”“负责”等），“朝”不能，“朝”一般只用于跟身体有关的动词。

如：我向大家表示感谢。（不能用“朝”）

5. 【辨析】往——朝——向

“朝”“向”可以表示动作的对象，也可以表示动作的方向，所以后边可以是表示人或表示处所的名词；“往”只表示方向，只能跟表示处所的名词一起用。

如：他朝（/向）我招招手。（不能用“往”）

导游小姐向我们介绍了这里的情况。（不能用“往”“朝”）

他往（/朝/向）窗外望去。





## 为了 / 为 / 以

### 1. 都可以表示目的。区别在于：

**为了：**一般用在句首或主语后边作状语，也可用“是为了”。同“为”。

如：为（了）学好汉语，他想了不少办法。

我为（了）提高写作水平订了很多文学杂志。

他搬家不仅仅是为了工作，也是为（了）你。

**以：**用于两个动词短语中间，或下半句话的开头，后边紧跟动词，多用于书面语。

如：广泛开展科学实验活动，以促进现代技术的发展。

我们要节约开支以降低生产成本。

### 2. 【辨析】为了——为

(1) “为”可以表示“给，替”的意思，后边加名词、代词、动词或小句。“为了”不能。

如：他每天为报社写一篇文章。（不能用“为了”）

我在这儿一切都好，不用为我担心。（不能用“为了”）

语言复读机为学习语言、纠正发音提供了良好的条件。（不能用“为了”）

(2) “为”可以表示原因，“为了”不能。

如：大家都为这个好消息高兴。（不能用“为了”）

(3) “为……而……”表示原因、目的，“为”后加名词、动词或小句，“而”后加动词或形容词；“为了……而……”表示目的，“而”的前后是意义相反的词语。

如：为美好的前途而努力学习。（表示目的）

年轻的母亲为有了孩子而高兴，但又为无法照顾而苦恼。（表示原因）

我们必须为了享受日后成功的甜蜜而忍耐今日失败的苦涩。（表示目的）

### 3. 以

(1) 连词。表示目的。

(2) 动词。意思是“用，拿”。

① 以……+ 动词。

如：以一当十

② 以……为……：“把……作为……”或“认为……是……”。

如：北京以故宫为中心。

参加课外活动要以不妨碍学习为原则。

学汉语最好以多听多说为主。

注意：“为”后是形容词时，表示比较起来怎么样。

如：这种药以饭后吃为宜。

(3) 介词。

①表示凭借，意思是“用，拿”。

如：我以老朋友的身份劝你不要这样固执。

注意：“以……而论” = “拿……来说”。

如：以我个人而论，力量是微小的，这事得靠大家的共同努力。

以写文章而论，小王的能力比小张更强一些。

②表示方式，意思是“按照，根据”。

如：以每月500元计算 以高标准严格要求



## 根据 / 据

### 1. 根据。

(1) 名词。说话、办事或下结论的基础或原因。作主语，也常用在“有”“没”后作宾语。

如：简化汉字的根据是什么？你清楚吗？

他说出的话总是有根有据，你不能不信。（“有根有据”比“有根据”更有强调意味）

(2) 动词。意思是“以……为根据”。必须带宾语，不能带补语，不能带“了”“着”“过”，不能重叠。

如：你是根据什么得出这个结论的？

选谁当班长应该根据同学们的意见。

(3) 介词。表示以某种事物或动作为前提或基础。后边加名词或可用作名词的动词。

如：根据大家的意见，我们又修改了原来的计划。

根据我们（的）了解，这件事与他无关。

### 2. 【辨析】根据——据

(1) “据”后面可以跟单音节名词，“根据”不能。

如：据实报告 根据事实报告

(2) “据”可以加“说”“报”“闻”“传”等单音节动词，“根据”不能。

如：据说他回国了。（不能说“根据说”）

据报明天有雨。（不能说“根据报”）

(3) “据”常跟“某人说”“某人看来”等小句一起用；若用“根据”，要把小句改成名词短语。

如：据我看来（/ 根据我的看法），情况并不严重。

据新闻上说（/ 根据新闻的说法），美国总统将访问中国。



## 按 / 按照 / 照

### 1. 按、按照。

(1) 动词。后面都跟双音节名词，意为“遵从”。

如：办事情要有计划，而且要按（照）制度、规定来办。

(2) 介词。用来提出一种标准，表示动作照着它来做，不反抗，不违背。可加名词、动词、小句子，也可加“着”。但后面是单音节名词时不能加“着”，也不能用“按照”。

如：会议按期举行。（不能说“按照期”）

按（照）现在的速度，我们三点以前可以到达。

一切都按着计划顺利进行。

你按着我说的做吧。

按（照）他前天离开北京计算，现在已经到了桂林。

### 2. 照：介词。

(1) 意为“按着”。更口语化。常用于固定结构“照猫画虎”“照葫芦画瓢”“照章办事”等。

如：对于这件事的处理，应当照多数人的意见办。

你怎么连照猫画虎的事都不会干。

(2) 意为“对着，向着”。

如：妈妈生气地照孩子屁股打了两下。



## 凭 / 靠

### 1. 凭：介词。

引进动作行为的凭借或依据。后边的名词短语较长时可以加“着”。

如：请大家凭票入场。

他凭着自己的实力进入了决赛，有望成为这届比赛的冠军。

不能凭（着）一时的热情办事。

## 2. 【辨析】凭——靠

都表示凭借、依靠。但是“凭”更强调自身的条件，而“靠”的条件没有限定，自身的还是外力都可以。

如：靠父母的支持和朋友的帮助，我才有了今天的成就。(不能用“凭”)

凭(/靠)自己的努力，我才有了今天的成就。



## 经过 / 通过

1. 动词。都可以表示从某处通过、经过。但“经过”表示的是“路过”，而“通过”强调的是“从中间穿过”。

如：轮船经过武汉到达上海。

火车通过 13 个长长的隧道(suǐdào)后终于到达北京。

2. 都可以用作介词，但是“经过”只说明经历的活动、事件；“通过”强调的是动作的方式、手段。

如：经过有关部门批准审核，我们工厂开始生产保健类食品。

通过学习，我加深了对中国历史文化的了解。

我希望通过您向贵国人民表示美好的祝愿。

3. “通过”可以作动词，表示议案、答辩、考核等经过同意而成立、合格。“经过”没有这种用法。

如：大会一致通过了政府工作报告。(不能用“经过”)

她这次考试没通过，还要参加补考。(不能用“经过”)

4. “经过”可以表示时间的延续，而“通过”不能。

如：经过一年的时间，才查清了事情的真相。(不能用“通过”)

5. “经过”可以作名词，表示事情的原委、经历。“通过”不能作名词。

如：请你谈一下这起交通事故的经过。(不能用“通过”)



## 仿真样题测试

找出有错误的一部分(请你找出句中的关键词，然后进行答题。答案

讲解在“学习要点”部分)

1. 至于读者来说，这份报纸是公平和正义的象征，因而记者和编辑们必须牢记这一点，

A

B

C



不能欺骗或糊弄我们的读者。

D

2. 对我来说, 这几年高校扩招的幅度太大, 新生住不上学校里的宿舍, 毕业生工作也不好找。

A

B

C

D

3. 听到公司即将裁员的消息, 办公室里上上下下——无论是经理、秘书还是会计, 都对于自己的“饭碗”满怀忧虑。

A

B

C

D

4. 当然, 还有环境危机、信用危机甚至家庭危机, 这些都是经济发展为现代社会带来的变化, 它们更加不容忽视。

A

B

C

D

5. 她结婚后日渐发福, 但她对此毫不在意, 根据她的说法, 这是为生个胖宝宝做准备。

A

B

C

D

6. 那时老百姓大都经过自然现象、谚语和经验来预知天气变化和自然灾害; 有时候, 这比气象台发布的气象预报还要准确些, 特别是在地震预报这一方面。

A

B

C

D

答案: 1.A 2.A 3.D 4.C 5.C 6.A

一、辨析：对、对于、对（于）来说、关于、至于

1.



① 人→人。

如：朋友的妈妈 对 我很热情。

~~人 × 人~~

② 能愿动/副 + 对。如：我们 都 对 这次考试充满信心。

~~副 ×~~

这本书 会 对 提高语法水平有帮助。

~~能愿动 ×~~

PS.

“对” > “对于”，所以能用“对于”的地方都可以用“对”，但是能用“对”时有两种情况不能换成“对于”：① 人和人之间的关系，只能用“对”，而人和事物、事物和人、事物和事物之间，“对”和“对于”都可以用；② “对”可以在能愿动词、副词的前边，也可以在后边，而“对于”必须在能愿动词、副词的前边。

[仿真样题3] D. 应当改为：都 对于 自己的“饭碗”满怀忧虑。或者改为：

都 对于 自己的“饭碗”满怀忧虑。

2. 对……<sup>A</sup>来说 = 对于……<sup>A</sup>来说

A 是人时：此句意为“A 认为……”，A 必须是与后边句子有关的对象。

如：对 韩国学生 来说，学习汉语语法很困难。

A 是事时：此句意为“对于 A 这件事，说话人认为……”。

如：对于 HSK 考试 来说，技巧和实力同等重要。

[仿真样题2] A. “高校扩招”是大学招生人数增加，后边 C 句、D 句又说“新生”、“毕业生”，由此可以知道“我”不是大学招生的对象，所以应说“我认为”或“在我看来”。

熟记下面用来发表看法、观点的固定用法：

- ~~从……来说 / 说来 / 来看~~ 如：从我个人来说，我更喜欢北京传统的一面。  
~~从……上看~~ 如：从他的成绩上看，他是个认真努力的学生。  
~~在……看来~~ 如：在在我看来，提高汉语实力远比单纯提高分数更重要。

熟记和“来说”搭配的介词，以及形式接近的几种固定用法：

- 拿……来说，…… = 比如说 如：中国南方和北方有很大差异，拿人们的性格来说，南方人比较精细，而北方人则比较粗放。  
以……而论，…… 如：其他外国人的想法我不太清楚，就我个人而言，参加 HSK 是为了证明自己的实力。  
就……而言 / 而论

### 3. 关于 对于

(1) “关于……的(名)”一般在句中作定语：

如：这次会议，我们讨论了关于下周工作的具体安排。

宾语提前 → 关于下周工作的具体安排，我们来讨论一下。  
[ 状语 ]

(2) “对于……”一般在句中作状语：

对于……，主语 + (动)。如：对于下周工作的具体安排，我们来讨论一下。

对于中国文化，我很感兴趣。

主语 + 对于…… + (动)。如：我对于中国文化很感兴趣。

PS.

从语法上来看，“关于”可以作定语，“对于”不能；二者都可以作状语，但是“关于”相当于宾语提前，必须在主语前边，而“对于”在主语前、后都可以。从意思上来看，“关于”表示涉及的内容，是客观的介绍；“对于”表示动作的对象或者主语对待某事物的态度，强调主观。只有在“对于”指出动作对象并且用在主语前时，才能和“关于”互换。



# 第二周

星期三

(3) 至于

进一步的另  
一方面 B  
一方面……, 至于……。意为“A, 另外 B”。

如: 他会打网球, 至于打得怎么样我不太清楚。

不至于 + 不希望的情况 A。意为“不可能 A”。

如: 我只是有点儿感冒, 还不至于住院。

PS.

从语法结构上可以看出“至于”好像连词, 连接两个分句, 表示后边的分句B是前边分句A的深入、更进一步的情况。而“对于/关于”后面跟的都是宾语, 是谓语动词的对象, 与“至于”的用法区别很大。“不至于”与“至于”用法完全不同, 口语中也常用“至于……吗?”的反问形式, 强调不可能发生的严重情况或不可能达到的严重地步。

[仿真样题 1] A. “至于读者来说”不对, 没有这样的搭配, 句中意思为“读者认为……”, 应该改为“对于读者来说”。

## 二、辨析: 对、跟、给、向、为

### 1. 常用结构:

对 + 宾 + 动  
对象  
态度、心理活动(主观)

如: 老师对我们要求严格。

向 + 宾 + 动  
方向  
客观动作

服务员向我要小费。

主 + 给 + 宾 + 动  
宾语得到(好/不好的结果)

父母离婚给他的心灵带来了很大的伤害。

主 + 为 + 宾 + 动  
宾语得到(好的结果)

大自然为人类提供了很多有价值的东西。  
(给)

主 + 跟 + 宾 + 动  
主、宾一起

我跟他商量一下再做决定。  
和/与/同



## 2. 特殊结构:

(1) 动 + 向 / 给 + 宾

如: 他的目光转向我, 眼里充满了感激。

大自然提供给人类很多有价值的东西。

✗

(2) 主 + 对 / 跟 / 向 / 给 / 为 + 代 / 名

对 / 跟……比 / 为 + 具体目的, 主语……

如: 我 完全信任。(对他)

A B

A、B 都可以

我的汉语 还差得远。(跟你比)

A B

A、B 都可以

我 来到中国。(为(了)提高汉语水平)

A B

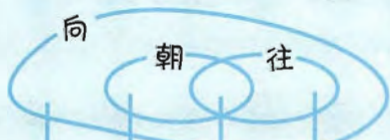
A、B 都可以

[仿真样题 4] C. “为现代社会带来的变化”。本句中的“变化”是不好的

给

方面 (环境危机、信用危机、家庭危机)。

## 三、辨析: 朝、向、往



<书> 动 + 向 / 往 + 地点

如: 飞机飞往 ( / 向 ) 北京。

向 / 往 / 朝 + 方向 + 具体运动性(动) (走、转、飞……)

如: 一直走到路口, 向 ( / 朝 / 往 ) 左拐就到了。

① 向 / 朝 + 方向 + 一般(动)

如: 他的家门朝 ( / 向 ) 南开。

② 向 / 朝 + 人 + 身体动作 (点头、招手、微笑、鞠躬……)

如: 他朝 ( / 向 ) 我点点头。

① 向 + 方向 + 抽象(动), 或: 抽象(动) + 向 + 方向

如: 中国正向 ( 着 ) 繁荣富强发展。

中国正走向繁荣富强。

② 向 + 人 + 抽象(动) (说明、表示、解释、介绍、负责……)

如: 他向我们介绍了他的女朋友。

### 四、辨析：为、为了、以

1. 为了 / 为 + 目的 (句子), 主 + 动 → 主 + B, 以 + A。  
 A B 是为了 / 为的是

如：为了孩子健康成长，父母不辞辛苦。

→ 父母不辞辛苦，是为了孩子健康成长。

2. 为了 + 代 / 名 (目的 A 的主语), 主 + 动。

如：为了孩子，父母不辞辛苦。

✗

3. 主 + 为 + 代 / 名 + 动

因为；给

如：父母为孩子不辞辛苦。(为了)

我们都为这个好消息高兴。(因为)

他为我买来蛋糕，庆祝生日。(给)

4. “以”的用法：

① 以……为…… = 把……作为 / 认为……是……。

如：老师让我们以“我的金钱观”为题写了一篇文章。

② 意为“用、凭借”。如：以他的实力，通过考试不成问题。

③ 意为“按照、根据”。如：他总是以最高的标准严格要求自己。

### 五、辨析：根据、按照、凭、靠

1. 根据

(1) 名词。如：中国现有人口约 14 亿，这个数字是有根据的。

(2) 介词。

根据……，……。如：根据一项调查结果，中国现有人口约 14 亿。

↑  
 因为 A, 所以 B

↑  
 这个数字的根据是“调查结果”

2. 按照

(1) 动词。如：我们得按照公司规定做事。

(2) 介词。

按照……，……。如：按照规定，我们得 8 点到学校。

↑  
 B 是 A 的内容

↑  
 “8 点到学校”是“规定”中的内容



[仿真样题5] C. “根据她的说法，这是为生个胖宝宝做准备”。或者用固定用法“用她的话说”。

按照 一样 ↑

3. 凭 + 自身条件，一定的结果。

如：他凭（/靠）自己的实力，找到了一份好工作。

4. 靠 + 条件（自身 / 外界），一定的结果。

如：靠父母的资助，我来到中国留学。

凭

## 六、辨析：经过、通过



1. 通过 + 方法，一定的目的。

如：通过查字典，可以扫除生词障碍。

2. 经过 + 过程，一定的目的。

如：经过一年的学习，他的汉语进步很大。

[仿真样题6] A. “那时的老百姓大都~~经过~~自然现象、谚语和经验来预知……”。

通过 方法 ↑

意思是“用……的方法提前知道天气、灾害的情况”。

**模拟试题**

找出有错误的一部分（注意画出句子的主干，然后找出介词对应的关键词，对照答案改成正确的以后再大声读几遍，并尝试记住这些搭配）

1. 对于我的孩子来说，我是从不溺爱的，“慈母手中出败儿”，这句俗语我是坚信不移的。  
A B C D
2. 近几年来，北京不断改善投资环境，外资的投向也发生了相应的变化，对目前投入北京的外资流向上看，第三产业和高科技产业为主要方向。  
A B C D
3. 他既不喜欢文学艺术，也不喜欢时事政治，商场也从不去逛，谁也不知道他究竟感兴趣什么。  
A B C D
4. 大学生对于出国留学深造，人们并没有任何异议，人们讨论的焦点是，他们学成后是否愿意回来报效祖国。  
A B C D
5. 奶奶在最后的一段日子里，生活已经不能自理，但她总是默默地忍受着病痛的折磨，不愿添麻烦我们。  
A B C D
6. 在全国而论，上海一直处于商业上的领先地位，跨国公司和大型企业的密集程度，是一些中小城市难以相比的。  
A B C D
7. 我们在昆明的时候结识了不少新朋友，照片上的姑娘就是其中两位，她们不但邀请我们到她们家作客，还热心地给我们教当地的歌舞呢。  
A B C D



8. 最近一些年, 本市花大力气城市道路进行改造, 拓宽马路, 修建立交桥, 开通了十余条城市高速列车线路, 使交通状况和城市面貌彻底改观。  
A B C D
9. 儿童文学在开发儿童智力, 促进他们成长方面功不可没, 为下一代, 请关注儿童文学的创作和出版。  
A B C D
10. 我们的下乡学农活动持续了两周, 农村生活的朴素与艰辛, 农民们的亲切与热情, 对我的印象特别深刻。  
A B C D
11. 王海燕写的这篇对于中国经济改革的文章, 内容充实, 论述严谨, 受到了老师们的一致好评。  
A B C D
12. 地铁 13 号线明日进入地面以上部分的施工阶段, 将对以下路段实行交通管制, 提醒市民相互转告, 注意绕行, 由此为大家带来的不便请谅解。  
A B C D
13. 国家领导人将于明日抵达韩国首都首尔, 两国首脑将就加强两国在各个领域的合作进行磋商, 双方希望经过会谈, 增进两国之间的友谊。  
A B C D
14. 按照美国新近的一项调查显示, 身高的确影响男人的待遇, 高个子的男人的确比矮个子的男人更容易找到工作并受到提拔, 在做同样的工作时得到的薪酬也更多。  
A B C D
15. 她每月向“希望工程”捐款 30 元, 30 元对一般人来说可能不多, 可对凭看孩子、当小时工来维持生活的一个下岗女工来说, 却是笔很大的数目。  
A B C D

## 答案与分析

1. A “对于+人+来说”意思是“(人)认为; 这个人的观点”。本题的意思是“我对孩子从不溺(nì)爱”，应该用“对”来表示人与人之间的关系，改为“对我的孩子，我是从不溺爱的”。
2. C 固定搭配“从……(上)来看”，意思是“从这方面得出结论”，不能用“对”。应改为“从目前投入北京的外资流向上看”。
3. D “感兴趣”后不能加宾语，应该用“对……感兴趣”或“对……有兴趣”，即改为“谁也不知道他究竟对什么感兴趣”。
4. A 弄错了介词“对于”的主语和宾语。主语应该是“人们”，宾语是“大学生出国留学深造”，应改为“对于大学生出国留学深造，人们并没有任何异议”。
5. D “添麻烦”不能带宾语，应该用“给+人+添麻烦”，改为“不愿给我们添麻烦”。
6. A 固定搭配是“就……而论”。没有“在……而论”的用法。应改为“就全国而论”。
7. D 动词“教”不需要介词，可以直接用“教+人+事物”。应改为“还热心地教我们当地的歌舞呢”。
8. B 错误原因是缺少了介词。应改为“本市花大力气对城市道路进行改造”。
9. C “下一代”是名词，“为+名词”是“给”的意思，不能表示目的。应该用“为了”表示目的，或者用“为+小句子”完整表达具体目的。即改为“为了下一代”，或者“为下一代能健康地成长”。
10. D 错误原因是介词错误。“印象”前面的介词可以用“给”和“对”，但二者意思正好相反。“A给B的印象……”是“B觉得A……”，反过来应该说“B对A的印象……”。所以应改为“给我的印象特别深刻”。
11. A “对于”和“关于”错用。“王海燕写的这篇……的文章”需要介词短语作定语，不能用“对于”，应改为“关于”。
12. D 介词错用。“不便”即“不方便、麻烦”，属于不好的方面，不能用“为”，应用“给”。改为“由此给大家带来的不便请谅解”。
13. C “经过”强调过程，“通过”强调用某种方式达到的目的。所以这里应改为“双方希望通过会谈”。
14. A “按照”强调的是标准、方法；“根据”可表示结论的原因，消息的来源。应说“根据……调查显示”。
15. C “凭”多用于强调自己本身具有的条件、资格。这里句意为“她”用“看孩子、当小时工”的工资生活，应该用“靠”。应把“凭”改为“靠”。



星期四

## 助词“了”“过”“着”

除了前边学过的副词“曾经”“已经”“正在”“将要”表示时间以外，汉语还常用助词“了”“着”“过”来表示动词的时态变化。这些词什么时候用、怎样用，是很多同学头疼的问题。其实它们是有规则可循的。我们先来了解这些规则，然后再利用它们来验证我们平时常用的一些句子。只要你经常留心，那么这些语法规则就会慢慢地变成你的语感，你就能很自然地正确表达了。

**课前预习参考**（请结合“学习要点”和例句学习。“学习要点”中指出的“考点”也是学习汉语时常出现的错误，利用这些“考点”来学习，对提高考试成绩和汉语水平都会有帮助的）



## 助词“了”

“了<sub>1</sub>”——表示动作完成；用在动词后。

“了<sub>2</sub>”——表示事态的变化、确定的语气；用在句子后。

一、了<sub>1</sub>1. 一般用法：动词 + “了<sub>1</sub>”。

表示动作行为的完成，主要用于动词后。动词后如果有结果或趋向补语，“了<sub>1</sub>”放到它们的后面。

如：他买了一本书。

上午我发出去了一封信。

我终于看到了了长城。

注意：“了<sub>1</sub>”主要表示动作的完成或实现，不只用于过去时，在将来某一时间里



完成的动作，也可以用“了<sub>1</sub>”。

如：明天下了课，我去找你。

## 2. 必须用“了<sub>1</sub>”的情况。

(1) 动作在某一时刻完成、实现（句子中有具体时间）。

如：昨晚，我给妈妈打了电话。

(2) 表示动作的先后顺序或假设条件。“动词<sub>1</sub>+了<sub>1</sub>(+宾语+就/再/才)+动词<sub>2</sub>”。

如：看了她的信，我就伤心得流下泪来。（顺序）

下了课咱们再去图书馆吧。（顺序）

努力了才能成功。（假设）

(3) 在连动句、兼语句中，“了<sub>1</sub>”用在后边的动词后。“动词<sub>1</sub>+宾语+动词<sub>2</sub>+了<sub>1</sub>+宾语”。

如：昨天我请张老师给我辅导了一次语法。（兼语句）

他说到伤心处，禁不住叹了一口气。（连动句）

(4) 在某种条件、方式或原因下，得到某种结果。

如：在他的帮助下，困难很快解决了。

经过研究，我们同意了你的建议。

## 3. 可以省掉“了<sub>1</sub>”的情况。

(1) 表示连续动作（尤其是中间没有语气停顿）时，为了表现动作的连续，可以省掉“了<sub>1</sub>”。

如：他披上（了）衣服拉开（了）门，轻松地走了出去。

老李赶忙迎（了）上去，握住（了）他的手说：“谢谢你！”

(2) 动词后有结果、趋向等补语，而且强调补语。

如：看着这张照片，我好像又回到（了）20年前。

(3) 要强调状语时，动词后不用“了”。

如：上次他照顾（了）我，这次我照顾他，我们俩互相照顾。

## 4. 不能用“了<sub>1</sub>”的情况。

(1) 表示习惯性、经常发生、有规律的动作，不用“了<sub>1</sub>”。句中常见的词有：常常、总是、每（天/月/年/逢/次）、偶尔、很少，等。

如：他刚来中国时学习很努力，每天都去图书馆看书。（不能说“每天都去了图书馆看书”）

每逢春节，他都给中国老师打电话拜年。（不能说“他都给中国老师打了电话拜年”）

最近他工作很忙，偶尔回家吃饭。（不能说“偶尔回了家吃饭”）

最近几年，北京很少下雪。（不能说“北京很少下了雪”）

(2) 表示心理活动的动词后不能用“了<sub>1</sub>”。这类词常见的有：感觉、希望、决定、决心、打算、喜欢、爱，等。

如：来中国前我就决心一定要学好汉语，成为真正的“汉语通”。（不能说“我就决心了一定要学好”）  
我打算周末去旅行。（不能说“我打算了周末去旅行”）  
上大学时，我喜欢 H.O.T.。（不能说“我喜欢了 H.O.T.”。但是可以说“我喜欢上了 H.O.T.”）

(3) 能愿动词后不能用“了<sub>1</sub>”。

如：现在我能用汉语表达我的想法了。（不能说“现在我能了”用汉语……）  
我需要帮助时，他都在我身边。（不能说“我需要了帮助时”）

(4) 表示持续进行的动作和状态，不能用“了<sub>1</sub>”，而常用“着”。

如：昨天我一直在家等着你，哪儿都没去。（不能说“我一直在家等了你”）  
雨不停地下着。（不能说“雨不停地下了”。但是“了<sub>1</sub>”后面可以跟补语，如：雨不停地下了一天）

(5) 宾语是小句子或动宾结构时，动词后不能用“了<sub>1</sub>”。

如：我昨天听说他下个月就回国。（不能说“我昨天听说了他下个月就回国”）  
我去年开始学习汉语。（不能说“我去年开始了学习汉语”）

5. “了<sub>1</sub>”的否定式：动词前用“没”时，动词后的“了<sub>1</sub>”必须去掉。

如：上个月，他去了一趟上海，我没去。（不能说“我没去了”）  
昨天我出去玩了，他没出去。（不能说“他没出去了”）

## 二、了<sub>2</sub>

1. 表示情况、状态的变化，为了句子更完整或表达某种语气，一般用在句末。

如：他不再是我的朋友了。（所属变了）  
下雨了，回屋里去吧。（情况变了）  
苹果已经红了，可以吃了。（性质、状态变了）  
他三年没回家了。（持续时间的情况）  
小红今年 16 岁了。（到达某一数量）  
我去图书馆看书了。（陈述、说明语气）  
他的性格已经不像从前了。（确定语气）

2. “了<sub>2</sub>”的否定式。

(1) 否定已出现的新情况，用“没”或“没……呢”。句末不再用“了<sub>2</sub>”。

如：我昨天没参加他的生日晚会。  
我才上三年级，还没毕业呢。



(2) 否定将出现的新情况, 或意愿、所属、性质等的变化, 用“不……了<sub>2</sub>”。

如: 身体有点儿不舒服, 不想去看电影了。

水不热了, 可以喝了。

### 三、“了<sub>1</sub>”“了<sub>2</sub>”同时用

在句子中, 有时动词后用了“了”, 句末又用了“了”, 这种句子既表示完成, 又表示变化。

1. 说明动作到现在为止完成的情况。

如: 我已经给朋友写了回信了。

2. 动词 + 了<sub>1</sub> + 数量词 / 名词 (+ 名词) + 了<sub>2</sub>。

说明到现在为止已持续的时间或已达到的数量, 动作一般还在进行。

如: 我在这儿住了三年了。

他买了十几套邮票了。

为了买到那本书, 他已经去了三次书店了。



### 助词“过”

1. 动词 + 过。

(1) 表示过去曾经有过某种经历。

如: 昨天, 我找过你两次。

我也曾经做过当明星的梦。(宾语在“过”的后边)

我没看完过一部电视连续剧。(结果补语在“过”的前边)

(2) 表示动词或状态的结束, 句子后可以有“了<sub>2</sub>”。

如: 我上星期去过长城了。

我吃过饭了。

(3) 否定式用“没”, 疑问式为: “动词 + 过 + ……没有?”

如: 你参观过故宫博物院没有?

2. 形容词 + 过。一般有过去和现在比较的意思。

如: 这屋子从来也没这么干净过。(以前不干净, 现在干净)

她的病好过一段时间, 后来又加重了。



3. 否定式用“没(有)……过”。如果用“曾”的话,书面语常用“未曾”或“不曾”。

如:我没在别人背后说过闲话。

这是历史上未曾有过的奇迹。

注意:“过”与离合动词连用时,一定要放在离合动词中间,如:见面、爬山、洗澡、结婚、离婚、道歉,等。

如:我们俩见过面。(不能说“我们俩见面过”)



## 助词“着”

1. 表示动作正在进行。常用“(正+)动词+着+(名词)”。

(1) 只能加宾语,不能加补语或“了”“过”。

如:孩子们一路上都唱着歌。

(2) 可加“正”“在”“正在”“呢”。

如:外边正下着雪呢。

昨天我去他家时,他正看着电视。

2. 表示状态的持续。常用“(没+)动词/形容词+着(+名词)”。

(1) 如果此状态是持续着的结果,不能用“正”。

(2) 如果动作的结果已不再持续,可用“正”。

如:图书馆的灯还亮着。

房间的窗户没开着。

他穿着一身新衣服。(比较:他正穿着衣服)

教室的门开着呢。(比较:他正开着门)

3. 用于存在句,表示以某种姿态存在。

(1) 名词(处所)+动词+着+名词(施事)

如:门口围着一群人。

外面下着雨。

椅子上坐着一对恋人。

(2) 名词(处所)+动词+着+名词(受事)

如:墙上挂着一幅画。

他手里拿着一本书。

4. 动词<sub>1</sub>+着+动词<sub>2</sub>。

(1) 动词<sub>1</sub>和动词<sub>2</sub>同时进行,或动词<sub>1</sub>是动词<sub>2</sub>的方式。

如:坐着讲/红着脸说/硬着头皮回答/冒着大雪来到学校(动<sub>1</sub>是动<sub>2</sub>的方式)  
叫着笑着跳进了游泳池/争着抢着回答问题(动<sub>1</sub>与动<sub>2</sub>同时进行)

(2) 动词<sub>1</sub>和动词<sub>2</sub>之间是一种目的关系。

如:急着上班 忙着准备考试 这个留着给妈

5. “动词<sub>1</sub>+着+动词<sub>1</sub>+着(+就)+动词<sub>2</sub>”:动词<sub>1</sub>进行过程中出现动词<sub>2</sub>的情况。

如:想着想着笑了起来 走着走着天黑了下来 看着看着书就睡着了

## 6. “形容词+着+数量词”:表示夸张的语气,“着”也可以省略。

如:那儿的气温比这儿高(着)两三度呢!

## 7. “形容词+着+呢”:表示肯定某种性质或状态,有夸张语气,表示“很,非常”。

如:这部电影好看着呢。  
爷爷的身体结实着呢。  
他的男朋友高着呢。

## 8. “动词/形容词+着+点儿”:用于命令、提醒。

如:过马路看着点儿。  
要迟到了,快着点儿。  
这事你记着点儿。

## 9. “……来着”。

(1) “来着”表示不久前发生过的事情。只用于句末。

如:刚才小李找你借书来着。  
他一个小时前还发烧来着。

(2) “来着”还可以表示一时想不起来、忘了。

如:这个人我见过,他叫什么来着?  
你的电话号码是多少来着?

### 仿真样题测试

找出有错误的一部分(利用学过的内容,尽量总结出语法规则,看看应该属于哪类情况)

1. 父亲是国家队的滑雪运动员,在我还没学会了走路时,就带我去滑雪场,毫不夸张

A

B

C

地说，我小时候滑雪的时间可比走路的时间多得多。

D

2. 从场馆建设到后勤保证，从技术支持到商家赞助，奥运会给企业和商家提供了无法

A

B

C

拒绝的优厚条件。精明的商家早已看了清楚奥运会所蕴含的巨大商机。

D

3. 在严峻的就业形势面前，一进入大学四年级，学生们就整天忙于找工作，留在教室

A

B

C

里上课的同学都是打算了考研究生的。

D

4. 专家称，失眠的严重性已经到了被视为流行病的地步，对于女性尤其如此。许多女

A

B

性都碰到睡眠困难的问题过，约有四分之三的职业女性总是感到疲倦。

C

D

5. 登山是一项危险的运动，尤其是在这样恶劣的天气里，过去我从来没有登山过，第

A

B

C

一次登山，不免有些紧张。

D

6. 他病着一个多星期了，一直烧得很厉害，昨天我们把他送进了医院，医生说 he 得了

A

B

C

肺炎，需要住院治疗。

D

答案：1.B 2.D 3.D 4.C 5.C 6.A

## 学习要点

## 一、了

了 { 了<sub>1</sub>: 动 + 了<sub>1</sub>      完成  
       了<sub>2</sub>: 句子 + 了<sub>2</sub>      变化

1. 动 + 了<sub>1</sub>, 表示完成:

① 表示过去时间的动作, 常用结构为“动 + 了<sub>1</sub> + 宾语”。

如: 我昨天买了<sup>了</sup>一本语法书。

连动句结构: 主语 + 动<sub>1</sub> (+ 宾语<sub>1</sub>) + 动<sub>2</sub> + 了 (+ 宾语<sub>2</sub>)。

如: 我昨天去A书店买B一本语法书。(“了”放B处)

兼语句结构: 主语 + 动<sub>1</sub> + 宾语<sub>1</sub> (+ 主语<sub>2</sub>) + 动<sub>2</sub> + 了 + 宾语<sub>2</sub>。

如: 老师辅导A我学B两个小时汉语。(“了”放B处)

② 表示顺序。动<sub>1</sub> + 了 (+ 宾语<sub>1</sub>) (+ 再/又/就) + 动<sub>2</sub> (+ 宾语<sub>2</sub>)。

动<sub>1</sub>完成以后, 然后动<sub>2</sub>, 动的<sub>1</sub>时间可以是过去、现在、将来。

如: 明天咱们做了<sup>了</sup>作业再复习一下语法吧。

③ 表示条件。在...A...下, 动 + 了 + 宾语。或: 因为A, 才 + 动 + 了 + 宾语。意为: 因为条件A, 所以动作得以完成、实现。

如: 在朋友的帮助下, 我克服<sup>了</sup>这个困难。

因为方法正确, 他才<sup>了</sup>通过<sup>了</sup>考试。

④ 表示假设。如果 + 动 + 了 (+ 宾语), 就……。假设动作发生以后的结果。

如: 这个沙发的确好, 可是如果买了<sup>了</sup>它, 房间会显得更小。

2. 下列动词后面不能用“了<sub>1</sub>”:

① 表示经常性、习惯性动作的动词。

如: 去年我在中国留学时, 常常去图书馆看书。

了      了

② 表示心理活动的动词。

如: 上星期我们就打算~~了~~这周末去旅行。

[仿真样题3] D. “留在教室里上课的同学都是打算~~了~~考研究生的”。

③ 能愿动词。

如: 妈妈工作忙, 所以我很小就会自己照顾自己。

了



④ 表示动作持续进行的动词后有“着”时。

如：雨一直不停地下着（了）。

⑤ 动词的宾语是小句子或动宾结构时。

如：我以为他不来，没想到他竟是第一个到的。

了 小句子

我去年开始学习汉语。

了 动宾结构

3. 语法结构上注意：

① 如果动词后面有结果/趋向补语，那么这个补语应放在动词与“了”之间。

即：动+了<sub>1</sub>+宾。如：我已经学了这个词的用法。

结果/趋向补语

会  
妈妈给我寄了一个包裹。  
来

[仿真样题2] D. “精明的商家早已看清楚了奥运会所蕴含的巨大商机”。

了 (结果)

② 否定：没(有)+动+了<sub>1</sub>。

如：我最近太忙，没给家里打电话。

了

[仿真样题1] B. “在我还没学会走路时，……”。

③ 正反疑问句：动+宾+了+没有？

如：你昨天参加他的生日晚会没有？

了

了

4. 句子+了<sub>2</sub>，表示变化。

① 状态改变。

如：天气一天比一天暖和了。(变暖和)

她听了我的话，脸一下子就红了。(变红)

② 位置改变。

如：他不在，吃完饭去图书馆了。(原来在这儿，现在在图书馆)

③ 时间、数量改变。动了<sub>1</sub>，现在



如：我学了<sub>1</sub>两年汉语了<sub>2</sub>，还差得很远，得继续努力。(继续学习)

我学了<sub>1</sub>两年汉语，这个月就要回国了<sub>2</sub>。(不再继续学习)

## 第二周

星期四

我去了<sub>1</sub>两次那家书店，都没买到你说的那本书。(不再去了)  
我去了<sub>1</sub>两次那家书店了<sub>2</sub>，老板让我下午再去，他会给我找来那本书。  
(会再去)

就要/快要……了。如：就要下雨了。

5. 固定搭配 太……了。如：你的话太没礼貌了。

可……了。如：那个电影可有意思了。

### 二、过

常用结构：(动) + 过 + 宾语。表示经历过、以前有过。

如：我去过一次上海。

PS.

“过”和“了<sub>1</sub>”语法上基本相同，比如：(动) + 了<sub>1</sub> / 过 + 宾语，

但不同的是：“没(有) + (动) + 了<sub>1</sub>”是不对的，而“没(有) + (动) + 过”则可以。如：我没去过上海。

另外，“过”和“了<sub>1</sub>”的疑问形式也不同，一个是“(动) + 宾 + 了 + 没有？”一个是“(动) + 过 + 宾 + 没有？”

如：你参观北京动物园没有？

你参观北京动物园没有？

你参观北京动物园没有？

考点1 曾经 + (动) + 过 + 宾语  $\xrightarrow{\text{否定}}$  不曾/未曾 + (动) + 过 + 宾语。

如：我曾经做过当明星的梦。

$\xrightarrow{\text{否定}}$  我不曾( / 未曾)做过当明星的梦。(不能说“曾经没做过”)

考点2 离合动词用“过”时，一定要把“过”放在中间。

如：见面 爬山 洗澡 结婚

她曾经向我道歉。

[仿真样题4] C. “许多女性都碰到睡眠困难的问题(过)”。

[仿真样题5] C. “过去我从来没有登山(过)”。



### 三、着：

#### 1. 描述状态。(静态)

① 处所 + 动 + 着 + 宾语。

如：桌上放着一盆花。



② 有描述 / 持续性词语时：动 + 着。

如：他目不转睛地着我。

#### 2. 描述动作的状态、进行。(动态)

① 主语 + 动<sub>1</sub> + 着 (+ 宾语<sub>1</sub>) + 谓语动<sub>2</sub> (+ 宾语<sub>2</sub>)。

如：老师站着讲课。

↑  
“讲”的状态

② 主语 + 动<sub>1</sub> + 着 + 动<sub>2</sub> + 着 + 谓语动<sub>3</sub> + 宾语。

如：孩子跳着叫着跑到妈妈面前。

↑  
“跑”的状态

③ 主语 + 动<sub>1</sub> + 着 + 动<sub>1</sub> + 着 (+ 宾语<sub>1</sub>) + 就 + 动<sub>2</sub>。表示做动作 1 时出现了新情况 (动作 2)。

如：他看着看着书就睡着了。

**考点** “动 + 着”表示进行中的状态，动作还没有完成，所以不能和“了”“过”或者补语连用。

[仿真样题 6] A. “他病~~了~~一个多星期了”。

动了 < 时量补语 >

## 模拟试题

找出有错误的一部分(弄清每道题的错误原因,并且记在试题的前边)

1. 离婚给男方带来的痛苦通常很难排解,如果一对夫妇离婚,女方会向各种各样的朋友倾诉,而男方则会一个人在酒吧喝闷酒,因为这一类问题他通常只向妻子敞开心扉。  
A B C D
2. 两年前,我在北京外国语大学开始了学习法语,我的老师是一名加拿大人,他既懂英语又懂法语,就是不懂汉语。  
A B C D
3. 以本校研究生为主要读者群体的刊物《青年》,改版半年起色了,受关注的程度明显上升,总编决定从下个月开始实行双色印刷。  
A B C D
4. 介绍总经理的那一刻,酒店的新员工们才意识到,昨天下午总经理已经以一种特别的方式跟他们一一见面过了,原来那位百般刁难的客人就是总经理本人。  
A B C D
5. 许薇在家里一边看电视一边等,到了夜里12点半,丈夫还是没有回来,她心里预感到可能出意外。  
A B C D
6. 虽然搬到了一居室的新房子里,但对于一个三口之家来说,房子并不宽敞,客厅里那张大方桌就成我们家吃饭、学习和工作的地方。  
A B C D
7. 他把得病和治病的经过对妈妈讲了,省略了那些生死攸关的细节,可妈妈刚听了几句了,就心疼得搂着他哗哗地掉眼泪。  
A B C D
8. 还在上幼儿园的时候,我就开始学习了弹钢琴,我从未梦想过要成为一个钢琴家,  
A B C



学弹琴只是为了在空闲的时候自娱自乐而已。

D

9. 昨天他终于忍不住了，买了一包大前门烟开始吞云吐雾起来，我不断地制止了他，

A

B

可他一反常态，不仅不听劝，还和我吵。

C

D

10. 潘老师在生物科技楼的小办公室里接待我了，他邀请我参加他寒假在广西的项目，

A

B

我问他给我分配什么任务，他说我只要跟着他们的科研小组记录他们的考察过程

C

D

就行了。

11. 尽管到海南岛插队的日子已过去 20 年，但赵林一直与吴大叔保持过密切的联系，

A

B

他给吴大叔打电话说：“如果当年没有您一家人接济我、开导我，恐怕我不能活着

C

D

回家。”

12. 她再一次升职加薪之后，原本收入就比她低的丈夫心理很不平衡，每天唉声叹气，

A

B

对她冷嘲热讽，还动不动就打孩子，无可奈何之下，她离婚了丈夫。

C

D

13. 调到这里之前，他在湖南一所高校担任公共英语课教员了，可是那里离家太远了，

A

B

C

父母盼星星盼月亮似的盼着他调回来。

D

14. 这部电影讲的是两个男孩同时爱上了一个女孩，这两个男孩是好朋友，为了成全

A

B

对方而始终不肯向心爱的人表白，最后女孩子病死了，看到这儿，我禁不住哭。

C

D

15. 位于什刹海西北角的恭王府后花园，1996 年整修后已经成为北京的一个著名景点，

A

B

那些精致的亭台楼阁，好像还在向人们展示过它当年的奢华。

C

D

## 答案与分析

1. B 表示假设条件时应当用“动词+了<sub>1</sub>”，应改为“如果一对夫妇离了婚”。
2. A 谓语动词“开始”的宾语是动宾结构“学习法语”，所以动词后不用“了”。应把“开始了”改为“开始”。
3. B “起色”是名词，应改为“改版半年有了起色”。
4. C 离合动词用“过”时必须分开。应改为“……跟他们一一见过面了”。
5. D 句子的意思是“可能已经出意外”，所以应该用“了<sub>1</sub>”。应改为“心里预感到可能出了意外”。
6. D 动词“成”应该加“了<sub>1</sub>”，表示因为某种原因而得到的结果。即“(因为)房子并不宽敞，(结果)客厅里那张大方桌就成了我们家吃饭、学习和工作的地方”。
7. C 句中含有固定结构“刚……就……”，表示动作后马上出现的情况、结果。所以只在动词后加“了<sub>1</sub>”，不能同时用“了<sub>2</sub>”。改为“可妈妈刚听了几句”。
8. B 谓语动词是“开始”，“学习弹钢琴”是动宾结构作宾语，所以不能用“了<sub>1</sub>”，直接说“我就开始学习弹钢琴”。
9. B “不断”表示持续，不能和表示完成的“了<sub>1</sub>”同时用。应改为“我不断地制止他”。
10. A 句子的意思是“已经接待”，后边继续说明“接待”后的情况，所以不能用“了<sub>2</sub>”，应该用“了<sub>1</sub>”。改为“潘老师在……办公室里接待了我”。
11. B “一直”表示持续，不能和“过”一起使用，动词后可以用“着”。改为“但赵林一直与吴大叔保持着密切的联系”。
12. D “离婚”是不及物动词，后边不能直接加宾语，需要用介词，即“跟/和……离婚”。另外用“了/过”时，“了/过”都要放在“离”与“婚”中间。应改为“无可奈何之下，她和丈夫离了婚”。
13. B 句子末尾的“了<sub>2</sub>”表示变化，而这里并没有变化的意思，所以应去掉。
14. D 句子后应用表示变化的“了<sub>2</sub>”。应改为“看到这儿，我禁不住哭了”。
15. D 句中的“在”是表示进行时态，不能与“了/过”一起用，可以用“着”。改为“好像还在向人们展示着它当年的奢华”。



星期五

## “的”的常见用法 “是”字句 “有”字句

我们在学习定语时已经提到过“的”，而除了作为定语的标志外，“的”还有几个固定用法。另外，从语法上看，“的”既是结构助词，又表示动作的时态，需要和“了”相区别。

“是”字句和“有”字句在考试中也是重要的一部分，每年都有这部分的考题。今天我们把这几种形式集中在一起讲解，目的就是为了让同学们在脑海里有一个整体的概念。

### 课前预习参考

关于“是”字句和“有”字句，你不必预习，直接看“学习要点”就可以了。

#### 复习

“的”常用作定语的标志：名词 / 代词 / 形容词 / 动词 + 的 + 名词。

如：昨天的电影很有意思。

他就是我的老师。

这件红色的毛衣你穿上真漂亮。

门口那辆就是他新买的汽车。

#### “的”字结构

1. “名词 / 代词 / 形容词 / 动词 + 的”代替省略的名词。

如：我的房间比你的（房间）大一点儿。

考试时太紧张了，简单的（题）都不会做了。

你说的（话）不对。

2. 把句子变成词组：“名词 + 的 + 形容词”“名词 / 代词 + 的 + 动词”“名词 / 代词 + 动词 + 的 + 名词”相当于名词性结构，在句中作主语或宾语。

如：经济的繁荣使人民的生活水平提高了。

我始终不能理解他的出走。

我最喜欢吃妈妈炒的菜。

3. 所 + 动词 + 的 (+ 名词)：“所……的”在句子中作定语。

如：我所认识的朋友都是留学生。

环境污染所引起的气候变化越来越大。

他讲的内容都是我以前所不了解的 (内容)。

这件事是大家所没有想到的。

注意：“所”的作用就是强调，使句子结构完整。上面句子中的“所”都可以省略，但是，省略后在语气和语义上就都有所减弱。

4. (是) ……的。

- (1) “是 + …… + 过去的动作 + 的”：强调说明过去动作发生的时间、处所、人物、方式、原因、条件等。否定式用“没”，不能再用“的”；或者用“不是……的”。

如：我是一年前认识他的。

他(是)在日本学的日语。

——昨天(是)你找他的吧？ ——我没找他。(不能说“我没找的他”)

我(是)坐飞机去的上海。

我不是坐飞机去的，是坐火车去的。

衣服掉了，可能是风吹的。

我的作业是在辅导老师的帮助下完成的。

- (2) “是 + 形容词 + 的”：强调说话人的看法时一定用“的”，表示进一步的确认不能用“的”。

如：北京的发展是非常迅速的。(表达看法)

杭州的风景是很美，和我听说过的一样。(即“杭州的风景的确很美”)

注意：形容词前可以加程度副词，但是不能加“可”“太”“真”“好(不)”“多(么)”。可以用“是 + 很 / 非常 / 特别 / 十分 / 最 + 形容词 + 的”，但是不能用“是 + 可 / 太 / 真 / 好不 / 多(么) + 形容词 + 的”。

如：他是非常聪明的，你不用对他说得太多。(不能说“他是多聪明的”)





### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（利用仿真题了解 HSK 的考试重点和出题规则，答案分析在“学习要点”部分。请你结合“学习要点”掌握解题技巧，并注意积累这方面的经验）

- 我是于 2005 年从爱尔兰来到中国，我的爸爸是中国人，常常给我讲中国的故事，  
 所以我对中国的一切都非常熟悉。  
 A B C D
- 对于大多数孩子来说，要做到严格的定时定量是困难，有时可以说是不可能的。在  
 饮食上，孩子和成人一样，个体之间存在差异。  
 A B C D
- 太平天国起义广西最大规模的农民起义，也是中国近代规模最大的农民起义。太平  
 天国革命运动始于公元 1884 年，持续 16 年之久，波及全国 18 个省。  
 A B C D
- 一味地降价，在当前利润很薄的情况下，只能用降低原材料品质来减少成本，而这  
 是有损消费者利益。  
 A B C D
- 松鼠是一种美丽的小动物，很讨人喜欢，它有四肢灵活，行动灵敏。  
 A B C D
- 帮助困难群众解决问题，是党和政府义不容辞的重要职责。经过 20 多年的改革开放，  
 我国的综合国力有很大的增强了。  
 A B C D

答案：1. A 2. B 3. A 4. D 5. C 6. D

## 学习要点

复习：“的”作为定语的标志：定语+的+主语/宾语

如：我最喜欢的韩国电影明星是张娜拉。

( 定语 )                      主语

我给你介绍一位来自德国的朋友。

(        定语        ) 宾语

## 一、“的”的常见用法

1. 句子的主语和宾语常常是名词，但也有时是动词或形容词，这时需要用“的”把动词或形容词变成名词。

如：他的善良感动了我。      我听懂了他的解释。

(    ) (形)

(    ) (动)

2. “的”后面的主语和宾语如果是很清楚的名词，我们也可以省略，也就是“……的(名)”，在语法上叫“的”字结构。

如：我得找个懂电脑的帮我修理一下儿。

“的”字结构，等于“懂电脑的人”

我是个教书的。

“的”字结构，等于“教书的人”

3. 如果定语部分是动词时，我们也常在动词前加“所”，即“所+动+的”，在语法上叫“所”字结构。

如：我所说的(话)都是真实情况。

(    动    )

他给予我的爱正是我所期待的。

“所”字结构，等于“所期待的爱”

4. 是……的

(1) 强调说话人的看法。

如：抽烟是有害身体健康的。

PS.

① “是……的”不用也可以。但用了以后有强调作用，不能省略“是”也不能省略“的”。

② “是……形的”中，形前可以有程度副词，但是有感叹语气的程度副词不能用：“是形的”。

~~可多(么)真、好不~~

如：高级HSK综合性强，通过考试是~~不~~容易的。

作为老师，他是~~X~~好的。 很不

非常

[仿真样题2] B. “要做到严格的定时定量是困难的”。



[仿真样题4] D. “而这是有损消费者利益的”。



(2) 强调过去动作的时间、处所、人物、方式、原因、条件等。结构是：是 + 时间/处所/人物/方式/原因/条件 + 动-ed+的。

如：我一年前认识了我现在的男朋友。→我是一年前认识我现在的男朋友的。

强调时间

我在街上碰见了。→我是在街上碰见他的。

强调处所

昨天李老师批评了他。→昨天是李老师批评他的。

强调人物

他骑着自行车来了。→他是骑着自行车来的。

强调方式

我为了学好汉语请了一位辅导老师。→我是为了学好汉语请辅导老师的。

强调原因、目的

他在朋友的帮助下克服了困难。→他是在朋友的帮助下克服困难的。

强调条件



PS.

“动+了+宾语”是客观介绍做了一件事。“了”换成“的”就表示强调的语气。前边的“是”也可以省略，但是否定时必须用“不是”，不能省略“是”。

如：我是坐地铁去的，不是坐公共汽车去的。

动词后的宾语如果是“人”，必须放在动词后、“的”前；不是“人”时，放在“的”前“的”后都可以。即：(是)+……+

动+的+人/事物 事物

[仿真样题 1] A. “我是于 2005 年从爱尔兰来到 中国”。

二、“是”字句

A是B { A=B. 也可以说“B是A”。如：北京是中国的首都。（也可以说“中国的首都是北京”）  
A∈B. 不可以“B是A”。如：几年不见，他已经是总经理了。（不能说“几年不见，总经理已经是他了”）

PS.

A和B必须是名词。如果不是名词，应用“的”转换成名词性结构。

如：他是负责管理的。贵的不一定是好东西。

A B A B

“是”的否定为“不是”。“是”后面不能加“了、着、过”，但是可以加“了<sub>2</sub>”表示变化。

如：他不是孩子，已经是男子汉了。

了<sub>2</sub>

[仿真样题 3] A. “太平天国起义 是 广西最大规模的农民起义”。



### 三、“有”字句

- A有B
- 表示存在：处所/时间(名)+有+(名)(人、事物)  
如：北京有很多名牌大学。  
唐代有位著名的诗人叫李白。
  - 表示领有：(名)(有生命的)+有+(名)  
如：我有很多中国朋友。  
小狗有灵敏的嗅觉。
  - 表示具有：(名)+有(了)+(动)/(名)  
如：他的汉语有了很大的进步。

PS.

“有”后面一般跟“了/过”，只在表示描述的时候才可以用“着”。

如：她有着一双美丽迷人的大眼睛。

“有了……”表示出现了新情况，“了”一般不用在句末。  
否定式是“没有……了”，“了”可以用在句末表示变化。

如：他做生意成功后，有了很多钱。

他做生意失败后，没有钱了。（“没有”后直接加名词，一般不用数量）

[仿真样题 5] C。“它有四肢灵活”不对。“有”后面的宾语应是名词性的。可以说“它有灵活的四肢”；或者“四肢灵活”这个主谓短语作谓语，即“它四肢灵活”。

[仿真样题 6] D。“我国的综合国力有很大的增强了”。

↑  
新情况

## 模拟试题

找出有错误的一部分(注意用学过的知识来解答)

- 有的家长恨铁不成钢，惯于拿别的同学的长处比自家孩子的短处，使孩子丧失自尊心，越发感到学习是困难。  
A B C D
- 手机和电脑等技术进步给人们生活带来的另一个变化是，人们可以在同一时间里很效率地做许多事情，比如一边在网上浏览新闻，一边给朋友发电子邮件，同时打电话安排下一个约会。  
A B C D
- 我们要珍惜现在的美好时光，勇敢地朝着自己的理想前进，不像在过去的日子里，即使想过简朴安定的生活也是好不容易的。  
A B C D
- 两人真正熟悉起来在今年的一场比赛上，虽然他们在四年前已经认识，但是当时女方的择偶标准是：一不找外国人，二不找同行，因此两人一直没有深入接触。  
A B C D
- 美丽是女人的财富，但美丽不是一切，不是最可贵，最可贵的是健康和幸福。  
A B C D
- 我的笔记本电脑开机过程很慢，防病毒的程序要过很久才能启动，网络连接也一样的情况，请问是我电脑的问题，还是程序的问题？  
A B C D
- 刘云说自从有了孩子以后，原来的生活秩序被完全打乱了，最大的感受自我的矜持度大大降低，不得不去求助别人，而以前的她很少开口求别人帮忙。  
A B C D
- 在对干部的考察使用方面，国家一整套严格的制度和规定，各级党组织对干部的考  
A B C

察是严肃认真的，使用调配也是得当的。

D

9. 邓丽君对于所有唱歌的人来说，都是无法超越的。她和她属的时代紧紧地扣在一起，

A

B

C

她是在那个比较从容、耐心、细致的年代诞生的歌手。

D

10. 涉外婚姻如今已经不足为奇了，可在我们那个年代，真算得上是个新闻，而我母亲

A

B

并没有反对我和莎雅的婚事，她曾经是过洋学堂的学生，思想很开通。

C

D

11. 母亲也曾经深深爱过一个人，也曾经有火一般热烈的感情过，但是出身于大家庭

A

B

C

的她，最终还是接受了“父母之命”的我的父亲。

D

12. 听了张科长的这一番话，我如梦方醒，深深地理解了他的苦衷，并且不能不佩服

A

B

C

他的机智和耐心，这是刚上任的我不具备。

D

13. 我从小就非常喜欢各种花草，尤其是玫瑰，它我最喜欢的花。我们家的小花园里

A

B

种满了红玫瑰和黄玫瑰，一到夏天就花开满园、芳香四溢。

C

D

14. 在中学推广研究性学习课程以来，各中学都热烈响应、积极推广，研究最深入、

A

B

C

成果最丰盛，当然首推金陵中学。

D

15. 我们镇上大约几十人都一个特点，那就是他们都对阳光过敏，一出太阳他们就会

A

B

C

感到浑身不舒服，因此只能从事一些比较轻松的室内工作。

D



## 答案与分析

1. D “是”后接形容词时应用“的”，即“是+形容词+的”。应改为“越发感到学习是困难的”。
2. B “效率”是名词，前边不能用副词“很”，可以加“有”，用如形容词。改为“……很有效率地做许多事情”。
3. D “是……的”句型中的形容词前不能用“好（不）”。改为“……也是很不容易的”。
4. A 强调时间、地点应该用“是”字句，改为“两人真正熟悉起来是在今年的一场比赛上”。如果不强调，状语应在动词前边，即“两人在今年的一场比赛上真正熟悉起来”。
5. C “是”后接形容词时应用“的”，即“是+形容词+的”。应改为“不是最可贵的”。
6. C 错误原因是缺少了谓语，应在副词“也”后边加“是”，改为“网络连接也是一样的情况”；或者不用“是”字句，用“一样”作谓语，改为“网络连接的情况也一样”。
7. C 错误原因是缺少谓语，应加“是”，改为“最大的感受是自我的矜持度大大降低”。
8. B 错误原因是缺少谓语，应加“有”，改为“国家有……的制度和规定”。
9. C “她属的时代”中心词是“时代”，动词“属”作定语，应该加“所”来强调中心词，不用“所”时语义表达不清楚。改为“她和她所属的时代紧紧地扣在一起”。
10. D “是”是判断动词，不能与“了/着/过”连用。应该去掉“过”，即改为“她曾经是洋学堂的学生，思想很开通”。
11. B “有”后边可以加“了/过”，句子意思需要表示描述时也可以用“着”。本句中“感情”是名词宾语，后边不可以加“过”。应改为“也曾经有过火一般热烈的感情”。
12. D 应当“是……的”结构。改为“这是刚上任的我不具备的”。
13. B 句子的意思是“玫瑰是我最喜欢的花”。所以B句应加“是”，即“它是最喜欢的花”。
14. C C句在语法上应该是D句的主语部分，所以应该用名词性结构，需要加“的”。改为“研究最深入、成果最丰盛的”。
15. A 错误原因是缺少了谓语，应在副词“都”后边加“有”，改为“我们镇上大约几十人都有一个特点”。



## 周末现场模拟考试(二)

(40 题, 40 分钟)

请你一定严格按照时间要求进行模拟考试。然后对照答案算一下自己的 HSK 等级, 最后再详细分析自己做错的原因, 并复习一周内学过的语法知识。

### 第一部分

说明: 1—10 题, 每段话都画出了 ABCD 四个部分, 请挑出有错误的一部分。

1. 周总理身边的一位工作人员曾经告诉我, 总理非常注重个人形象, 即使在天气酷热、没有来宾的情况, 他也总是穿戴整齐地在西花厅里办公。

A

我, 总理非常注重个人形象, 即使在

B

在天气酷热、没有来宾的情况, 他也

C

总是穿戴整齐地在西花厅里办公。

D

2. 自 1957 年第一颗人造卫星升天到现在, 地球周围快已经有数不清的废弃物需要处理了。若不及时清理它们, 宇航的悲剧将会发生。

A

地球周围快已经有数不清的废弃物需

B

要处理了。若不及时清理它们, 宇航

C

的悲剧将会发生。

D

3. 时装目前所倡导的发展方向是走自己的路, 创造自己的风格, 这可以从 2006 年时装展获奖情况中看出, 而一

A

的路, 创造自己的风格, 这可以从

B

2006 年时装展获奖情况中看出, 而一

C

1. C. “即使是在……的情况”。

下

讲解: “在……情况下”是固定搭配。

2. B. “地球周围快已经有数不清的废弃物需要处理了”。

讲解: “快……了”表示将要, “已经”表示过去, 所以不能同时用。应去掉“快”。

3. D. “也实际做到了以人为本, 张扬个性”。

讲解: “实际”即“真实的情况”, 有时也说“实际上”, 可以用在主语前、后。“也”是副词, 必须用在动词或形容词前, 所以应说“实际(上)也”。

些优秀作品，也实际做到了以人为本，  
C D

张扬个性。

4. 目前制药业还未形成规模经营的局面，  
A

企业各自为政；没有能压得住进口品  
B C

牌的产品；各企业间还在于低级竞争  
D

阶段。

5. 学会交往关于学生们可以说是一个难  
A

题了，但这是他们的必修课。我们应  
B

当先从最基本处做起，引导他们在人  
C

际交往中注意言谈举止、文明礼貌。  
D

6. 从20世纪90年代开始，中国的汽车  
A

业才获得了长足的发展，特别是重点  
B

发展家用轿车被提上了议事日程，北  
C

京、上海等大城市以引进技术开始生  
D

产家用轿车。

7. 为了帮助大家了解对外汉语教学这一  
A

新兴行业，笔者近日采访一些对外汉  
B

语教师了，受访者一致认为对外汉语  
C

教学职业前景广阔，汉语将成为英语

以外的另一种国际语言，对外汉语教  
D

4. D. “各企业间还在于……阶段”。

处于

讲解：“处于……阶段/时期”是固定结构。“在于”是“决定于”的意思，如：去不去郊游在于天气。

5. A. “学会交往关于学生们可以说是一个难题了”。

对于

讲解：“学会交往……是一个难题”中，“学会交往”作主语，“关于”不能用在主语后作状语，应该用“对于”。

6. D. “……大城市以引进技术开始生产……”。

由

讲解：“由……起/开始”是固定搭配。也可以说“……大城市以引进技术的方式开始生产……”。

7. B. “笔者近日采访一些对外汉语教师了”。

讲解：“近日”表示确定的过去时间，所以“动词+了，”表示完成，句末不需要加“了”。



师的需求量也将不断增加。

8. 在这个现代化的社会里, “男女平等”  
A  
的口号虽然很流行, 然而一般人究竟  
B  
还是比较偏向于传统, 不大能接受不  
C  
打算结婚的单身女性。  
D
9. 21 世纪是人才竞争的时代, 只有拥有  
A  
高素质的人才, 企业才能在生产、销  
B  
售、管理拥有较强的竞争力, 不难理  
C  
解人力资源的争夺是未来企业之间竞  
D  
争的重头戏。
10. 现在做父母的都忙于工作, 跟自己的  
A  
孩子交流的机会越来越少, 孩子们也  
B  
一样的情况, 由于学校的功课很多,  
C  
他们也很少有时间跟父母交谈。  
D

8. C. “然而一般人究竟还是比较倾向于传统”。

毕竟

讲解: “究竟”作副词时, 后面应该接问句。  
本题“究竟”后面不是问句, 而是陈述句,  
指出“一般人”的本质特点, 应该用“毕  
竟”。

9. C. “企业才能在生产、销售、管理拥有  
较强的竞争力”。

上

讲解: “在……上”即“在……方面”。

10. C. “孩子们也一样的情况”或“孩子们  
也一样的情况”。

是

## 第二部分

说明: 11—20 题, 每段话中有 3—5 个空儿, 请根据语境要求, 在 ABCD 四组答案中, 选择一组最恰当的答案。



11. 这部小说 \_\_\_\_\_ 的是日常生活中的一场人间悲剧, 它 \_\_\_\_\_ 两对夫妻的悲欢离合的故事, 探讨了爱情和婚姻的问题, 后来这部小说又被 \_\_\_\_\_ 成电影剧本。

- A. 描述 通过 改编  
B. 刻画 经过 改变  
C. 叙述 根据 变成  
D. 描写 经过 编写

12. 慕田峪长城 \_\_\_\_\_ 北京市怀柔县北的燕山之上, 是明代民族英雄戚继光为 \_\_\_\_\_ 北方的防护, 在明长城基础上 \_\_\_\_\_ 而成, 为现在长城中保存最 \_\_\_\_\_ 的。

- A. 属于 强化 建筑 完全  
B. 位于 加强 扩建 完好  
C. 处于 增加 扩张 整体  
D. 地处 增强 扩大 完美

13. 太阳火辣辣地照着, 树阴下, 人们都 \_\_\_\_\_, 桥 \_\_\_\_\_ 修好了, 谁知道能不能 \_\_\_\_\_ 这么重的分量, 要是倒塌就全 \_\_\_\_\_ 了。

- A. 吸一口气 到底 受得住 坏  
B. 捏一把汗 倒是 经得起 完  
C. 胆战心惊 虽然 忍不住 糟

11. A

主要内容: 介绍这部小说的内容, 以及后来小说被改编成剧本。

答案确定: 第二个空儿是关键, “通过”和“经过”都表示用某种方式、情况来达到结果, 但是“通过”强调的是结果。如: 通过这场自然灾害, 人们更加意识到了人与自然需要和谐共存。“经过”强调的是过程、时间。如: 经过两年的学习, 我的汉语进步很大。所以这里应选择A, 排除B、D。

补充: 第三个空儿, 句子里有结果补语“成”, 可以排除B、C两个答案。由小说到剧本, 用“改编”更合适; 由真实的故事到小说或剧本, 可用“编写”。所以答案应选A。

12. B

主要内容: 介绍慕田峪长城的位置、建造及现在的情况。

答案确定: 关键在第一个空儿: 长城 \_\_\_\_\_ 北京市……山之上。即长城在山上, 表示位置, 可选择“地处”或“位于”。“属于”指归某人所有, 或是某物的一部分。如: 慕田峪长城属于明代长城。“处于”表示在某个阶段或地位。如: 中国航空航天技术在国际上处于领先地位。所以排除A、C。

第四个空儿, “完美”表示十全十美, 如: 每个人都会有一点儿缺点, 世界上没有完美的人。“完好”指完整、没什么问题。这里只能说“保存完好”。所以确定答案是B。

13. B

主要内容: 桥刚修好, 人们担心桥会不堪重压而坍塌。

答案确定: 先看第二个空儿: 桥 \_\_\_\_\_ 修好了。只有B、C可以和后面的“谁知”构成让步语气, “到底”表示经过很长时间, 终于有结果。如: 桥到底修好了, 人们可以过河了。“毕竟”用来强调本质, 含有“不管怎么样”的意思。

D. 大惊小怪 毕竟 撑得住 错

14. 一个人不能一辈子 \_\_\_\_\_ 地活着, 应当经常学习, 不断 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 这样, 才能 \_\_\_\_\_ 自己及国家。

- A. 碌碌无为 上进 只有 配得上
- B. 糊里糊涂 进步 只要 配得上
- C. 浑浑噩噩 进取 只有 对得起
- D. 忙忙碌碌 前进 只要 对得起

15. 有 \_\_\_\_\_ 老话说, 有生就有死。死亡在人的个体发育中, 是一件很 \_\_\_\_\_ 的事情。自古 \_\_\_\_\_, 人们 \_\_\_\_\_ 生和死没有办法 \_\_\_\_\_, 所以也有“生死莫测”这句古话。

- A. 篇 坦然 以来 至于 看到
- B. 段 自然 以后 关于 迎接
- C. 句 自然 以来 对于 预测
- D. 堆 突然 以前 关于 想象

如: 桥毕竟修好了, 虽然不太好看但是很实用。所以可以排除 A、D。

再看第三个空儿: 桥能不能 \_\_\_\_\_ 这么重的分量。“忍不住”表示人受不了、不能忍耐, 主语不能是事物。所以可以排除 C。“经得起”意思是能承受, 主语可以是人, 也可以是事物。补充: 第一个空儿, “捏一把汗”是形容担心, 即担心得手里都是汗。

最后一个空儿, “全完了”是一种习惯用法, 表示彻底不行了, 失败了。如: 这次考试关系到我能不能大学毕业, 要是不能通过就全完了。

14. C

主要内容: 一个人应该努力上进, 不断学习。

答案确定: 先看第三个空儿: \_\_\_\_\_ 这样。能和后面的“才”搭配的只有“只有”, 排除 B、D。

再看最后一个空儿。“配得上”是指配合起来很合适。如: 她父母觉得世界上没有一个男人能配得上自己聪明漂亮的女儿。这里用“配得上”不合适, 只能用“对得起”。排除 A、B。

15. C

主要内容: 对生、死的看法。

答案确定: 考察第四个空儿就可确定出答案, “人们 \_\_\_\_\_ 生和死没有办法……”, 主语是“人们”, 可以排除“关于”, 因“关于”作状语不能用在主语后。“至于”表示另一方面、进一步的情况, 应用在第二句话的开头, 也不能用在主语后边。所以排除 A、B、D。

补充: 第一个空儿考察能与“话”搭配的量词。“篇”是“文章”的量词; 可以说“一段话”, 但是应该指比较长的几句话; “堆”作量词, 表示很多、很乱, “一堆话”在口语中也常用, 含有“很多话, 啰嗦”的意思。如: 出发前, 妈妈对孩子说了一大堆话, 可孩子一句也没听进去。

16. 意大利足球队 \_\_\_\_\_ 北京时间今天凌晨4点半结束的第12届世界杯足球赛中, \_\_\_\_\_ 3:1战胜了德国队, 获得冠军, \_\_\_\_\_ 成为世界足球史上第二个三次 \_\_\_\_\_ 世界冠军的足球队。

- A. 从            由            所以          赢得  
B. 于            用            因而          获得  
C. 在            把            从而          取得  
D. 在            以            从而          夺得

17. 中国儿童的生存、保护和发展 \_\_\_\_\_ 在发展中国家是 \_\_\_\_\_ 的, 联合国儿童基金会对此十分赞赏, \_\_\_\_\_ 是城市儿童, 已不存在营养、中途失学等问题, 因此儿童基金会对中国援助项目 \_\_\_\_\_ 集中在边远地区。

- A. 情况    昂扬向上    特别    过于  
B. 情形    生机勃勃    非常    重要  
C. 工作    卓有成效    尤其    主要  
D. 事情    异军突起    格外    相当

18. 秦城在 \_\_\_\_\_ 是一个单纯消费城市, 而如今却完全改变了。过去秦城发展了不适合秦城 \_\_\_\_\_ 的经济, 以冶金、钢铁等污染严重、耗水量大

第三个空儿: 固定搭配, “自古以来”即从古代到现在。

最后一个空儿, 可以从后面“生死莫测”猜出答案应该选择“预测”, “生死莫测”即生和死不能预测, 不能提前知道。

16. D

主要内容: 意大利足球队得了冠军。

答案确定: 关键在第二个空儿。“以”有“凭借”的意思, 宾语是成绩、分数、第几名时都用“以”, 表示“凭借……的成绩通过, 从而成功”。所以可以确定出答案D。

补充: 第一个空儿, 注意到后面有“中”, 当然用“在……中”。可以排除A、B。

第三个空儿要表达的意思是意大利队已经一共得到了三次冠军的情况, 表示的是一种结果, 不是强调得到这种结果的原因, 因此这里不能用“所以/因而”, 应当用“从而”。

17. C

主要内容: 中国儿童特别是城市儿童的生存、保护和发展工作做得很好, 所以世界儿童组织主要援助中国边远地区儿童。

答案确定: 关键在第三个空儿。“中国儿童……, 城市儿童……”, 先说明整体, 再说明整体中一部分情况, 应该用“尤其”, 如: 人们都喜欢看这本书, 尤其孩子更爱看。“尤其”也可以等于“特别是”, 注意“尤其是”可省略“是”, “特别是”不可省略“是”。“非常”和“格外”都是程度副词, 后接形容词。所以排除A、B、D。最后一个空儿: \_\_\_\_\_ 集中在边远地区。选择“主要”, 表示大部分。

18. D

主要内容: 介绍秦城发展的情况, 并且指出秦城在发展中的很多问题。

答案确定: 先看第一个空儿: 秦城在 \_\_\_\_\_ 是一个单纯消费城市。和后面“如今”相对

的产业为 \_\_\_\_\_，现在发展高新技术，把污染严重的工业搬迁出城是十分 \_\_\_\_\_ 的。

- A. 总体上 方便 基础 明了
- B. 事实上 地道 依赖 清醒
- C. 实际上 特别 依靠 关心
- D. 历史上 特点 支柱 明智

19. 中国幅员 \_\_\_\_\_，地区经济和文化 \_\_\_\_\_ 很大，\_\_\_\_\_ 德国企业家来说，中国是一个由许多不同的小市场 \_\_\_\_\_ 的大市场。

- A. 广阔 区别 对于 合成
- B. 宽阔 分别 关于 形成
- C. 辽阔 差别 对于 组成
- D. 开阔 差异 至于 构成

的只能选择“历史上”。再用第二个空儿进一步确认一下，“过去秦城发展了不适合秦城 \_\_\_\_\_ 的经济”，其中句子主干是“过去秦城发展了经济”，“不适合秦城 \_\_\_\_\_ 的”是句子的定语，“适合”是动词，这里应该选择一个名词，那么只有“特点”可以。因此确定答案是D。

补充：第三个空儿，“以……为支柱”是“依靠……，靠……支撑”的意思。

第四个空儿，“明智”形容行为、办法等聪明。

19. C

主要内容：中国很大，地区经济和文化不同，德国企业家认为中国是大市场。

答案确定：第三个空儿，“\_\_\_\_\_ 德国企业家来说”，可排除B、D，即只能是“对于……来说”。再看第四个空儿，“合成”一般是指通过化学反应成为新物质，如：氢气与氧气合成水。“组成”是指由个体、各部分形成一个整体。所以可以排除A，应说“由许多不同的小市场组成的大市场”。

补充：第一个空儿，“幅员辽阔”指国家或地区土地面积大。“广阔”指面积大，而且很宽，可以修饰具体面积，如：北海公园湖面广阔，在那儿可以尽情地划船。也可以表示抽象含义，如：中国市场前景广阔。“宽阔”指又宽又大，如：宽阔的马路、宽阔的肩膀。所指范围比“广阔”小。“开阔”指开放而又大，常形容想法、见识多，也可用作动词，如：多读书，可以开阔视野。

第二个空儿，“分别”用作动词时指“分开、离别”，用作副词时相当于“各自”。如：这周末我约两个朋友分别来我家玩儿，一个上午来，另一个晚上来。“差别”和“差异”只作名词，都表示“不同”的意思。“差别”在书面语和口语中都用，“差异”一般只用于书面语。如：中国南方和北方气候、风俗习惯等差别很大，人们的性格也有些差别（/差异）。“区别”也



20. 无锡是风光秀丽的湖滨城市, \_\_\_\_\_ 江、河、湖、泉、山、洞于一体。首届太湖博览会对无锡发展 \_\_\_\_\_ 了明显的作用, \_\_\_\_\_ 无锡经济和社会发展 \_\_\_\_\_ 了一个综合性平台。
- A. 融          达到      给      提出  
B. 集          起到      为      提供  
C. 汇集       发挥      使      供给  
D. 集合       具有      对      提到

表示不同, 但更强调具体不一样的地方, 用作名词和动词, 如: 这两件衣服价格相差这么多, 你能区别出来哪件更好吗?

20. B

**主要内容:** 介绍无锡, 以及博览会给无锡带来的好处。

**答案确定:** 第三个和第四个空儿一起看: “给……提出”的宾语一般是问题、条件、建议、意见等, “为……提供”的宾语应该是好的方面, 即“为……提供方便、条件等”, 表示“对……有好处”。D项“对……提到”即“对某人说到(谈起)某人或某事”。没有C项“使……供给”的固定搭配。所以应选择B, 这里“平台”意思是“基础、条件”。

**补充:** 第一个空儿“融/集……于一体”表示这些事物构成一个整体。一般“融”常用于抽象名词, 如: 北京融传统与现代于一体。

第二个空儿“对……起(到)……作用”是固定搭配, 如: 这种学习方法对提高我的汉语水平起了很大作用。

### 第三部分

说明: 21—30题, 每题都有ABCD四个语句, 请按一定顺序将四个语句排列成一段话, 然后在题末括号内按排定顺序写下四个字母。

例如:

21. A. 往往就是思想丰富多彩的反映  
B. 一个思想僵化、粗枝大叶的人  
C. 可见语言的丰富多彩  
D. 很难写出生动活泼、严谨周密的文章来

先确定正确答案是BDCA, 然后在题末的括号内写上BDCA。

21. A. 是中国艺术宝库的又一瑰宝  
 B. 最初, 它是佛教徒坐禅修行的地方  
 C. 石窟是中国珍贵的历史遗产  
 D. 后来也供奉神像  
 ( )

22. A. 人们往往把一些动物、植物等自然物作为自己氏族的保护者和标志  
 B. 他们崇拜它, 祈求得到它的保护  
 C. 在远古时代  
 D. 这就是图腾崇拜  
 ( )

23. A. 但对人们的思想触动很大  
 B. 就像人们上班迟到被厂里扣奖金一样  
 C. 有人认为打孩子是为了让孩子终止自己的错误行为  
 D. 其实也扣不了几个钱  
 ( )

24. A. 预计, 今年上半年  
 B. 几乎是 1999 年销售量的三倍  
 C. 据统计, 去年美国销售数码相机达 900 万台  
 D. 数码相机在美国的销售量将继续上升  
 ( )

21. CABD  
 A. 是中国艺术宝库的……  
 什么?  
 B. 最初, 它是……  
 D. 后来也……  
 C. 石窟是中国……→ A  
 连接确认: 石窟是中国……的历史遗产, 是中国的……瑰宝, 最初, 它是……的地方, 后来也……

22. CABD  
 A. 人们往往把一些动物、植物等作为……  
 B. 他们崇拜它  
 A. 人们  
 C. 在远古时代→ A. 人们往往……  
 D. 这就是……崇拜← B. 崇拜  
 连接确认: 在远古时代, 人们往往把一些动物、植物等……作为……, 他们崇拜它, 祈求得到它的保护, 这就是……

23. CBDA  
 A. 但对人们的思想触动很大  
 什么?  
 B. 人就像……一样  
 什么?  
 C. 有人认为打孩子……→ B  
 D. 其实也扣不了几个钱→ A. 但……很大扣了很少的钱  
 连接确认: 有人认为打孩子是为了……, 就像人们……, 其实……, 但触动很大。

24. CBAD  
 A. 预计, 今年上半年  
 什么? 为什么? 怎样?  
 B. 几乎是 1999 年……的三倍  
 什么?  
 C. 据统计, 去年……达 900 万台→ B. 是 1999 年的三倍  
 D. 数码相机……将← A. 预计  
 连接确认: 据统计, 去年美国销售……900 万台, 几乎是 1999 年销售量的三倍, 预计, 今年上半年……销售量将继续上升。

25. A. 当我们走下佛罗伦萨广场  
B. 走到塔楼高达 94 米的老宫前面的广场时  
C. 沿着阿尔诺河经过老桥  
D. 我们开始接触这个城市富有艺术气质的市民  
( )

26. A. 再加上给自己和家人带来的无法弥补的缺憾  
B. 以及去世后给艺术带来的损失  
C. 她把父亲坎坷的一生  
D. 都真实地描述出来了  
( )

27. A. 还有湖泊、小岛、河流和温泉，真可以说是一块宝地  
B. 当年康熙皇帝打猎时就看中了这块地方  
C. 这儿有高山、峡谷、平原、草地  
D. 承德避暑山庄的自然环境十分优美  
( )

28. A. 我国应该主要发展资金密集、技术尖端、规模巨大的企业和企业集团  
B. 目前，有一种错误观念在国内理论界和实践部门广为流传  
C. 认为在当前全球经济竞争日益激烈的形势下

25. ACBD

A. 当我们走下……广场→B 走到的广场时

C. 沿着……河经过桥→B. 走到谁?

D. 我们开始……←A. 我们走下……

连接确认：当我们走下……广场，沿着……河经过老桥，走到……广场时，我们开始接触这个城市……的市民。

26. CBAD

A. 再加上给自己和家人带来的……缺憾什么?

B. 以及去世……的损失什么?

C. 她把父亲……的一生→B. 以及去世……

D. 都真实地叙述出来了

连接确认：她把父亲……的一生，以及……，再加上……的缺憾，都真实地描述出来了。

27. DCAB

A. 还有湖泊、小岛、河流和温泉，真可有……

以说是一块宝地

B. 当年……皇帝……看中了这块地方

D. 承德避暑山庄的自然环境十分优美→

C. 有山→A. 还有河

连接确认：承德避暑山庄的自然环境十分优美，这儿有……还有……，真可以说是一块宝地，当年……就看中了这块地方。

28. BCAD

A. 我国应该主要发展……

B. 目前，有一种错误观念→C. 认为在……的形势下→A. 我国应该……

D. 只有这样才……

A

连接确认：目前，有一种错误观念……认为在……的形势下，我国应该主要发展……只有这样才有实力……

- D. 只有这样才有实力参与国际竞争  
( )
29. A. 对大多数人来说  
B. 互联网意味着一种获取和发表信息  
的权利  
C. 更意味着充分的交流和共同发展的  
机会  
D. 而对女性来说  
( )
30. A. 随着信息技术的发展  
B. 现在又纷纷把内容直接输入电脑  
网络,供用户在电脑上阅读  
C. 先是实现了采编电子化  
D. 报纸也开始操练起电子武器  
( )

29. ABDC

A. 对大多数人来说  
B. 互联网意味着...  
C. 更意味着... ← B. ...意味着一种...  
D. 而对女性来说

怎样?  
怎样?

连接确认: 对大多数人来说, 互联网意味着..., 而对女性来说, 更意味着...

30. ADCB

A. 随着信息技术的发展  
B. 现在又...  
C. 先是 → B. 现在又  
D. 报纸也开始 ← A. 随着...

怎样?  
怎样?

连接确认: 随着信息技术的发展, 报纸也开始... 先是... 现在又...

### 第四部分

说明: 31—40 题, 每段文章中都有若干空格, 请根据文章内容, 在空格中填上最恰当的汉字。每个空格只填一个字。

31—34

我们宏大高新技术产业公司, \_\_\_\_\_ 研究开发新技术为主要任务, 为顾客提供各种技术和信\_\_\_\_\_服务。因业务发展的需要, 经北京市劳动局\_\_\_\_\_准, 现向社会公开招聘业务骨干。

要求具有大本以上学历, 熟\_\_\_\_\_与高新技术有关的知识, 能独立开拓市场。有意者请将个人简历及照片寄至我公司。

31. 以研究开发新技术为主要任务

32. 为顾客提供...技术和信息服务

33. 经北京市劳动局批准

介 动

讲解: “经...批准”即经某部门或某人同意。

34. 熟与高新技术有关的知识

动



35—36

《中外书摘》是全国第一家书摘杂志，创刊九年来，\_\_\_\_\_知识分子、干部、青年学生及其他读书爱好者中，享有良好的声誉。

该刊以传递知识信息、提高读书兴趣为宗旨，抓住当前读书热点，全方位地展示最新中外图书之精华。该刊文字优美，知识性、可读性强，能够通过有限的篇幅\_\_\_\_\_足读者多层次的阅读兴趣。

37—40

东方明珠广播电视塔是上海的标\_\_\_\_\_性景观，它高达468米。塔座部分是购物商场，塔座以上\_\_\_\_\_三个球体组成，自下而上，节节上升。最下面的球体大约在高100米处，中间的球体在260米处，里面有旋转餐厅、高空邮局等\_\_\_\_\_施，最上面的球体在350米处，是对特别贵宾开放的太空船，在这里可以尽\_\_\_\_\_观看上海全景。

35. △知识分子、干部、青年学生及其他读书爱

好者中

36. △足读者多层次的阅读兴趣

讲解：句子的主体即“满足读者的兴趣”。

37. 东方明珠……塔是上海的标△性景观

讲解：“标志性”即“代表性”。东方明珠广播电视塔是代表上海的景观。

38. 塔座以上△三个球体组成39. 里面有餐厅、邮局等△施40. 在这里可以尽△情观看上海全景

①

讲解：“尽情+①”表示尽量满足自己感情地、高兴地做。

# 第 3 周 >>>

通过前两周的学习，相信你已经对汉语语法和词法有了比较清晰的概念，至少你在看到考题时能知道应该关注哪些方面了。在这最后一个星期的学习中，除了学习汉语的一些特殊句式以外，我建议你还要重视两个方面：第一，做题时综合分析各个选项的语法点，练习画出每个选项包含的语法点或者固定搭配，然后再具体分析，找出答案项。这样有助于你把长句子变换成短小的句子，分析起来会更容易一些。第二，注意控制做题的时间，基本上是一分钟做完一道题。这就要求你必须跨越生词障碍，遇到生词先不要查词典，而是发挥“猜词”的能力——实际上也就是利用你的“语感”。建立良好的语感才是学习汉语的高级目标！



星期一

## “把”字句 被动句 受使令让

“把”字句和被动句都是特殊的句式，什么时候能用“把”“被”来表达，什么时候又不需要“把”“被”呢？我希望你能静下心来再重新学习一遍，使你脑子里的语法思路更清晰一些。另外“受”“使”“令”“让”都是跟“把”“被”有联系的，考试时也常常出题考察它们的区别，但是这部分内容规律性很强，用法也非常固定，今天我们就完整地学习一遍。

### 课前预习参考 (结合“学习要点”，学习效果会更好！)



#### “把”字句

1. 结构：主语 + 把 / 将 + 宾语 + 谓语 + 其他。
2. 意义：强调动作对宾语的处置或影响，以及结果。
3. 注意：如果有能愿动词、否定副词或表示时间的词，这些词一般放在“把”的前面。

如：我想把花盆搬到阳台上。

他没把照相机带来。

你别把衣服弄脏了。

我昨天刚把书借给同学了。

演员们已经将这次义演的收入捐献给了灾区人民。

如果句中谓语有宾语，则“都”“全”“一齐”“统统”等表示全部范围的副词应放在“把”的后面、谓语动词的前面；而“只”“仅仅”“单”“光”等表示排他范围的副词，则应放在“把”的前面。

如：他把那些书全买下来了。

你把钱都花完了吗？

我只把冰箱擦了。

#### 4. 常见形式。

(1) 动词带补语：主语 + 把 + 宾语 + 动词 + 补语（结果 / 趋向 / 时量 / 动量）

如：你把计划订好了吗？

你把我要的那本书带来了吗？

我把妈妈的信又看了一遍。

(2) 动词带宾语：

① 主语 + 把 + 宾语<sub>1</sub> + 动词 + 在 / 到 / 上 / 给…… + 宾语<sub>2</sub>

如：你把书放在桌子上。

服务员把酒送到客人面前。

他把朋友送上了火车。

我把作业交给了老师。

② 主语 + 把 + 宾语<sub>1</sub> + 动词 + 成 / 为 / 作…… + 宾语<sub>2</sub>

常见形式为：把……当作 / 看作 / 当成 / 看成 / 比作。

如：她把老人当成自己的亲生母亲。

人们常把祖国比作母亲。

请把这个句子翻译成中文。

(3) 动词重叠：“把”字句中的主要动词前后不带别的词语时，它本身往往要重叠一下，重叠时中间可以加“一”或“了”，即“主语 + 把 + 宾语 + 动词（+ 一 / 了） + 动词”。

如：咱们把教室打扫打扫。

请你把课文读一读。

我把学过的生词又看了看。

(4) 动词带“了 / 着”：主语 + 把 + 宾语 + 动词 + 了 / 着，这时候“了 / 着”表示动词的结果。

如：天阴了，你把雨伞带着吧。

他把钱包丢了。

#### 5. 关于“把”后面的名词。

“把”后面的名词所指的事物必须是确定的。名词前面常带限制性的词。

如：请把那本书拿过来。（是确定的某本书，而不能说“把有的书拿过来”）

他把两本书都看完了。（一定是前边已经说过的那两本书）

#### 6. 不能用于“把”字句的谓语动词。

(1) 不及物动词。即不能带任何宾语的动词。如：旅行、合作，等。



- (2) 表示判断、状态的动词。如：是、有、像、在，等。
- (3) 表示心理活动或感官动作的动词。如：喜欢、讨厌、知道、认识、同意、觉得、希望、要求、看见，等。
- (4) 表示趋向的动词。如：上、下、进、出、回、过、起、到，等。
- (5) 某一事物原来不存在，后通过某种动作产生出来。这种情况不能用“把”字句。

如：她把女孩生了。(×)      她生了一个女孩。(√)

注意：“把”字句的谓语动词一般应是及物动词，并且能够支配和影响“把”的宾语。

## 被动句

1. 结构：主语 + 被 / 叫 / 让 / 给<sub>1</sub> + 宾语 (+ 给<sub>2</sub>) + 动词 + 其他。

“被 / 给<sub>1</sub>”后面的宾语可以省略；“让 / 叫”后一定要有宾语，如无法或不需要说出宾语时，宾语可用“人”代替。

如：门被(风)吹开了。  
 火车票早给(人)订光了。  
 我的笔让弟弟弄坏了。  
 他的自行车叫人偷走了。

“给<sub>2</sub>”是结构助词，可以用在谓语动词前面，加强语气。

如：很久没说汉语了，好多生词都给忘记了。

2. 注意：介词“给<sub>1</sub>”不能和助词“给<sub>2</sub>”同时使用。

如：时间给你耽误了。(√)  
 时间让你给耽误了。(√)  
 时间给你给耽误了。(×)

3. 固定结构：被 / 为……所……。

“被”后一定要有宾语，“所”后是双音节动词。

如：同学们被他乐于助人的精神所感动。  
 “安乐死”为越来越多的人所接受。

4. 被动句和“把”字句的比较。

### 【相同点】：

- (1) 句子中的动词一般必须是及物动词。
- (2) 谓语动词前后的词语都有逻辑联系，一般是支配关系；后边带补语、宾语、“着”

或“了”，前边带状语，全句的状语一定在“被/把”的前边；谓语动词的状语在动词前。

如：我们已经把这本书全部学完了。

(3) 能愿动词和否定词只能放在“把/被”的前面。

如：你能把窗户打开吗？

他没有被困难吓倒。

(4) 助词“给<sub>2</sub>”在被动句和“把”字句中的用法一样。

如：他把这么重要的事都给忘了。

这么重要的事都被他给忘了。

### 【不同点】：

- (1) “被”字可以省略宾语，直接放在动词前；“把”字不可以。
- (2) “把”字可以用在祈使句中；“被”字不可以。
- (3) “把”表示处置，宾语是被动者；“被”主要表示遭受，宾语是主动者。
- (4) 此外，“被”一般表示不如意或不希望的事情。现在虽然有时也不这样限制，但是传统用法的影响还在；“把”字没有这个限制。

## 受

遭受、接受。

可带“了”“着”“过”。可带名词、动词或小句子作宾语。

如：他因为迟到受了老师批评。

很多年轻人都觉得与其每天受着老板的气，不如自己开公司。

他在课堂上受过多次表扬。

注意：“受”后边是“欢迎”“鼓舞”“感动”“称赞”“教育”“启发”等词时，前边可用“很”。

如：听到这个好消息，大家都很受鼓舞。

这种新产品很受消费者欢迎。

## 使

致使；让；叫。

引起某种结果。主语是人或物都可以，后边必须带兼语，也就是兼有两种句子成



分的词语。“A使B+动词/形容词”表示由于A而有了B这样的影响。

如：他的才能使我佩服。

紧张的工作使他更加消瘦了。

咱们得想一个使大家都满意的好办法。

改革开放使中国变得富强起来。(不能用“让”)



## 令

1. 致使；使得。表示由于某种原因或条件而引起一种心理状态。后边必须带“人”，即“令人+表示心理活动的词”。

如：这个消息令人兴奋。

你的回答令人失望。

快考试了他还一个劲儿地玩，真令人对他担心。(×“令人”后不能带介词)

这样的成绩真令人很泄气。(×“令人”后不能有副词)

2. 表示命令，多指上级对下级的命令。否定式可用“没”，不能用“不”。必须带兼语，即“(没)令+人+动词”。

如：因严重违反纪律，学校令他退学。

不是我要这样做的，是他让的。(不能用“令”)



## 让

1. 使；令；致使。可带兼语，可带程度副词，不能带补语。

如：对不起，我来晚了，让你久等了。(“你”是兼语)

天空中的太阳让我流出很多汗来。(×应把“让”改为“使”)

一个老太太横过马路时，车把挂住她的衣服，让她摔倒了。(×应把“让”改为“使”)

2. 容许；命令。可带动词宾语，也可带兼语，可带副词，不能带补语。表示不容许时，在“让”前用“不”或“别”否定。

如：你让她好好想想再决定。(“她”是兼语)

他留我在他家吃饭，说什么也不让走。

别让孩子老玩电子游戏。

3. 叫；被。表示被动，宾语不能省略。

如：困难让我们征服了。

我的衬衫让钉子刮了个口子。

我刚买来的自行车让偷走了。(×应把“让”改为“被”，或把“让偷走了”改为“让小偷偷走了”)

### 仿真样题测试

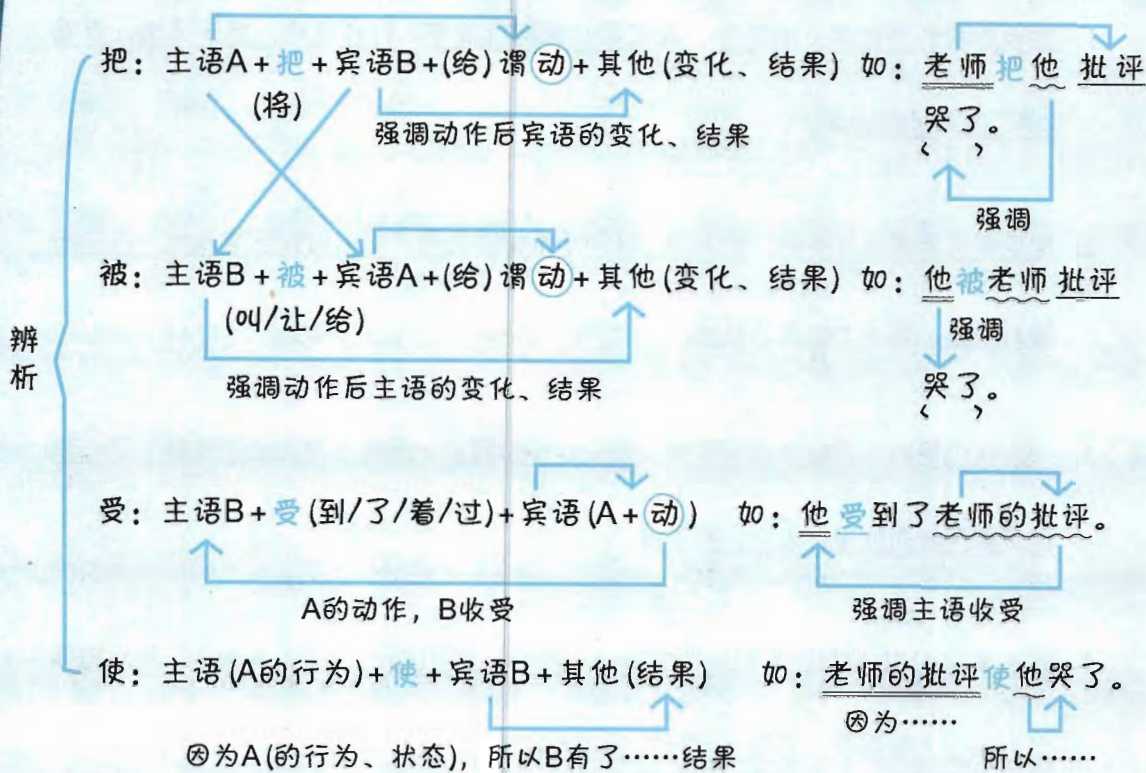
找出有错误的一部分（请结合“学习要点”，观察考试出题规律）

1. 他看到我们手忙脚乱的阵势，建议我们先把机器停，打开机箱，拆下风扇，看看 CPU 的编号再说。  
A B C D
2. 他把课文既多读又多背，好词语、好句子都记在心里，用的时候就像泉水一样汨汨地冒出来，根本不愁无话可说。  
A B C D
3. 一位司机把汽车没有停在停车场，他十分钟后回来，发现车窗上已经被贴上了一张红黄相间的罚款单，怎么也撕不掉。  
A B C D
4. 东方文化在 21 世纪显示出独特的魅力，我们甚至可以预言，“天人合一”的思想不仅会东方人所继承，还会受到西方学者的瞩目。  
A B C D
5. 在国际生物学奥林匹克竞赛志愿者工作总结会上，不少人挨到表扬，其中数学系 04 级的学生杨娜被评为“星光志愿者”，另外 20 名志愿者也获得了不同级别的奖励。  
A B C D
6. 学校延长了食堂开放的时间，把每个食堂的窗口数增加到 15 个，同时严格限制校外人员来本校就餐，把学生就餐难的局面有所好转。  
A B C D

答案：1. B 2. A 3. A 4. C 5. B 6. D



一、“把”字句、被动句、“受”字句和“使”字句的辨析



[仿真样题6] D. (这些方法) ~~×~~ 学生就餐难的局面 有所好转。D句的意思是  
 因为…… **使** 所以……

因为A、B、C的三个方法, 所以“……局面”变好了。应该用“使”。

二、“把”字句的考点

**考点1** “把”字结构“主语+把+宾语+(给)谓语+其他”中的“其他”部分: “把”字句强调的是主语做动作后宾语的变化结果, “其他”部分就是来表示“变化结果”的, 所以一定不可省略! 这部分的形式主要有:

1. 补语：可以是结果补语、趋向补语、情态补语、时量/动量补语，不能是程度补语、可能补语。

如：我把自行车修好了。(结果补语)

他把作业本拿出来，开始写作业。(趋向补语)

那件事把他气坏了。(情态补语)

他把试卷检查了一遍，才交给老师。(动量补语)

PS.

程度补语和可能补语都是说明主语的情况，宾语没有变化，所以不用“把”。



2. 介宾短语。结构是：主语+把+宾语<sub>1</sub>+动+介+宾语<sub>2</sub>。介有下列情形：

在  
到  
上

宾语<sub>2</sub>是处所。如：你把这张桌子搬到我房间。(位置改变)

给

宾语<sub>2</sub>是人或有行为能力的主体。如：我把自行车借给朋友了。(领属改变)

成  
为  
作

宾语<sub>2</sub>是宾语<sub>1</sub>的另一种形式或情况。如：你把这句话翻译成英文。(形式改变)

PS.

有两个宾语，动词后又有“在/到/上/给/成/为/作”时，一定要用“把”字句，否则，句子意思就表达不清楚。

如：他放书到书架上。

把



# 第三周

星期一

3. 重叠的动词(AA、A-A、A了A、ABAB、A一下、AB一下)。

强调对宾语做这个动作，含有会使宾语产生变化的意思。

如：你把学过的内容复习复习。

(一定会学得更好)

我们把房间打扫一下。

(让房间干净)

4. (动)+了/着。加“了”的动词有“扔”“丢”“忘”等；加“着”的动词有“拿”“带”“留”等。

如：你去把这些垃圾扔了。(强调动作完成后宾语的变化。“扔”之后，垃圾就没有了)

他把每天打工挣来的钱都留着，想以后去旅行。(“着”强调动作一直进行给宾语带来的变化。一直“留”，钱会越来越多)

[仿真样题1] B。改为“我们先把机器停下来”。缺少了“其他”部分。

(动)+其他

[仿真样题2] A。“他把课文既多读又多背”中，缺少了“其他”部分。另

(动) (动)

外“既……又”后常用形容词，不适合用“把”字句，可以改为“他把课文读了又读，背了又背”，或直接说“他多读、多背课文”。

考点2 “把”后边的宾语一般是确定的事物：主语+把+宾语+(动)+其他。

the

如：我把这/那本书放进书架。(一般不说“我把一本书放进书架”)

考点3 主语+把+宾语+(动)+其他。

否定(副)(不、别、没、未、勿、未免)/能愿(动)

如：你把钥匙弄丢了。

别

你把这件事情想得太简单了。

未免

我 把今天的作业做完，否则老师又该批评我了。

得(děi)

考点4 “把”字句的谓语动词，一定要有“处置”的意思，也就是能让宾语发生变化。

如：我 认识了很多中国朋友。

~~把很多中国朋友~~ (“中国朋友”没有变化，“认识”是“我”的变化)

[仿真样题3] A. 一位司机 把汽车 没有 停在停车场。

### 三、被动句

被动句：主语+被/叫/让/给<sub>1</sub>+宾语(+给<sub>2</sub>)+动+其他。

如：我的自行车被朋友弄坏了。(中心语提前，所以需要“被”)

那是我新买的自行车。

朋友弄坏了我的自行车。

} ⇒ 被朋友弄坏的自行车是我新买的。  
( ) 主语中心词

(“被”字句作定语，说明中心词)

考点1 和“把”字句一样的用法：

有否定副词或能愿动词时：主语+被+宾+动+其他。

“其他”部分不可省略。否定副/能愿动

谓语动词必须有“处置”的意思。

考点2 “被……”常用作定语，用“被(+宾<sub>1</sub>)+动+的+名”来强调中心词。

如：录取的员工都将得到高薪。

被(公司)

被动关系

考点3 “被”字句常常用于表示不好的方面；“把”字句则没有这个习惯用法。

如：老师把我们表扬了一番。

批评

我们被老师批评了一番。

~~表扬~~



## 第三周

星期一

考点4 “被”字句的另一种固定用法是“被/为……所+动”。

其中的动词常常是表示正面意义的词，且为双音节。

如：他见义勇为的行为为被大家所称道。

[仿真样题4] C。“天人合一的思想不仅会被东方人所继承”。

考点5 被动句中“被/给”的宾语可以省略，即“主语+被/给(+宾语)+谓语+其他”；而“叫/让”的宾语则不能省略。

如：帽子被(风)吹跑了。

帽子给(风)吹跑了。

帽子叫/让风给吹跑了。

另外，“被/叫/让”的宾语后都可以加“给”，即“主语+被/叫/让(+宾语+给)+谓语+其他”；而“给”则不能。

如：帽子给(风)~~吹~~跑了。

### 四、“受”字句

主语+受(到/了/着/过)+宾语+动

PS.

“受”的语法意义是宾语做的动作被主语收到。“受”有动词性，后边可以用表示结果的“到”，或时态助词“了/着/过”，这时“宾语+动”相当于“受”的宾语。可以在动词前加“的”，动词是单音节时加“之”，即“主语+受(到/了/着/过)+宾语+动”。

如：数码产品受到年轻人的欢迎。

我受他人之托，来办这件事。

考点6 “受”与“挨”用法相似，但“受”后面可以是不好的方面也可以是好的方面，“挨”后面的词只能表示不好的方面。

如：他受了老师的批评。

(挨) (不好的方面)

他受了老师的表扬。

~~挨~~ (好的方面)

[仿真样题5] B. “不少人~~挨~~到表扬”。  
受

## 五、“使”字句

使：A + 使 + B + 动/形  
    令        结果  
    让

PS.

“使”的语法意义是“因为A，而有了B的结果”。

如：吃巧克力使人发胖。

原因        结果

我们可以理解为“把”强调主语进行了处置性动作后，宾语有了某种结果；而“使”只说明因为主语的原因，宾语有了某种结果，处置性动作不是强调内容。

考点7 “令”“使”“让”用法比较：

A + 令/使/让 + B (人) + 心理活动

A + 使 + B + 动/形 (+ 补语)

A + 让 + B + 动 + 补语

如：他的成绩令父母很失望。(使/让)

心理

改革开放使中国富强起来。

令/让

他让我站在这儿等着。

令/使

## 模拟试题

找出有错误的一部分。

- 董辉是安徽一家医药科技公司的工程师，他参与制毒活动，一方面是被朋友之托，一方面是在存在侥幸心理，觉得能够赚钱。  
A B C D
- 我一成不变的发色受到了李丽的批评，在她的怂恿下，我也走进了一家装修极为时尚的美发店，让一位紫色头发的美发师把我的头发染。  
A B C D
- 如果男人没有别人依赖的感觉，他就不会感到自己存在的必要性，没有成就感，当然也就不会满足了。  
A B C D
- 深厚的家学渊源，专业的科班出身，再加上出色的天赋、吃苦的精神，把他不同于一般的偶像明星，公司对他的期望很高，愿意大力栽培他。  
A B C D
- 你可能不相信，在这个世界上，几乎每20个人中就有1个人罹患过抑郁症，有些症状会当作一般的器质性疾病来治疗，抑郁症病人“投错医”的现象时有发生。  
A B C D
- 小女孩把一盒五毛钱的火柴塞到我，我把身上仅有的一块钱零钱掏出来给了她，转身离开，她从后面追了上来，递给我一个五毛钱的硬币。  
A B C D
- 充分发挥我国的比较竞争优势，提高企业的国际竞争能力，虽然在一定程度上可以把外来冲击起到缓冲作用，但其冲击力仍然不可忽视。  
A B C D
- 他原先一直自己开车，有一次在路上把一辆公共汽车撞上了，他受了重伤。虽然身  
A B



体已经恢复过来了，但他从此不敢再开车了。

C D

9. 先我把自己介绍一下，我的名字叫孙琴，是新疆人，能够参加这次比赛我感到非常

A B

荣幸，虽然我没有最后获胜，但是我交了很多志同道合的朋友，这是最珍贵的。

C D

10. 美国导演斯皮尔伯格在拍摄电影《辛德勒的名单》期间，曾出资 4 万美元保存了

A B

一些遗迹，对保护波兰克拉科夫市的历史文化建筑做出了巨大贡献，授予“文化

C

赞助人”称号。

D

11. 整部电影都遵循好莱坞的经典模式，精彩但不怎么动人，真正被我感动的是结尾

A B C

的一段旁白：人类付出了几亿个体死亡的代价，才获得了在地球上生存的权利，

D

任何人想要入侵，都是徒劳。

12. 足球被称“世界第一运动”，古希腊、罗马、中国都曾盛行过足球游戏，英国剑桥

A B

大学的学生是现代足球的创始者，1900 年足球成为奥运会的比赛项目。

C D

13. 北京 2008 “城市标志”概念性设计国际竞赛活动历时一月有余，下周将出结果，

A B

入围作品将被 198 份参赛方案中产生，近日将向市民公示。

C D

14. 随着伊拉克局势逐渐稳定，波斯湾一带建筑及基建工程将大量涌现，因此在未来

A B C

数年中，建材将倍受需要，用于重建伊拉克的浩大工程。

D

15. 用白醋和热水以 1:1 的比例相混合来轻轻擦拭，如果污渍较难清除，可以把醋停

A B

留在污迹的表面上，然后再用一块软布用力擦。

C D



## 答案与分析

1. B “受……之托”是固定搭配。应把“被朋友之托”改为“受朋友之托”。
2. D “把”字句的动词后应该有其他部分。在动词“染”的后面加“了”表示变化结果，应改为“……美发师把我的头发染了”。
3. A 动词“依赖”在这里表示被动，即“别人依赖男人”，所以应改为“如果男人没有被别人依赖的感觉”。
4. B 句子的意思是由于A句中提到的“……渊源”“……出身”“……精神”这些原因，所以“他和一般的明星不同”，应该用“使”字句，不能用“把”字句。改为“使他不同于一般的偶像明星”。
5. C 句中谓语“当作”的主语是“症状”，谓语是“治疗”，所以应该用被动句。改为“有些症状会被当作一般的器质性疾病来治疗”。
6. A 动词“塞”的结果补语是“到”，后边应该用处所宾语，表示人的宾语应该用“给”，可以改为“小女孩把……火柴塞到我手里”或者“小女孩把……火柴塞给我”。
7. C “对……起到……的作用”是固定用法，不能用“把”。应把“把”改为“对”。
8. B “把”字句强调动作对宾语的影响结果，而本句意思是主语“他”受到的影响，所以应该用被动句，改为“有一次在路上被一辆公共汽车撞了”。
9. A “介绍自己”只是主语的动作，没有影响结果，所以不需要用“把”字句；另外“先”是副词，不能用在主语前边。所以应把“先我把自己介绍一下”改为“我先介绍一下自己”或者“我先自我介绍一下”。
10. D 动词“授予”应该用被动，改为“被授予……称号”。
11. C 句子的意思是“电影感动我”，所以不能用“被我感动”，应改为“真正使我感动的是……”。
12. A “把”或“被”字句的动词后有宾语时，动词后必须有表示结果的“到”“上”“在”“给”“成”“为”“作”等词。应改为：足球被称为“世界第一运动”。
13. C 动词“产生”表示存现，不能用“把”字句或“被”字句，应改为“由/从……中产生”，即“入围作品将从198份参赛方案中产生”。
14. D “需要”是能愿动词，不能单独用在“把”“被”“受”“使”字句中。可以改为“将十分需要建材”。
15. C 动词“停留”意思是“暂时在某处，不动”，只表示一种状态，没有表示支配影响的意思，所以不能用“把”字句。应改为“可以让醋在污迹的表面上停留一会儿”。



星期二

## 比较句

比较句是很简单的一种特殊句式。但是因为简单，我们就更容易忽视一些细节的问题，所以我们整理了一下和比较句有关的语法知识，以便大家能牢固掌握和运用，使汉语说得更地道、更准确。

### 课前预习参考 (请一定要关注细节，不要忽视语法中的一些小错误)

#### 比较句的主要句型

##### 1. A 比 B+ 形容词

形容词前不能加程度副词(很/挺/大/怪/极/最/非常/十分/格外/极其/相当/比较/多么/越加/越发……)，也不能加“不”。但“更/更加/还/再/稍微/略微”这几个程度副词例外，可以加在形容词前。

如：今天比昨天还冷。

这件比那件略微便宜一点儿。

我认识的人里没有比她更(/再)漂亮的了。

##### 2. A 比 B+ 形容词 + 多了 / 得多 / 得远

如：他的房间比我的大多了。

他的个子比我高得多。

我的汉语比他还差得远呢。

##### 3. A 比 B+ 形容词 + 数量补语 (一点儿 / 一些)

如：我比他早来了半个小时。

汉城的天气比这儿暖和一些。

##### 4. A 比 B+ 谓语 + 得 + 形容词 (程度补语)

如：他比我跑得快。

##### 5. A+ 谓语 + 宾语 + 比 B+ 谓语 + 得 + 形容词 (程度补语)

A+ 宾语 + 谓语 + 得 + 比 B+ 形容词 (程度补语)

如：你写汉字比我写得好多了。= 你汉字写得比我好多了。

##### 6. “比”字句的否定可用“不比”“不如”“没有”等。

(1) “不如”只有否定形式，即“A不如B = A不如B好”。

如：他的汉语水平不如他的妹妹。

(2) “不比”后边的形容词是积极的、消极的都可以，但常强调一种语气。

如：他今天不比我来得晚。(他也非常早)  
我不比他笨，他能学会，我为什么不行？

(3) “A 不比 B+ 形容词 + 多少”强调“B 不 + 形容词，A 也不 + 形容词”。

如：广州的天气不比上海好多少。(上海的天气不好，广州也差不多一样坏)

(4) “不比”的否定式用“比不上 / 比不过”。

如：他的汉语不比我差。(意为他的汉语跟我一样好)  
否定式 他的汉语比不上我。(意为我的汉语比他好)

7. “一天比一天……” “一次比一次……” “一个比一个……”

如：天气一天比一天暖和。  
他说得一次比一次好。  
这些题一个比一个难。

注意：主语一定在前边，这种句型没有否定式。

8. 主语 + 越来越 + 形容词 / 动词

主语 + 越 + 动词 + 越 + 形容词

如：我越来越喜欢这里了。  
雨越下越大。

9. A+ 有 / 没有 + B (+ 这么 / 那么 / 这样 / 那样) + 形容词

如：儿子快有爸爸那么高了。  
北京的水果没有广州那么多。  
他有你高吗？  
北方没有南方那么热。

注意：

(1) “有”表示 A 达到 B 的程度了，但是不比较程度的多少。

(2) “有”和“一样”不能一起用。(如：不能说“他有爸爸一样高了”)

(3) 指代近处的 B 时用“这么”，远处的用“那么”。当 A、B 同在近处时，可用“这么”也可用“那么”。

10. A+ 和 / 同 / 与 + B+ 一样 / 相似 / 差不多。否定式：A+ 和 / 同 / 与 + B+ 不一样。

如：她的长相跟她姐姐的几乎一样。否定式 她的长相跟她姐姐的不一样。  
北京的气候和天津的差不多。否定式 北京的气候和天津的不一样。

11. A+ 同 / 和 / 与 + B+ 动词 + 这么 / 那么……。否定式：A+ 同 / 和 / 与 + B+ 动词 + 不……

如：小张跟小王合作得这么好。否定式 小张跟小王合作得不好。  
女儿同妈妈长得那么像。否定式 女儿同妈妈长得不像。

12. A+ (不) 像 / 如 + B+ 这么 / 那么 / 这样 / 那样……

如：我不像他那么爱看电视。  
他像爸爸那么聪明。



这件事正如当初意料的那样顺利。

注意：“像 / 如……一样……”表示比喻，不表示比较。

如：人脑也正如这计算机一样，不删除旧的、无用的东西就没有空间存储新的、有益的内容。

### 13. 表示比较的词语

- (1) ……于：胜于、强于、大于、小于、无异于、不亚于、莫过于、相当于
- (2) ……过：胜过、赛过
- (3) ……似：胜似、深似、恰似
- (4) A 比之 B 来 = A 与 / 同 / 跟 / 和 B 比起来 / 相比、A 比起 B 来

### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（注意比较句中的搭配，把它们画出来）

1. 自 1993 年以来，中国木浆、纸和纸板的进口量持续增长，进口量仅次于石油和钢材，  
A B C  
2002 年的木浆进口量比 1998 年翻了一番更多。  
D
2. 如果知道自己错了，就尽力去弥补吧，有什么比亲情很可贵的呢？是你先开口还是  
A B C  
爸爸先开口，又有什么关系呢？  
D
3. 通过上郑老师的课，我看到了自己的很多不足，正如一位哲人所说的一样：所学  
A B C  
的东西越多，接触到的未知东西就越多。  
D
4. 每次我发完脾气，她都一个人哭，觉得我不像以前爱她了，其实，她哭的时候我也  
A B C D  
很难受。
5. 鸡肉与鸡汤哪个营养价值高？这是一个很多人都提过的问题，有人认为，汤相比肉  
A B C  
的营养丰富，为了滋补就只喝汤不吃肉。  
D
6. 世界卫生组织顾问亚瑟博士发现：精神疾病有个怪特点——国家越经济发达，精神  
A B C  
疾病的负担就越重。  
D

答案：1. D 2. B 3. C 4. C 5. C 6. C



第三周

星期二

## 学习要点

### 一、比较句的常用结构

常用结构：A+比+B+形/动(表示差别)

这个结构里面动词的特点是：

① 心理活动的动词(喜欢、想念、了解、熟悉等)

如：我的女朋友比我还喜欢足球。

② 表示增、减变化的动词(增加、减少、提高、降低、涨等)

如：他的成绩比上次提高一些。

这种商品的价格现在比以前涨了一倍还多。

③ 多/少/早/晚+动(即动词前有比较结果意义的状语)

如：他比其他同龄人多读不少书。

我比他早来了几分钟。

#### 考点1 关于A、B

① A、B是名词、代词。如：他比我大两岁。

② A、B有相同部分时，可省略B中的这部分。

如：他的房间比我的房间大。(“的+具体名”时，“的”必须保留，不可省略)

今天的气温比昨天的气温高。(“的+抽象名”时，“的”可以同时省略)

北京秋天的天气比北京春天的天气好多了。

他今天来得比他昨天来得早。

考点2 关于形容词前后的程度词:

~~再~~ ~~更~~ ~~稍微~~ ~~略微~~ ~~比较~~

还 再 更 稍(微) 略(微)

A + 比 + B + 形

一点儿 一些 得多 多了 数量词

~~再~~ ~~更~~ ~~稍微~~

如: 他的汉语发音比一些中国南方人还好得多。

你的成绩(比别人)再好,你也不要骄傲。(“再”表示假设)

这部电影比那部更有意思。(“更”一般不能与数量搭配。如:

今天的气温比昨天还高2°C)

~~再~~

这件衣服比那件稍微贵一点儿。(“稍微/略微”常和“一点儿/一些”搭配使用)

这种方法比那种方法方便多了。(注意“多了/得多”不可说成“~~再~~”)

他的汉语水平比你差远了。(形容词是“差”时,“得多/多了”也可换成“远了/得远”)

他今天比平时早起了30分钟。

[仿真样题1] D. “2002年的木浆进口量比1998年翻了一番~~再~~多”。“更”一

还  
增加了二倍  
数量词

般表示程度,不和数量搭配,“还”则可以。如:他今天来得比我~~再~~早十分钟。

~~再~~

[仿真样题2] B. “有什么比亲情~~再~~可贵的呢”。

更/还





### 二、比较句的否定

A 没有 B (形)↑

如：他的水平没有你高。

A 不如 B (形)↑

这件衣服的质量不如那件(好)。

A 不比 B (形)↑↓

弟弟不比哥哥矮。

PS.

“没有”和“不如”常比较的是积极的方面，形容词不能用消极意义的。“不比”的含义是“差不多、一样”，所以积极、消极方面的词都可以。

**考点** 可以和比较句的否定形式搭配的词

A + 没有 (这样/那样/这么/那么) + B + (形)。 如：首尔的夏天没有北京这么热。

A + (还) 不如 + B (+ 形)。

他说汉语说得还不如我呢。

A + (也) 不比 + B + (形)。

我对北京的了解也不比你多多少。

注意：在比较句中，程度副词（还/更……）放在形容词或动词前面，但在比较句的否定式中，一般不用程度副词，若用，也只能放在否定词的前面。

如：他的个子比我还高。  $\xrightarrow{\text{否定式}}$  他的个子没有我还高。

### 三、比较句的其他形式

1. 一天比一天  
一年比一年  
一个比一个 } + (形)

如：他的汉语一天比一天进步。

人们的生活一年比一年好。

这些苹果一个比一个大。

2. 越来越 ~~形~~ / ~~动~~ (表示变化的动词、形容词不能用, 如: 改变、增加、提高、降低、形容词+起来)

如: 他的汉语 ~~越来越~~ 进步。

天气 ~~越来越~~ 越来越热。

山路 ~~越来越~~ 陡起来, 我 ~~越来越~~ 不敢走了。

我 ~~越来越~~ 发现北京的城市面貌 ~~越来越~~ 变化 ~~越来越~~ 很大。

3. A ~~动~~ / ~~形~~ …… ~~动~~ / ~~形~~ …… 如: 他 ~~越说~~ ~~越~~ 高兴, 竞手舞足蹈起来。

A ~~动~~ / ~~形~~ …… , B ~~动~~ / ~~形~~ …… 如: 他 ~~越说~~ , 我 ~~越~~ 生气。

[仿真样题 6] C. “国家 ~~越~~ 经济发达”。

4. A + 有/没有 + B (+ 这么/那么/这样/那样) + ~~形~~

A + (不)像 + B + 这么/那么/这样/那样 + ~~形~~

如: 我 ~~没有~~ 哥哥 (那么/那样) 高。

我 ~~不像~~ 哥哥 那么(/那样) 高。

PS.

“有”的否定式是“没有”, “像”的否定式是“不像”。  
“有”句中形容词前边的“这么/那么/这样/那样”可省略, 而“像”句中不可省。



【辨析】比较句与比喻句

二者的区别在于：

比较句中“像/如”前后的两个主体是同类事物。常用“像/如……那样”。

如：他有远大的理想，不想像普通人那样平凡地生活。（“他”与“普通人”是同类的）

比喻句中“像/如”前后的两个主体是不同类但具有相似点的事物。常用“像/如……一样”。

如：两杯酒下肚，他的脸红得像熟透的苹果一样。（“他的脸”与“苹果”是不同类的）

[仿真样题 3] C。“正如一位哲人所说的~~一样~~”。“正如”前面的“通过上郑老师的课，我看到了自己的很多不足”  
||  
像 那样

相当于一件事、一个道理，与“正如”后面“一位哲人所说的”是同类，所以这是一个比较句，应当用“那样”。

[仿真样题 4] C。“觉得我不像以前爱她了”。“像”前面的“我”与后面的“从前（的我）”  
^  
那样

是同类，所以这是个比较句，应当加上“那样”。

5. A跟( /同/和/与)B(+ (动))+不/没+这么/那么/怎么……+(形/动)

严格地说，这种形式不是比较句，只是程度补语，所以否定词放在“这么(那么)”前，用“不/没”。

如：他跟爸爸长得那么像。  
^  
不

我和他聊得那么开心，不过和他姐姐聊天倒很愉快。  
^  
没

6. A跟( /同/和/与)B一样

否定：A跟(同/和/与)B不一样

如：中国有很多风俗习惯和我们国家一样。

也可以扩展或变化成更多形式：A 跟 B 差不多/几乎一样  
与 (不) 和 完全一样/完全两样  
相同/相等/相似

如：中国书法用的笔、墨、纸与中国画用的完全一样，运笔方式也差不多。

这幅画与那幅画几乎一样。

他说的和做的完全两样，我才不相信他呢。

这篇文章的作者跟那篇的相同。

3乘以2的结果与10减4的结果相等。

这幅画中的人物与真人极为相似。

#### 7. 比较句的一些固定形式：

① A……于B。如：中国人环境保护的意识落后于一些发达国家。

② A……过B。如：他写的文章胜过小说。

③ A……似B。如：我们不是亲人，感情却胜似亲人。

④ A与(/跟/同/和) B比起来(/相比)、A比起B(来)。其中A也可放在后面，统领比较的结果，作主语。在这个结构里，A通常是比较长的短语。

如：人们现在的生活水平比起20世纪80年代提高了很多。

→比起20世纪80年代，人们现在的生活水平提高了很多。

[仿真样题5] C。“有人认为，汤~~比~~肉的营养丰富”。也可以说“和肉相比，汤的营养更丰富”。

## 模拟试题

找出有错误的一部分(比较句的解题关键是找出比较的两个方面,即:什么和什么比较)

1. “神州六号”载人飞船, 要执行多人多天任务, 因此跟“神州五号”重得多,  
A B C  
也更舒服、更安全、更先进。  
D
2. 比室外场景, 室内场景显得稍微简单一些, 因为室内场景是封闭的, 所以物体的数量也就相对来说比较有限。  
A B C  
D
3. 国家体育用品质量监督检验中心的调查显示: 与国外同类产品的整体水平, 国内运动鞋仍存在较大差距, 应引发生产厂家的高度注意和研究。  
A B  
C D
4. 1974年和1979年的石油危机, 都直接打击全球经济, 今年油价的上涨不同上两轮石油危机, 企业没有把油价上涨成本转嫁给消费者。  
A B C  
D
5. 电影工作者认识到, 电影画面本身具有巨大的原始力量, 具有其他艺术形式所没有的纪实特征, 这使它跟其他艺术都更为接近生活, 更为贴近现实。  
A B C  
D
6. 他是农村来的孩子, 身材比我略高, 黑黑瘦瘦的, 小我两岁左右吧。  
A B C D
7. 龙井茶是茶中上品, 比较碧螺春来, 人们大多认为它是要略胜一筹的, 可我还是对碧螺春情有独钟。  
A B C  
D
8. 我们在一起已经三个月了, 我们像别人一般时而吵吵闹闹, 时而分分合合, 但是我  
A B



- 们每经过一次矛盾，感情就又会比以前加深一层。  
C D
9. 我们正处于科技飞速发展的时代，在今后 10 到 15 年内，机器人将会像个人电脑和手机普及，人性化机器人的潜能有可能被全部开发出来。  
A B C D
10. 每年 11 月之后，敦煌旅游便进入了“冬歇期”，久负盛名的人文、自然景观变得场面冷清、游人稀少，旅游旺季相比，显得非常静谧。  
A B C D
11. 对 35 个大中城市的调查显示，在国家一系列稳定住房价格政策措施的作用下，35 个大中城市的房价去年同期上涨了 4.8%，涨幅有所回落。  
A B C D
12. 临走时我对他千叮万嘱，让他记住半个小时以后把灶上的火关掉，别把水烧干了，然而，我发现越是担心会发生的事，就容易发生。  
A B C D
13. 我们越过一个又一个山坡，太阳下山的时候，路越来越陡起来，我也顾不上看周围的风光了。  
A B C D
14. 那年是庆祝推翻法鲁克王朝 40 周年，因此招待会的规模比往年特别盛大，应邀出席的贵宾很多，门厅挤得水泄不通。  
A B C D
15. 随着人们物质文化生活水平的提高及生活方式的变化，玩具已成为伴随儿童成长的重要伙伴，值得注意的是儿童玩具不同一般物品，它的消费主体是自我保护能力较弱的孩子。  
A B C D

## 答案与分析

1. C 本题讲“神州六号”和“神州五号”的具体差别,应用“比”,不能用“跟”。应改为“因此比‘神州五号’重得多”。
2. A 应该用“比起B来,A……”,所以改为“比起室外场景来”。
3. B “与/跟/和……相比/比起来”是固定搭配。应改为“与国外同类产品的整体水平相比”。
4. C 比较两方面不同时,“不同”后边不能直接加宾语。应为“……与/和/跟……不同/不一样……”,也可以说“……不同于……”。所以改为“今年油价的上涨不同于上两轮石油危机”。
5. D 比较“电影”和“其他艺术”的具体差别,应用“比”,即“比……更”。所以改为“这使它比其他艺术都更为接近生活,更为贴近现实”。
6. B 比较句中形容词前可以用“略(微)”,但是一般不能单独用,形容词后应有“一点儿/一些”。应改为“身材比我略高一些”。
7. B 固定搭配应为“比起……来”或者“跟/和/同……相比/比起来”。改为“比起碧螺春来”。
8. B “像……一般”表示比喻,本句是表示比较,应为“和/跟……一样”或“像……那样”。改为“我们跟别人一样时而吵吵闹闹,时而分分合合”。
9. C 用“像”表示比较时必须在形容词前加“这样/那样/这么/那么”,这里“普及”是形容词,所以改为“机器人将会像个人电脑和手机那样普及”。
10. C 错误原因是缺少了介词“和”。应改为“和旅游旺季相比”。
11. C 错误原因是缺少了介词“比”。应改为“35个大中城市的房价比去年同期上涨了4.8%”。
12. D “越……越……”一般都是连用,不能只用一个。应改为“就越容易发生”。
13. C “越来越……”后边的形容词或者动词不能是变化性的,而“形容词+起来”表示变化,所以不能同时用,应去掉其中一个,改为“路越来越陡”或者“路陡起来”。
14. B 比较句的形容词前不能用程度副词“特别”。可以改为“因此招待会的规模比往年更加盛大”。
15. C 错误原因和第4题相同,应改为“……儿童玩具不同于一般物品”。



星期三

## 复句（一）

复句是用连词把两个或者两个以上的单句联系起来，表达一个完整的意义。连词的准确使用会使你说出的话非常有逻辑性。我们用两天的时间总结一下所有的连词，请你在学习的时候注意语法结构以及复句中单句（也就是分句）之间的语义关系。HSK（高等）中有很多试题和复句连词有关，可以说，复句掌握得好不好，直接影响着 HSK（高等）成绩的高低。所以建议大家考试前在这部分多花一些时间，记忆并且理解所有连词的用法。

### 课前预习参考（结合“学习要点”中的考点，记忆连词的搭配）

#### 并列复句

分句之间的语法关系是平等的，没有主次之分。

##### 1. 表示动作同时进行。

(1) 一边……一边……：表示一个动作跟另一个动作同时进行。

如：我喜欢一边听音乐，一边看书。

不要边走边看书。

注意：“一边”不能连接形容词和动词“是”：

如：他一边是我的老师，一边是我的朋友。（× 应把“一边……一边”改为“既……又”）

我的心里一边害怕，一边高兴。（× 应把“一边……一边”改为“既……又”）

(2) 一面……一面 / 同时……：表示几个动作同时进行。多用于书面语。

如：我们应该一面发展物质文明，一面发展精神文明。

他一面笑着和我们告别，同时提起脚下的行李，转身走了。

(3) 一方面……（另）一方面……：连接两件相关的事情，或同一事物的两个方面。

如：他一方面要照顾孩子，一方面又要照顾老人，很辛苦。



一方面路远，另一方面天黑，还是明天再去比较好。

注意：“一方面”不能用于表示两个动作同时进行。

如：他们一方面走，一方面谈。（× 应把“一方面……一方面”改为“一边……一边”或“一面……一面”）

## 2. 表示同时有几种性质或情况。

(1) 又……又……：主语相同，连接形容词，也连接动词（一般动词、能愿动词或判断动词“是/有”）。

如：他又累又饿，实在走不动了。

晚上，大家又唱又跳，高兴极了。

(2) 既……又/也……：一般不能连接表示具体动作的动词。常用于书面语。

如：我要给他买一件既漂亮又实用的礼物。

人生道路上，既留有胜利者的欢欣，也印着失败者的泪痕。

(3) 也……也……：只连接动词。两个“也”前面可以是两个主语。

如：他总觉得这也不好，那也不好。

你去也可以，不去也可以，我无所谓。

## 3. 连接动词或形容词。表示几种动作或情况交替进行。

(1) 一会儿……一会儿……

如：他一会儿嫌时间过得慢，一会儿又觉得它跑得太快了。

(2) 时（而）……时（而）……

如：他的病情很不稳定，身体时好时坏。

(3) 忽（而）……忽（而）……

如：他最近的心情好像六月里的天气一样，忽而阴忽而晴。

## 递进复句

后一分句的意思比前一分句的意思进了一步（由低到高或由高到低）。

### 1. 提出进一步的情况。

前后分句的意思是递进的，语法上有并列的特点，即：前一分句具有动词、形容词、能愿动词、介词时，后一分句也应具有动词、形容词、能愿动词、介词。特别要注意，如果前一分句是小句子，含有一个主语，那么后一分句也应具备主语成分。

(1) 不仅/不但/不光/不单……而且……还/也……：要注意主语的位置。

如：健康的概念不仅是指身体不生病，而且还包括心理健康和社会交往方面的健康。

不但我信任他，而且以前反对他的人现在也信任他了。

(2) ……，还……

如：不要只想到自己，还应该关心别人。

## 2. 提出特别的情况，来表示“一般情况下更是这样、当然这样”。

(1) ……，更……

如：你都没有这种本事，我就更不行了。

(2) 不只 / 不光 / 不单……连……都（也）……

如：我不只喜欢听西方音乐，连东方音乐也喜欢。

(3) 不但……连……都（也）……

如：他不但花光了上月的工资，连这个月的也花了。

(4) ……，甚至（于）……

如：最近我的汉语水平没有提高，甚至有时还觉得退步了呢。

(5) ……甚而……

如：千百年来人们不敢做，甚而不敢想的事已经实现了。

(6) 尚且……（更）何况……呢？

如：一个房间尚且不能打扫干净，更何况处理天下事呢？

## 3. 提出进一步的原因。

……，何况 / 况且……也 / 又 / 还……

如：我已经不止一次去过长城，何况马上又要考试了，所以我没和朋友们一起去。

这件衣服样子好看，况且价格也不贵，你买吧。

## 4. 前一分句指出一般的、正常的情况，后一分句提出特殊的、不正常的情况。

含有“不应该”或者“没想到”的语气。

(1) 不仅不 / 没……，还……

如：售货员不仅不着急，还耐心地解释。（没想到）

(2) 不但（仅）不 / 没……反倒 / 反而……

如：他不但听我的劝告，反而冲上前去。

## 承接复句

各分句按顺序先后描述连续的动作或完整的事件。

### 1. 连接动作或者事情发生的先后顺序。



- (1) (首)先……然后 / 接着……(再 / 又)……：“再”表示还没完成的动作，“又”表示已完成的动作。

如：我们先去吃饭，然后再去电影院看电影。

昨天我先给小王打了电话，然后小王又通知了李飞。

先由经理讲话，接着你再做补充发言。

- (2) 开始 / 起初(先)……后来……：只能用来叙述过去的动作情况，已经发生的事情。

如：起初他不相信那是真的，后来在事实面前也不得不相信了。

## 2. 动作、条件的承接。

前一分句的动作发生后马上发生第二个动作，或者有前边的情况就一定会接着出现后一分句的情况。

- (1) (一)……，便(就)……：表示有前边的条件时，一定出现后边的动作、情况。

如：他要什么，父母就给什么。

我的身体不太好，天气一变化，便生病。

- (2) (刚)一……便(就)……：表示两件事连接得很紧。

如：她感到委屈，便大哭起来。

我一下飞机就跑到你这儿来了。

## 3. 原因的承接。

……，于是……：表示后一事紧接着前一事发生，二者有因果关系。

如：小王忘了报名的地点，于是跑到学校打听了一下。

现代竞争越来越激烈，于是许多人又回到了学校进修。



## 选择复句

各分句说明几种情况，从这些情况进行选择。

### 1. 两种情况中必选其一。

是……还是……：可用于陈述句，也可用于疑问句。

如：这次去广州你是坐飞机，还是坐火车。

我们上午出发，还是下午出发？

### 2. 列举几种选择的可能性。

- (1) 或(者 / 是)……或(者 / 是)……：只能用于陈述句，不能用于疑问句。



如：周六最轻松，或是睡懒觉，或是找朋友，或是看电视，反正不学习了。

(2) 不是……就是……：只有两种可能供选择，不会有其他情况。

如：办公室就万方和刘明的电话多，只要电话铃一响，不是找万方就是找刘明。

(3) 要不……要不……/ 要么……要么……：常用来提出建议，供选择。

如：要不你去，要不我去，反正得去一个人。

要么你就好好和小李合作，要么你就单干，你考虑吧。

(4) ……也好，……也好：意思是两种选择项都对结果没影响，怎样都可以。

如：你听也好，不听也好，反正这个意见我得提。

### 3. 表示通过比较以后进行的选择。

(1) 宁可 / 宁愿 / 宁肯……也不 / 决不……：前一分句是不太好的情况，后一分句是完全不喜欢的情况，所以比较以后选择前一分句。

宁可 / 宁愿 / 宁肯……也要……：后一分句是一种目的，前一分句是不太好的情况，意思是要达到目的，或者很希望做某事，所以可以选择前一分句的情况。

如：我宁可骑自行车去，也不挤公共汽车。

我宁愿不睡觉，也要把这本书看完。

(2) 与其……（倒）不如……：前一分句的情况和后一分句的情况比较，后边的更好一些，所以选择后边的。

与其说……不如说……：与前一分句的说法相比，还是后一分句的说法更准确。

如：与其买这个便宜的，不如多花点儿钱买个质量好的。

这次失败，与其说是水平不高，不如说是因为心理素质差。

## 转折复句

各分句说出的事实不一致，相反或者相对。

### 1. 转折语气比较重。前一分句与后一分句的事实完全相反或相对。

(1) 虽然……，但是 / 可是……

如：这篇课文虽然不长，可是生词不少。

虽然她没说，但是我已经从她的眼睛里读出了“爱”。

(2) ……，可（是）……

如：他不喜欢踢足球，可他喜欢看足球比赛。

(3) ……，但（是）……



如：他工作很忙，但是常常锻炼身体。

(4) 别看……，但是 / 可是 / ……却 / 倒……

如：别看他年龄小，能力倒很强。

(5) ……，其实……：前一分句一般是表面上的或者人们认为的，后一分句是真实的情况。

如：听口音他像北京人，其实他是广东人。

(6) ……，而……则 / 却 / 倒……：注意主语的位置。

如：在中国南北方差别很大，一般北方人比较豪爽大方，而南方人则比较温婉细腻。

(7) 不是……而是……：否定前一分句，肯定后一分句。

如：老师叫你去办公室不是批评你，而是表扬你。

(8) ……，……反而 / 反倒……：前一分句是客观事实，后一分句是没想到的、不太正常的情况。注意“反而 / 反倒”相当于副词，应放在主语后。

如：他年纪大了，身体反而更好了。

秋天到了，天气反倒更热了。

## 2. 转折语气比较轻。前一分句常常表示大部分或者整体的情况，后一分句表示其中一部分不一致的情况。

(1) ……，倒(是)……：注意“倒(是)”的位置。前、后分句主语一致(一个主语)时，应放在主语后边；前、后分句主语不一致(两个主语)时，应放在主语前边。

如：我性格比较内向，不喜欢唱歌，(我)倒喜欢听歌。(一个主语)

我们没什么意见，倒是小张好像不太满意。(两个主语)

(2) ……(倒)是……，不过 / 只是 / 就是……

如：这东西好是好，不过贵了点。

今天天气是很晴朗，只是有点儿风。

## 3. 让步转折语气。前一分句承认、接受一种事实，后一分句从相反或相对的方面提出看法。

(1) 尽管……，但是 / 可是 / 然而……还是 / 也……

如：尽管他不接受我的意见，但是我有意见还是要向他提。

尽管你学习很努力，然而如果你的方法不正确，也很难成功。

(2) 固然……，但是……也……

如：学习固然重要，但是身体也一定要保重啊。

二、目的复句

1. 为了<sup>A(目的)</sup>……, (只好/只得/要/所以/而)<sup>B(行动)</sup>……。如: 为了学好汉语, 我来到中国。

……, 是为了/为的是<sup>A</sup>。 如: 我来到中国, 是为了学好汉语。

……, 以/以便于<sup>A</sup>。 <书> 如: 我来到中国, 以提高汉语水平。

……, ……好<sup>A</sup>……。 如: 上课时要认真记笔记, 下课以后好复习。

PS.

“为了+目的”必须用在上半句, 如果先说行动、后说目的, 要改为“……, 是为了/为的是”, 在书面语中也可用“……以……”, 在口语中用“……好……”, 但一般是“以+双音节动词”。“好”是目的副词, 必须在主语后、时间状语后。

[仿真样题4] B. “一些人在酒桌上能够豪饮不止, 并不一定是~~为了~~他们酒量好或者身体强壮”。这里说的是能多喝酒的原因, 不是目的。

2. ……<sup>B</sup>, 以免/免得/省得<sup>A</sup>……: 做B, 是为了不要发生A。

如: 明天我得早点起床, 免得又迟到。



3. 因为...<sup>A</sup> (的缘故), 所以...<sup>B</sup>。

由于...<sup>A</sup> (的原因/的缘故), 因此/因而...<sup>B</sup>。

...<sup>A</sup>, ...因此/因而...<sup>B</sup>。

因...<sup>A</sup>而...<sup>B</sup>。

...<sup>A</sup>, 从而...<sup>B</sup>。

PS.

“因为”不能和“因此/因而”搭配。

如: 因为堵车, 所以我今天迟到了。



PS.

“因此”和“因而”基本相同, 后接结果(B), B句的主语可在“因而/因此”后, 也可以在它之前。“因此”可以用来补充前面论述的问题的结论, 即前面可以是完整的句子, 而不是分句; “因而”没有这个用法。“因而”可以分开用, 即“因……而”, 使句子变得紧密, 常用作定语。“从而”表示从A引发的结果或进一步行动。

如: 上次考试失败了, 他因此失去了信心。(“他”也可放在“因此”之后)

环境污染日趋严重, 已经威胁到人类的生存。因此环保很重要。

因病而没来上课的同学必须事先向老师请假。

通过宣传让人们了解环保知识, 从而提高环保意识。

4. ...<sup>A</sup> 不免/难免...<sup>B</sup>: 因为有A的情况, 所以会不可避免地发生B。

如: 快要考试了, 好像还有很多方面没有复习, 心中不免紧张。

程度很高

5. ...<sup>A</sup> 以至(于)...<sup>B</sup>。如: 他看书看得十分用心, 以至(于)有人来也没发现。

...<sup>A</sup> 以致...<sup>B</sup>。如: 他酒后驾车, 以致发生了交通事故。

很严重的结果

## 一、因果复句

1. 因为……<sup>A</sup>所以……<sup>B</sup>。 如：因为生病，所以他这个星期没去上课。  
 (之所以)……<sup>B</sup>(是)因为……<sup>A</sup>。如：他(之所以)这个星期没去上课，(是)因为  
 为他生病了。
2. ……的原因 / 结果是……：虽然没有出现“因为”“所以”，但也是因果复句。  
 如：他不来上课的原因是生病了。

~~因为~~

他整天逃课的结果是考试不及格。

~~因为~~

PS.

“因为”和“所以”都是连词，前边不能用“的”，后边不能用“是”；  
 “原因”和“结果”都是名词，前边可以用“的”，后边可以用“是”。

- [仿真样题 5] B. “主要~~因为~~是经济发达地区进口贸易发展迅速”。也可以  
 (的)原因  
 说“主要是因为经济发达地区……”

PS.

“结果”有时也可连接两个句子，但不表示因果关系，只表示最后的情况。

“等”的结果是班车没来

如：我等了半个多小时，结果也没等到公共汽车。~~因为~~ (“没等到公共汽车”的原因不知道)

6. 她如果今天穿的是雍容华贵的晚礼服, 或是时下最流行的前卫装束, 他们就不会把

A

B

她误认为来打扫卫生的小妹, 让她到厨房去帮忙。

C

D

答案: 1. C    2. C    3. C    4. B    5. B    6. A



7. 条件。如：(只要)天不下雨，我们就可以去。
8. 假设。如：(如果)有套房子多好啊，(就)不用再住宿舍了。



### 仿真样题测试

找出有错误的一部分(结合“学习要点”了解考试的出题方式)

1. 据英国《镜报》报道，英国王子哈里在他就读的军事学院被命令清扫学校的公厕，  
A B  
不管贵为英国王子，哈里也要和其他学员一样认真完成这一项训练任务。  
C D
2. 居委会十分重视科普工作，领导们一致认为：科普工作的深入开展无论是对街道精  
A B C  
神文明建设，就是对物质文明建设都具有深远的意义。  
D
3. 宾馆服务员杨丽说，第一年过年没回家，很想父母，但入了这一行还没有什么好抱  
A B C  
怨的了，行业的特殊性决定了他们春节不能与家人团聚。  
D
4. 一些人在酒桌上能够豪饮不止，并不一定是为了他们酒量好或者身体格外强壮，而  
A B  
是因为他们体内的一种基因可能发生了变异，美国科学家的一项新发现证明了这种  
C D  
猜测。
5. 经济发达地区的消费者对品牌的选择相对分散一些，主要因为是经济发达地区进口  
A B  
贸易发展迅速，新品牌、新产品不断涌现，品牌竞争更激烈。  
C D

要不是……就……：前一分句假设一种与客观实际相反的情况，后一分句说明在这种假设情况下可能出现的结果。

如：幸亏你提醒我，不然我就忘了。

要不是下雨，我们早就走了。



## 让步复句

前一分句假设一种条件，后一分句说明这种假设情况对结果不会造成影响，从而强调后一分句。

### 1. 哪怕……也 / 都……

如：当初你哪怕给我一点点帮助，今天我也不会是这样。

### 2. 就是 / 就算……也……

如：就是有困难，你也应该坚持下去。

### 3. 即使 / 即便……也……

如：即使明天下雪，我们也要去长城。

### 4. 纵然……也 / 仍……

如：这个问题至关重要，纵然一时无法处理，仍需尽快解决。



## 意合复句

这种复句隐含了连词，只在意义上表达复句关系。

1. 并列。如：我们（又）复习生词、（又）写汉字、（又）做练习。

2. 承接。如：吃了饭，我们（就）去散步。

3. 递进。如：那地方我早就去过，（而且）去过两次了。

4. 选择。如：这次去广州你坐火车（还是）坐飞机？

5. 转折。如：你觉得不好，（可是）我觉得不错。

6. 因果。如：（因为）他病了，（所以）今天没来上课。

(3) 既然……, (那么) ……就……: 由前边的条件自然推出后边的结果。

如: 既然你累了, 就快去休息吧。

### 3. 无条件: 任何条件下, 结果都一样。

不管 / 无论……也 / 都 / 总……

别管……都……

任凭……也 / 都……

前一分句列举多个条件, 一般常用问句形式表示任何情况、所有情况, 后一分句说明一定出现的结果。

如: 不管有多大的困难, 我都要坚持下去。

别管你是谁, 都不应该违反制度。

任凭什么样的困难, 我们都不会放弃目标。

任凭他跑到天涯海角, 我们也要找到他。



## 假设复句

一个分句提出一种假设的条件, 后一分句说明这种条件下的结果。

### 1. 如果……, 那么…就……

要是…… (的话), 就……

……的话, 就……

(倘)若 …… , 那么 / 则……

假如 / 假使 / 倘若 / 倘使……, ……就……

如: 如果不下雨, 我就来。

要是你同意 (的话), 我们就这样决定了。

你不相信的话, 就亲自去看看。

(倘)若一件事只是计划好而没有实践, 则一切都是空。

假如你同意, 我们明天就去。

### 2. …… , 否则 / 要不然…… } 前一分句提出条件, 后一分句从反面说明“如果不这 要么……, 否则…… } 样, 将会出现……结果”。

如: 你亲自去请吧, 否则他不来。

要么你帮他一下, 否则他肯定解决不了。

### 3. 幸亏 / 幸好 / 好在 / 多亏……, 不然 / 否则……: 前一分句说明客观具有的条件, 后一分句假设不是这种情况下, 可能出现的结果。



## 条件复句

前一分句提出条件，后一分句说明满足条件以后的结果。

1. 必要条件：条件和结果是相对唯一的。可以先说条件，后说结果；也可以反过来，先说结果，后说条件。

(1) 只有……才…… } 条件很严格，必须满足条件，没有这个条件不行。  
 ……，只有…… }

如：只有多听、多说，才能学好一门外语。

要想学好汉语，只有多听、多说。

(2) 除非……才……：相当于“只有……才……”。

除非……否则 / 要不然……：前一分句提出必须的条件，后一分句说明没有这个条件时的结果。

……，除非……：后一分句提出必须的条件，前一分句可以从正反两方面说明结果。

如：除非你答应我的条件，我才把这件事告诉你。

除非你有真才实学，否则很难在社会上找到自己的位置。

你不可能在短时间内提高汉语水平，除非你掌握了汉语学习的规律。（也可以说“你可以在短时间内提高汉语水平，除非你掌握了汉语学习的规律”）

2. 充分条件：满足这个条件时，一定出现的结果。

(1) 只要……，就…… } 条件很容易实现，含有一定能实现的语气。  
 ……，只要…… }

如：只要他在家，我就一定让他来看你。

我们明天可以去爬山，只要不下大雨。

(2) 凡是……都…… } 所有满足前面条件的，都会出现后面的结果。  
 凡……都…… }

如：凡是有道德的人，都懂得保护环境。

离开父母，凡事都要自己想办法解决。

如：天已经黑了，孩子还没有回家，妈妈不免有些担心。  
 他对人没有礼貌，大家免不了反感他。  
 不好好想办法，只是蛮干，最终也难免会失败。



## 目的复句

一个分句提出目的，另一个分句说明行为动作。

### 1. 前一分句说明目的，后一分句说明行为动作。

为了……，(只得 / 只好 / 要 / 所以 / 而)……

如：为了取得好成绩，他参加了很多辅导班。

为了不影响工作，她只好把孩子送到托儿所。

### 2. 前一分句说明行为动作，后一分句要说明达到的目的。

(1) ……，为的是 / 是为了……

如：她六点起床，为的是去机场接朋友。

休息是为了更好地工作。

(2) ……，……好……：“好”用如副词。注意：主语、时间应放在“好”的前边。

如：早点儿睡，明天你好早点儿起床。

(3) ……，以便(于)……：表示前边的行为动作是为了更容易、更方便地达到后边的目的。

如：他学习汉语，以便毕业后能找到更好的工作。

(4) ……，以……：常用在书面语中，“以”后边的动词一般是双音节的(即两个字的)。

如：今年公司建了两座住宅楼，以解决员工住房问题。

### 3. 前一分句说明行为动作，后一分句提出避免出现、不要达到的情况。即：做前面的动作行为，是为了不要发生后面的情况。

(1) ……，以免……：后面的分句常常是比较危险、严重的情况。

(2) ……，省得 / 免得……：后边的分句常常是比较麻烦的情况。

如：喝酒以后不要开车，以免发生交通事故。(不能用“省得”)

天气不好，多注意身体，以免感冒。(也可以用“免得”)

你有什么事可以给我打电话，省得你亲自跑过来。(不能用“以免”)

如：他因困难而放弃了学习。

“希望工程”救助了很多因贫困而失学的农村孩子。

(6) ……，从而……：前一分句表示原因，后一分句是目的性的结果。

如：应当通过调查研究发现问题，从而找到解决问题的方法。

## 2. 先说明结果，后说明原因。

(1) ……，(是) 由于……

……，(是) 因为……

如：我最近身体不好，是由于运动太少。

对不起，我不能陪你去商店了，因为我的作业还没完成呢。

(2) 之所以……是因为……

如：人们之所以失败，常常是因为没有坚持到最后，半途而废了。

## 3. 前一分句先提出原因，后一分句推断出结果。

(1) ……，……只好 / 只得……：因为前面的原因，所以没办法，只能进行后面的行为。

如：等了半天他还不来，我只好一个人去了。

电梯停了，看来我们只好爬上十楼了。

(2) ……，(由此) 可见……：从前边的情况得出后边的结论。

如：他连古代汉语都能看懂，可见中文水平相当高。

(3) ……，这样一来 / 这一来 / 这下……：因为前面的情况，事情才发展成现在的结果。

如：他经常缺课，已经超过了学校规定的学时。这样一来，他被取消了考试资格。

终于考完试了，这下我可要好好轻松轻松了。

(4) ……，以至(于)……：前一分句是一种程度比较高的情况，因为这种程度所以有后一分句的结果。

如：他看书很专心，以至于我走到他身边他都不知道。

(5) ……，以致……：因为前面的原因，所以有了不好的结果。后一分句一般是比较严重、不好的情况。

如：他酒后开车，以致发生了交通事故。

这次他伤得太厉害了，以致好几个月都下不来床。

(6) ……，……不免 / 难免 / 免不了……：因为前面的原因，所以不可避免地出现后面的结果。



星期四

## 复句(二)

复句是用连词把两个或多个单句连接起来,表示更完整的意思,并且使表达内容有逻辑性,条理清晰。可以说,学会了正确使用连词,也就学会了汉语表达的逻辑。建议你充分理解并分析每种复句的逻辑关系,真正掌握这些连词。那么,你的汉语水平会取得飞跃性的进步。

**课前预习参考** (这里只是把所有的连词归纳整理出来了,你学习时重要的是看“学习要点”理解各个分句之间的关系。你可以先看“学习要点”,然后再看这部分,把它作为复习)



### 因果复句

一个分句提出原因,另一个分句说明结果。两个分句的前后位置可以互换。

1. 前一分句说明原因,后一分句说明结果。

- (1) 因为……所以……
- (2) 由于……(所以/因此)……

使用(1)(2)时,要注意主语的位置。前、后分句的主语一样时,主语一般在“因为/由于”前边;前、后分句的主语不一样时,主语应在“因为/由于”后边。

如: 因为天气不好, 所以我不想去公园了。

他由于每天练习, 因此发音特别好。

- (3) …… , 因此 / 故此……

如: 他生病了, 因此没来上课。

- (4) …… , 因而……

如: 他们来自不同的国家, 因而生活习惯并不完全一样。

- (5) 因……而……: 这种结构使原因和结果结合得很紧密,所以也常作为句子的成分出现。



## 答案与分析

1. B 主语位置错误。句子只有一个主语时，“不但”应在主语后。改为“帕金森病不但可能损伤远在大脑以外的神经细胞”。
2. C 搭配错误。“不但”不能和“但是”搭配，应为“不但……而且”。所以改为“而且可以提高服务质量……”。
3. C 搭配错误。“不但”不能和表示转折的“其实”搭配，应为“不但……而且”。所以改为“而且包括对其他国际问题的研究”。
4. D “直接影响”与“决定性影响”是递进关系，应该用“甚至”。所以改为“都会对即将做出的判决发生直接甚至是决定性的影响”。
5. D “欧美人”包括“英国人”，所以不能用表示递进关系的“甚至”。应改为“特别是英国人”。
6. B 前半句“丰富生活”是网络的好处，而后半句“引发出恶果”是坏处。所以不能用表示并列关系的“而且”，应该用表示转折关系的“而/但是/可是”。可改为“而如果你沉溺于网络游戏”。
7. C 前边 A、B 句与后边应该是转折关系，所以不能用“且”，应改为“而/但是一封来信粉碎了他们的信心”。
8. C “反而”后边常常是不正常或者没想到的情况，本句的意思是“人类虽然留下了火山活动的宝贵的资料，但是人类的历史是短暂的，所以研究时不能只看这些资料记录”。逻辑关系应为转折，应改为“然而/但是和火山的历史相比较”。
9. D C 句和 D 句的关系是并列的，应改为“并且共用一个‘胃’”。
10. D “尽管”应与“但是”搭配，不能用“并且”。应改为“但是不能认为禽流感的威胁已经消失……”。
11. D 前边三句都是说“他很有名，大家都知道他”，而 D 句“鲜为人知”是“很少有人知道”的意思，应改为表示转折的词，即“他成长奋斗的故事却鲜为人知”。
12. C “不仅……（而且……）还……”的意思是递进关系，但语法上的对应关系是一致的，即前半句与后半句的语法形式相同。“不仅”后接能愿动词“可以”，那么“还”后也应该有能愿动词。应改为“还可以设计飞船”。
13. A 和“但是”连用的应为“虽然”，应把“既然古已有之”改为“虽然古已有之”。
14. B 表示两种可能性，应该用“或者”，不能用表示选择关系的“还是”。改为“上班族的午餐吃得太少或者过于匆忙”。也可以用表示递进关系的“而且”，改为“上班族的午餐吃得太少而且过于匆忙”。
15. C “狭小”和“干净”是意义色彩相对的形容词，不能用表示并列、递进关系的连词“而且”。应改为“狭小却又干净”。



12. 美国首位黑人女宇航员梅杰米森表示, 女人不仅可以操纵飞船, 还设计飞船, 甚至可以在如何最有利地使用太空资源方面贡献才智。  
A B C D
13. 从世界来看, 出国留学既然古已有之, 但直到二次大战结束后, 留学活动才掀起了一个高潮, 大量欧亚大陆的学生涌入英美等国家求学。  
A B C D
14. 面对现代社会的高效率、快节奏, 上班族的午餐常常吃得太少还是过于匆忙。所以一顿营养均衡的下午茶就显得尤为重要, 这有助于恢复体力和精力。  
A B C D
15. 刚来北京, 我便被安排住在一个普通的中国家庭。善良的主人对我热情而又周到, 使我对那间狭小而且干净的房间有了一种家的感觉, 也使我的留学生活充满了温馨。  
A B C D

果你沉溺于网络游戏，就会引发出许多恶果。

C D

7. 事实上拉梅已经宣布他差不多就要证明费马大定理了，另一位数学家柯西也要发表

A B

一个完整的证明，且一封来信粉碎了他们的信心：德国数学家库尔默看出他们正走

C D

向一条逻辑的死胡同。

8. 火山活动自古以来就一直吸引着人们，人类为火山活动留下了许多宝贵的资料，反

A B

而和火山的历史相比较，人类的历史毕竟是短暂的一瞬，因此研究火山不能光看已

C D

有的纪录。

9. 群体生活的珊瑚虫，它们的骨架连在一起，肠腔也通过小肠系统连在一起，所以这

A B

些群体珊瑚虫有许多“口”，相反共用一个“胃”。

C D

10. 近期各地禽流感疫情有所好转，11月有23起，12月只有1起，尽管本月暴发禽

A B

流疫情的数量相对前几个月较少，并且不能认为禽流感的威胁已经消失，可以

C D

放松警惕了。

11. 他是一名军人；他是一位高产的作曲家；他的作品能使歌手一夜成名；他的音乐

A B

唱响大江南北；他成长奋斗的故事已鲜为人知。

C D

## 模拟试题

找出有错误的一部分(做题时注意画出互相搭配的连词,尽量把生词跳过去,仔细分析前半句与后半句的逻辑关系)

1. 研究人员发现, 不但帕金森病可能损伤远在大脑以外的神经细胞, 也可能损害心脏  
A B C  
内的相关神经, 这项发现可能为预测甚至预防帕金森病开辟了新的途径。  
D
2. 通过完善销售和售后服务体系, 我们不但可以统计出产品的市场规律, 但是可以提高服务质量、降低服务投资, 为企业提供坚强的后盾。  
A B  
C D
3. 国际研究强调的是对各种国际问题的研究, 不但包括与国际关系和世界政治相关的  
A B  
研究内容, 其实包括对其他国际问题的研究, 特别是对各种理论问题以及跨学科问  
C D  
题的研究。
4. 法律并不要求每个公民都是完美的人, 却要求执掌法律的人必须具有最好的品行,  
A B  
法官的品德乃至偶尔的情绪或精神状态, 都会对即将做出的判决发生直接尤其是  
C D  
决定性的影响。
5. 天气的好坏对人们的生活影响很大, 而且这个问题不涉及个人隐私和敏感话题, 因此  
A B  
欧美人很喜欢在见面时谈论天气, 甚至是英国人。  
C D
6. 中小学生在网上点播、欣赏各种文娱节目, 可以陶冶情操、丰富课余生活, 而且如  
A B



考点 不是<sup>A</sup>……而是<sup>B</sup>。

AX B ✓ 如：我不是日本人，而是韩国人。

不<sup>A</sup>……而/就<sup>B</sup>。

AX B ✓ 如：我不喜欢早起床，就喜欢睡懒觉。

不是……而是……。

A or B 如：他不是日本人，就是韩国人，反正不是中国人。

4. <sup>主语</sup>……倒(是)……，不过/就是

如：这件衣服便宜倒是便宜，就是颜色不太好。

……，<sup>主语</sup>……倒(是)……。

如：没有电梯，每天上下楼很累，我倒是锻炼了身体。

<sup>主语<sub>1</sub></sup>……，倒是<sup>主语<sub>2</sub></sup>……。

如：我们都听懂了，倒是小张满脸疑惑。

5. <sup>A</sup>……固然……，但是<sup>B</sup>……也……。A和B虽然相对，但是在某个方面却一样。

如：学习努力固然好，但是适当休息也是必需的。

6. <sup>A</sup>……，反而/反倒<sup>B</sup>……。

如：不想记住的事，反倒记得很清楚。

考点 A句不能用“虽然/虽说”，B句是“特殊的、不正常的情况”。

[仿真样题2] D。“虽说面积显得小点儿，~~反而~~收拾得一尘不染”。

~~反而~~ 却/不过

如：我宁愿走路，也不坐公共汽车。

我宁可一夜不睡，也要看完这本书。

4. 与其<sup>A</sup>……(倒)不如<sup>B</sup>……: A和B比较, B更好一些, 选择B。

与其说<sup>A</sup>……(倒)不如说<sup>B</sup>……: A和B是两个说法、结论, 相比起来, B更准确。

如：与其在屋里闷着，不如出去散散步。

他对她的感情，与其说是爱，倒不如说是感激。

### 五、转折复句

1. 虽然……, 可是/但是……却……。

尽管……, 可是/但是/然而……却……。

……, 而……则/却……。

**考点** 注意主语的位置：可是/但是/然而/而+主语+却/则……

如：我喜欢安静，而我的同屋则喜欢热闹。

[仿真样题4] C。“但中国却首次承办世界小姐比赛没有引起中国公众的普遍关注”。

2. 看起来/听起来/以为……<sup>A</sup>↓, 其实/实际上……<sup>B</sup>↓

表面上的情况

真实情况

如：他看起来像个大学生，其实他已经是工作多年的医生了。

3. 不是……<sup>A</sup>而是……<sup>B</sup>: A不对, B是对的。



3. <sup>A</sup>……, 于是<sup>B</sup>……。 “于是” 含有 “所以” 和 “然后” 两个意思。因为 A, 所以就紧接着发生 B。

比较:

他回答了第一个问题, \_\_\_\_\_ 我回答第二个问题。(然后)

他乐于助人, \_\_\_\_\_ 我们有困难常找他帮忙。(所以)

男朋友喜欢上了一位漂亮的护士小姐, \_\_\_\_\_ 我们就分手了。(于是)

#### 四、选择复句

1. 是<sup>A</sup>……还是<sup>B</sup>……? /。表示 A 和 B 中选择一个。

或者<sup>A</sup>……或者<sup>B</sup>……。列举 A、B 等几种可能。

不是<sup>A</sup>……就是<sup>B</sup>……。表示只是 A、B 两种可能中的一种。

比较:

我们应该商量一下, \_\_\_\_\_ 明天出发, \_\_\_\_\_ 后天出发。(是……还是)

\_\_\_\_\_ 明天去 \_\_\_\_\_ 后天去都可以, 反正这件事得去解决。(或者……)

或者)

我们班就数张华和李丽学习好, 每次考试第一名 \_\_\_\_\_ 张华

\_\_\_\_\_ 李丽。(不是……就是)

2. 要么<sup>A</sup>……要么<sup>B</sup>……

要不<sup>A</sup>……要不<sup>B</sup>……

……<sup>A</sup>也好, ……<sup>B</sup>也好

假设 A、B 两种可能性, 强调 “必须/一定” 的意思, 常和 “反正/总之/无论如何” 搭配。

如: 要么我去, 要么你去, 反正得有人去。(强调必须有人去)

下雨也好, 刮风也好, 总之得去上课。(强调必须去上课)

3. 宁可/宁愿/宁肯<sup>A</sup>……也

不好的方面

不 B: 表示 A 和 B 比较, 还是选择 A。(虽然 A 不好, 但说话人认为 B 更不好)

要 B: B 是目的, 为了达到 B, 可以 A。

三、承接复句

1. (首) 先……然后……再/又……

考点 辨析“再”“又”

表示动作重复或继续时，“再”用于未实现的，“又”用于已实现的。

如：放学后，我们先做完作业，然后再去看电影吧。

上周末，我们先做完作业，然后又去看了一场电影。

考点 辨析“首先”“先”

“首先”放主语前、后都可以；“先”必须放在主语后。

如：我们要约束好自己，然后才能要求别人。

首先 or 首先/先

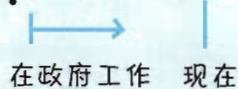
2. 起初……，后来……：只能用于表示过去的事。

如：我是去年来中国的，起初我不习惯中国的生活，后来慢慢适应了。

辨析

后来：只能用于叙述过去的事情，而且不能跟在某个动作或时间词后面。

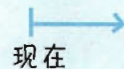
如：他以前在政府部门工作，后来“下海”经商了，听说现在已是一家大集团公司的老总了。



以后：过去、现在、将来的事都能叙述。

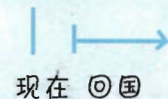
表示从现在往后：单用。

如：今天我很忙，以后再去看望他。



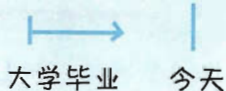
表示从将来某个时间往后：……以后。

如：等我回国以后一定去看望他。



表示从过去某个时间往后：……以后。

如：我大学毕业以后一直没见过他，今天突然见面，我都认不出他来了。





3.  $\overset{A}{\downarrow}$ ..., 况且(也/又/还)  $\overset{B}{\downarrow}$ ... =  $\overset{A}{\dots}$ , (更)何况  $\overset{B}{\dots}$   
 第一个原因                      第二个原因

A和B表示的是两种原因, 和“ $\overset{A}{\dots}$ , 再说 $\overset{B}{\dots}$ ”意思一样。

如: 今天下午我不出去了, 有很多作业要做, 况且外边风又那么大。

||  
更何況/再说

4. “何况”的另一个用法 (“况且”没有这种用法):  $\overset{A}{\dots}$ 尚且 $\dots$ , (更)何况 $\overset{B}{\dots}$ 呢。

如: 上海话和普通话差异很大, 一些中国人尚且听不懂, 更何况我这个外国人呢。

= 别说 $\overset{B}{\dots}$ , 连 $\overset{A}{\dots}$ 也/都 $\dots$

如: 别说我这个外国人了, 连一些中国人也听不懂。

= B  $\dots$ , 甚至(连) $\overset{A}{\dots}$ 也/都 $\dots$

如: 我这个外国人听不懂, 甚至中国人也听不懂。

[仿真样题6] D. “~~并且~~成人学习也不能排斥必要的博闻强记, 何况小孩儿”。

意思是: 连成人学习也得博闻强记, 小孩当然也一样。

考点 辨析“尤其”“甚至”

A $\dots$ , 尤其 $a_1$  $\dots$  如: 这个电影大家都喜欢, 尤其是孩子。  
( $a_1$ 是A的一部分)                       $\overset{A}{\dots}$                        $\overset{a_1}{\dots}$

A $\dots$ , 甚至B $\dots$  如: 这个电影我很喜欢, 甚至平时不爱看电影  
 $\overset{A}{\dots}$                        $\overset{B}{\dots}$   
 的 $\overset{B}{\dots}$ 也很喜欢。

PS.

“尤其是” = “特别是”, 用来指出整体中比较特别的那部分的情况。

“甚至”是指出与前面不同的另一方面的情况。

[仿真样题3] D. “父母不仅拿不出房款的首付, ~~并且~~连养老都成问题”。

甚至

“拿不出房款的首付”与“养老”是两个方面的事, 所以应当用“甚至”。

# 第三周

## 星期三

① 当 A、B 意义相近时，“而且”相当于“而 / 并且 / 且”。

如：他聪明 而(且) 能干。

||  
且/并且

我们是多年的朋友，我了解他的为人，而且他也了解我的性情。

||  
而/并且

② 当 A、B 意义相对时，只能用“而”。此时“而”相当于“但是 / 却”。

如：这件事费力大 而 收效小。

||  
但是/却

中国南北方差异很大，南方气候温暖湿润，~~而~~北方气候寒冷干燥。

~~而~~  
||  
但是

[仿真样题 5] D. “手机实名制不但势在必行，~~且~~迫在眉睫”。“势在必行”

而且

与“迫在眉睫”是意义相近的，不能用“而”。

A                      B  
2. 不但 / 设…… 反而 / 反倒……  
↓                      ↓  
应该做的              不应该做的  
正常的                  不正常的

如：春天到了，天气 不但不暖和，反而更冷了。

吃了药以后，我的感冒 不但没有好转，反而加重了。

PS.

注意，这并不是一个转折，而是递进，进一步表明“不应该或不正常”的情况发生了，有强调“不 A、设 A”的语气。



PS.

A、B必须是并列的两部分；而且只有表示心理活动时，A和B才可以是相对的意义。

如：她既聪明又漂亮。

~~漂亮~~

我心里又高兴又有点紧张。

## 二、递进复句

1. 不但<sup>A</sup>……而且(也/还)<sup>B</sup>……

**考点1** A、B语法上相似，语义上相近。相当于“不仅(仅)……而且(也/还)……”或“不光……而且(也/还)……”。

A ——— B  
形 ——— 形

抽象 (动)      抽象 (动)

能愿 (动)      能愿 (动)

判断 (动)      判断 (动)

主谓短语      主谓短语

主语<sub>1</sub>(句子)    主语<sub>2</sub>(句子)

如：这间教室不但宽敞，而且干净。

他不但喜欢音乐，而且爱好运动。

练瑜伽(yújiā)不但可以强身健体，而且还可以陶冶性情。

我国不但有悠久的历史、灿烂的文化，而且有丰富的自然资源。

她不但口语好，而且写作水平也很高。

不但我知道这件事，而且他也知道。

主语<sub>1</sub>

主语<sub>2</sub>

**[仿真样题1]** B。“不但人们注重单体建筑的质量，还关注小区的绿化环  
境和空气质量”。只有一个主语，应该放在“不但”的前边。

**考点2** “不但”可以省略，成为“……而且(也/还)……”。此时A、B通常是形容词或句子。

一、并列复句

1. 一边<sup>动</sup>……一边<sup>动</sup>……。连接具体动作。

如：我们一边走，一边聊，很快就到了学校。(连接两个具体动作)

~~一面~~ ~~一面~~

一面<sup>动</sup>……一面<sup>动</sup>……。连接具体动作或抽象动作。

如：中国一面发展经济，一面提高人民的精神生活水平。(连接两个抽象动作)

~~一方面~~ ~~一方面~~

一方面<sup>动</sup>……一方面<sup>动</sup>……。连接抽象动作或两方面的情况、原因、目的等。

如：我来中国一方面学习汉语，(另)一方面找工作。(连接两个目的)

~~一方面~~ ~~一方面~~

2. 既A又(/也)B。A、B可以是形容词、抽象动词、能愿动词、判断动词

(有/是)、不、没。

如：她既是我的姐姐，又是我的好朋友。

又A又B ① 等于“既A又B”。

如：他又会说汉语又会说英语。

既 又

② A、B是具体动作。表示动作很多。

如：我们在晚会上又唱又跳，很开心。

~~又~~ ~~又~~

主语<sub>1</sub>也A，主语<sub>2</sub>也B。主语可以是两个。

如：今天去也行，明天去也行。





### 仿真样题测试

找出有错误的一部分（注意连词的搭配，并根据“学习要点”认真分析逻辑关系）

1. 随着环保意识不断增强，不但人们注重单体建筑的质量，还关注小区的绿化环境和空气质量，由于居室空气污染导致的法律纠纷屡屡见诸报端。  
 A B C D
2. 他家里总是那么安静舒适，一套两居室的房间。虽说面积显得小点儿，反而收拾得一尘不染，井井有条。  
 A B C D
3. 有些参加工作好几年了的人告诉我，他们的家庭背景不是很富裕，父母不仅拿不出房款的首付，尤其连养老都成问题。  
 A B C D
4. 虽然追求时尚已在中国大城市的年轻人，尤其在女性中成为潮流，但中国却首次承办世界小姐比赛没有引起中国公众的普遍关注，甚至一些受过良好教育的城市女性也不知道此事。  
 A B C D
5. 如今，利用手机短信诈骗、骚扰、发布广告等行为比较猖獗，短信泛滥已经危害到公众利益及社会安全，手机实名制不但势在必行，而迫在眉睫。  
 A B C D
6. 中国传统的育儿之道认为：教婴幼儿唱儿歌、背古诗并不需要逐字逐句地给他们解释清楚，机械记忆是最好的学习方法，并且成人学习也不能排斥必要的博闻强记，何况小孩儿。  
 A B C D

答案：1. B    2. D    3. D    4. C    5. D    6. D

PS.

“以免/免得/省得”都是否定，A通常是主语不愿其发生或实现的事。一般搭配是“以免+危险的事”，“省得+比较麻烦的事”。注意和“不免/难免”的辨析。“不免/难免”强调的是肯定语气。

### 三、条件复句

1. 只有……才(能)……: 必须A, 不A就不可能B。(条件严格)

只要……就……: 有A, 就一定有B。(条件宽松)

如: 市场竞争激烈, 商品**只有**质量可靠, **才能**在市场竞争中立于不败之地。

虽然有很多困难, 但是**只要**我们团结一心, 共同努力, **就**一定能成功。

2. 除非……才……

除非……否则/…… } “除非”相当于“只有”, A是必须的条件。

B or (-B)  
……, 除非……

如: **除非**你答应我一个条件, 我**才**告诉你这个秘密。

**除非**你答应我一个条件, **否则**我不告诉你这个秘密。

我告诉你这个秘密, } **除非**你答应我一个条件。  
我不告诉你这个秘密, }

3. 凡是……(的(名)), 都……: 只要是满足条件A的所有名词都B。

如: **凡是**计划好的事, 我**都**要努力完成。

4. 既然……就……: 强调有A的事实, 当然应该做B。  
事实 应该的结果

如: **既然**你来了, 那**就**多玩一会儿再走吧。

# 第三周

星期四

[仿真样题3] C. “但入了这一行~~就~~没有什么好报怨的了”。

既然 就

意思是“已经入了这一行，那么当然应该这样，不必报怨”。

5. 不管/不论/无论/别管...<sup>A</sup>↓...，都/也/总...<sup>B</sup>↓...。  
多种条件 一定的结果

如：不管刮风还是下雨，他都坚持早起运动。

PS.

A是多种条件，常用疑问形式，如疑问词“谁/什么/怎么/哪儿”引导的句子，或正反问句(A不A)、选择问句(A<sub>1</sub>还是A<sub>2</sub>)、“多+形”(如“多大/多远”)等。

[仿真样题2] C. “科普工作的深入开展无论是对街道精神文明建设，~~还是~~

还是

物质文明建设都具有深远的意义”。

## 四、假设复句

如果/假如/假使/假若/若/要是……的话，那么/则……就……。

如：要是下雨的话，(那么)明天的比赛就顺延到下周举行。

PS.

假设复句的连词很多，但意思基本相同，不用辨析。应注意的是，“如果”等词可以在主语前，也可以在主语后，但是必须连接假设的部分。

如：我们今天比赛的地方是在国内，一定会是不同的结果。

如果

如果



[仿真样题 6] A. “她~~是~~今天穿的是雍容华贵的晚礼服”。假设的内容，  
 如果 or 如果

也就是句子的主语，是“她穿的衣服”。所以“如果”不能在“她”后，而应在句子前边或者“穿的(衣服)”后。

## 五、让步复句

即使/即便/哪怕/就是/就算 $\downarrow$ …<sup>A</sup>，也/都 $\downarrow$ …<sup>B</sup>：A的条件不影响B。

假设对B不合适的条件 一定的结果

如：即使今天下雨，我也去运动。

考点 辨析

- 转折复句：尽管<sup>A</sup>…，也<sup>B</sup>…。
- 条件复句：不管<sup>A</sup>…，都/也<sup>B</sup>…。
- 让步复句：即使<sup>A</sup>…，也<sup>B</sup>…。

三个句式中，B都表示一定出现的结果，但A句却不同。“尽管……”中A是事实的情况，“即使……”中A是假设的条件，“不管……”中A是多种不同条件，应是问句形式。

如：A尽管 B不管 C即使

- A 有很多困难，我们也要坚持下去。（“有很多困难”是事实）
- C 有再多困难，我们也要坚持下去。（“有再多困难”是假设）
- B 困难有多大，我们也要坚持下去。（“困难有多大”是疑问）

[仿真样题 1] C. “~~不管~~贵为英国王子，哈里也要和其他学员一样”。  
 尽管 (事实情况)

## 模拟试题

找出有错误的一部分(做题时画出连词,分析对应关系,做完题后一定要看看答案分析,这样有助于你汉语整体水平的提高)

1. 一些发达国家长期被低生育率所困扰, 他们为了应对低生育问题采取了各种措施,  
A B  
但是收效甚微, 至于一些人口学家认为生育率一旦降到很低便很难再提高。  
C D
2. 根据中国法律人才网的统计, 85%的职位要求应聘者熟练掌握法律英语, 所以在中国  
A B  
有近64%的涉外案件, 因通晓法律英语的人才严重匮乏而极少有人问津。  
C D
3. 中国内地的个人消费信用市场刚刚开始发展, 外资银行对信用卡消费市场如此热情,  
A B  
因为是显而易见的, 现在的主要竞争是抢客户。  
C D
4. 由于数码印刷在数量上颜色上可以灵活控制, 印刷过程方便快捷, 常常应用于项目  
A B C  
投标、教学资料等, 而且数码印刷便成了广告公司、教育机构等单位的理想选择。  
D
5. 既然父母又一次搬了家, 所以邻居姐弟是什么时候回城的, 回城后又有什么样的经  
A B C  
历, 韦红就再也去打听,也无法知道了。  
D
6. 俄罗斯妇女的头饰颇为讲究, 未婚姑娘和已婚妇女的头饰有严格的区别, 只要未婚  
A B  
少女才能把头发露在外边, 已婚妇女头发不能外露。  
C D
7. 虽然古奥林匹克运动场设备比较简陋, 奥运会的组织者还是决定在这里举行部分田  
A B  
径比赛, 或许如果在这里, 奥运会才能回到最原始、最纯洁的状态。  
C D

8. 如果说在历史上“吃”的文化主要体现在社会的上层圈子里，对更多的人来说，吃只是为了维持生存而已，因此今天，饮食文化已渗透进大部分人的生活，成为一种大众文化。
9. 即使有可能的话，不妨参加一个社会组织，志愿从事需要你讲话的职务，以此锻炼在公众场合发表演讲的能力。
10. 既你不好意思过去，我们就陪你去吧，不过我们可是有条件的，要请你给我们唱那首《南海姑娘》。
11. 由于本市的公园一向是向市民免费开放的，这一次动物园的票价提到这么高，居然会招致市民的不满，大家一下子还无法适应新的政策。
12. 外出旅游，她总是喜欢一切从简，连相机都不带，她常说，既然珍贵的东西总能留在记忆里，所以为什么一定要拍下照片呢？
13. 哪怕我们愿意不愿意，电信领域内的这些热点话题带来的机遇都将和挑战并存，正是这些挑战给每年的电信领域注入了新的活力，也不断激发我们创新的热情。
14. 领导视察的时候强调，要高度重视供暖工作，把群众的冷暖挂在心上，尽管有什么问题，都要先保证供暖，绝不能影响老百姓的生活。
15. 美国电影史上不乏个性十足的性格演员，但无论如何他们扮演过多少个不同的角色，这些演员的形象似乎被永远地定了型，约翰·韦恩便是其中之一。





## 答案与分析

1. D “至于”含有“另外”的意思，提出进一步的话题，即“一方面的情况，至于+另一方面的情况”。如：这种应试教育在提高学生成绩方面效果明显，至于能否提高学生的真实能力还很难确定。本题中D句是结论，因为“收效甚微（效果很小）”，所以“人口专家认为……”，前后形成因果关系，应用“以至”或“以至于”。改为“以至（于）一些人口专家认为生育率一旦降到很低便很难再提高”。
2. C “所以”表示因果关系，而B句不是C、D句的原因，反而C、D句是B句的原因。这里不能用“所以”，应改为“因为”。
3. C “因为”是连词，不能用作“是……的”的主语，应改为名词“原因”。
4. D A句中有“由于”，D句不能用“而且”和它搭配，ABC三句说明“数码印刷的好处”，D句是结论，应该用因果复句“由于……所以/因此……”。改为“因此数码印刷便成了广告公司、教育机构等单位的理想选择”。
5. A 搭配错误，“既然”不能和“所以”连用。改为“因为父母又一次搬了家”。
6. C 搭配错误，应该说“只有……才”。改为“只有未婚少女才能把头发露在外边”。
7. C 搭配错误，“如果”不能和“才”连用。改为“或许只有在这里”。
8. D 与A句中的“如果说”搭配，D句不能用“因此”，应改为“那么”。即“那么今天……”。
9. A 应改为“如果有可能的话”。
10. A “既……又/也……”表示并列关系，这里应用“既然”和B句的“就”构成条件复句。改为“既然你不好意思过去”。
11. C “居然”表示没想到，与A句“由于”不能搭配。应改为“当然会招致市民的不满”。
12. D 与C句“既然”搭配，应用“那么”，不能用“所以”。改为“那么为什么一定要拍下照片呢”。
13. A “愿意不愿意”是问句形式，表示两种假设条件，前面应该用“不管/不论/无论”，不能用“哪怕”。改为“不管我们愿意不愿意”。
14. C “有什么问题”是问句形式，应该用“不管”，不能用转折连词“尽管”。改为“不管有什么问题”。
15. B “如何”即“怎么样”，表示多个条件，与后边的“多少个不同角色”重复，所以应去掉一个。改为“但无论他们扮演过多少个不同的角色”。



星期五

句子成分残缺 并列缺省 搭配不当

今天老师主要通过板书的方式来讲解，请你认真看“学习要点”，跟着我的思路总结，这最后一天的学习一定会对你有所裨益的。

课前预习参考



仿真样题测试

找出有错误的一部分。

1. 在他的心目中，他从来不认为李真是个有思想有主见，他一直把她当作自己的附属物，而李真对此也早已习惯了。  
A B C D
2. 炎黄子孙世界 160 多个国家和地区，他们以自己的勤劳智慧赢得了世界人民的尊敬，也融入了当地的社会生活，但是他们许多人还保留着中华民族传统的风俗习惯。  
A B C D
3. 刚来中国的我对一切都还不适应，一下子瘦了很多，房东大妈常常请我到她家里吃饭，还专门做一些我吃得惯的菜，她的善良与热心，深受感动。  
A B C D
4. 我在炎炎烈日下等了他半个多钟头，才踱着方步走过来，脸上没有一丝的歉意，我强压住心里的怒气把情况向他报告了一遍。  
A B C D
5. 女人不听我的解释，气急败坏地拿起包和推车里的婴儿，转身就往门外走去。而身为保安的我，只能遵守规定。  
A B C D
6. 传统观点认为，物种的消失并非真正的自然选择，更多的是砍伐森林、过度捕猎、工业污染及其全球气候变暖的结果，这一观点是不全面的。  
A B C D

答案：1. B 2. A 3. D 4. B 5. B 6. C



### 二、并列缺省，搭配不当

汉语中常用“和/与/以及/并且/而且/又”等连接并列的部分。并列成分常因搭配不当而造成缺省，常见的形式有：

1. ① + 宾语<sub>1</sub> + 宾语<sub>2</sub>：看“① + 宾语<sub>1</sub>”和“① + 宾语<sub>2</sub>”是否搭配正确。

如：我来中国学习汉语和中国文化。(√)

多看书可以丰富知识和写作水平。(X)

[仿真样题 5] B. “气急败坏地拿起包和推车里的婴儿”。

“包”可以用动词“拿起”，“婴儿”不可以。应分别用动词“拿”和“抱起/推着”。

2. ② + 宾语<sub>1</sub>和宾语<sub>2</sub>：一个介词带两个宾语时要注意搭配是否正确。

如：我对中国文化和中国人都很感兴趣。(√)

每位家长对于孩子以及孩子的教育都十分关注。(X 前后都是“人”

时不能“对于”，应该用“对”)

3. ③ + 宾语 + ④<sub>1</sub>、④<sub>2</sub>：介宾短语后接两个动词时要注意搭配是否正确。

如：我们是多年的朋友，我遇到什么事都喜欢和他聊聊天、征求意见。

(X “聊”前面的介词可以用“和”，但“征求意见”前面的介词应该用“向”。所以应改为“和他聊聊天、向他征求意见”)



4. 主语<sub>1</sub>+主语<sub>2</sub>+谓语(动): 句子有两个主语时, 要注意它们是否都和谓语搭配正确。

如: 经过半年的时间, 我的汉语水平和发音都越来越好了。(X可以说“发音好”, 但不能说“水平好”)

→经过半年的时间, 我的汉语水平越来越高, 而且发音也越来越好了。(√)

5. 除上述几种并列搭配不当以外, 还要注意并列的几项是否为并列关系。

如: 来中国以后我游览过很多的地方, 如西安、上海、杭州、颐和园。

城市 \* 景点

(X城市和—个景点不能并列, 可以说“……西安、上海、杭州, 还去过颐和园”)

[仿真样题6] C. “更多的是砍伐森林、过度捕猎、工业污染及X全球气候变暖的结果”。代词“其”代替前面说过的内容, “全球气候变暖”是一个独立的原因, 所以应去掉“其”。

**模拟试题**

找出有错误的一部分(请你根据今天学过的内容进行自测,然后对照答案画出句子的主干,或找到试题中的关键词)

1. 解放北路与环市东路的交界处, 这种情况发生的一个地方, 请途经该路段的广大市  
A B C  
民提高警惕,提防扒手。  
D
2. 本单位向社会诚聘文秘人员的条件是:需有较强的事业心; 具有较强的语言表达能  
A B  
力和文字写作能力; 具有较强的社会交往, 熟练掌握计算机和办公软件应用。  
C D
3. 作为第一位进入本公司的经济学博士, 无论怎样谨言慎行, 都是同事们议论的焦点,  
A B C  
他的一言一行注目。  
D
4. 要恰到好处地处理外交事务的度, 必须得坚持一定的原则, 又得表现出一定的气  
A B C  
度, 既尊重他国又保护本国人民的利益。  
D
5. 周秘书把头凑向关达的耳边, 神秘的样子说: “刘先生向来很信任你们夫妇, 我想  
A B C  
请你们出面向他说明一下情况。”  
D
6. 我们准备成立一家为留学生提供全方位服务的公司, 服务范围包括安排、联系住宿  
A B  
和旅游、学校和日常生活, 将为来华留学生提供极大的方便, 希望得到贵处的支持  
C D  
和协助。

7. 工业革命为农业经济转型奠定了基础, 工业革命后期, 无论人们的生活水平还是生活质量都有了很大的改善, 生活场景也从农村转到了大城市的人口稠密区。  
 A B C D
8. 其实, 铁路公司的顾客之所以成为了航空公司的顾客, 并不取决于铁路公司满足顾客的能力, 而是取决于顾客生活质量和生活方式的提高: 他们更喜欢快捷的运输方式。  
 A B C D
9. 在“龙凤舞中华”晚会上, 中国民间舞蹈、音乐、杂技、魔术等艺术形式被巧妙地融进了一台高水准的大型文艺演出中, 观众发出了由衷的笑声和掌声, 纷纷要求上台与演员合影留念。  
 A B C D
10. 专家对肝移植手术的方法进行了改进之后, 大大减轻了患者麻醉的持续时间和血液供应的负担, 患者的术后生存率为 80% 到 85%, 处于世界领先水平。  
 A B C D
11. 学院通过实行专业交叉、渗透, 提高学生专业知识的深度和广度, 使高级人才培养的数量和质量逐年增加, 在科研力量培养方面取得了可喜的成绩。  
 A B C D
12. 面对病人时, 医生有时很难抉择, 出现这种情况的时候, 医生很希望能与同事讨论、征求意见, 最好能够应用彩信手机传送病人的 X 光照片。  
 A B C D



13. 我谨代表我们学院的全体师生, 对江院士的来访表示热烈欢迎和亲切问候, 并对过去五年中, 江院士对我院的合并组建、改革发展所给予的支持和协助, 表示衷心的感谢的谢意。  
A B C D
14. 小时候老师常鼓励我们每天写日记, 他认为写日记不但可以丰富写作素材和写作水平, 还可以宣泄情感、记录成长过程, 累积起来是一笔很丰厚的财富。  
A B C D
15. 作为这部电影的女主角, 张曼玉在接受记者的采访和问题时表示, 这是她从影以来从未经历过的震撼, 她赞叹导演和影片的魅力都很大。  
A B C D

## 答案与分析

1. B 缺失谓语。应改为“是这种情况发生的一个地方”。
2. C 缺失宾语中心语。应改为“具有较强的社会交往能力”。
3. D 缺失介宾部分，使谓语“注目”的主语不清楚。改为“他的一言一行受人关注”，或者用固定词语“他的一言一行引人注目”。
4. A 动宾搭配错误。谓语动词“处理”的宾语不能用“度”。可以改为“把握……的度”或“处理……事务”，即“要恰到好处地把握外交事务的度”或者“要恰到好处地处理外交事务”。
5. B “说”的主语是“周秘书”而不是“神秘的样子”，应当用“神秘”作状语，改为“神秘地说”。
6. B 并列缺省错误。动词“安排、联系”的宾语可以是“住宿和旅行、学校”，但是不能说“联系日常生活”。所以可以去掉“日常生活”或分开表达，改为“服务范围包括联系住宿、旅游、学校和安排日常生活”。
7. C 并列缺省错误。“生活质量”可以说“改善”，但是“生活水平”不能说“改善”。质量和水平都可以说“提高”，可以将“改善”改为“提高”；或者分开表达，改为“人们的生活水平有了提高，生活质量也有了改善”。
8. C 并列缺省错误。可以说“生活质量提高”，“方式”不能用“提高”。改为“而是取决于顾客生活质量和生活方式的改变”，或“而是取决于顾客生活质量的提高和生活方式的改变”。
9. C 并列缺省错误。可以说“发出……笑声”，不能说“观众发出掌声”。应该分开表达，改为“观众发出了由衷的笑声，并鼓起掌来”。
10. B 可以说“减轻……负担”，但“时间”应与“减少/缩短”搭配。应改为“大大缩短了患者麻醉的持续时间，并减轻了血液供应的负担”。
11. C 可以说“数量增加”，但“质量”不能用“增加”。应改为“使高级人才培养的数量逐年增加，质量也逐年提高”。
12. C 可以说“与……讨论”，但“征求意见”前面的介词应该用“向”。应改为“医生很希望能与同事讨论，并向他们征求意见”。
13. B 可以说“对江院士的来访表示热烈欢迎”，不能说“对江院士的来访表示问候”，所以应去掉“的来访”或“和亲切问候”。改为“对江院士表示热烈欢迎和亲切问候”或“对江院士的来访表示热烈欢迎”。
14. B 可以说“丰富写作素材”，但是“水平”不能与“丰富”搭配。必须分开表达，改为“他认为写日记不但可以丰富写作素材、提高写作水平”。
15. B 可以说“接受采访”，“问题”不能用“接受”，应该说“接受提问”或“回答问题”。改为“张曼玉在接受记者的采访和提问时表示”或“张曼玉在接受记者的采访和回答记者的问题时表示”。

## 周末现场模拟考试(三)

(40题, 40分钟)

请你一定严格按照时间要求进行模拟考试。然后对照答案算一下自己的HSK等级, 最后再详细分析自己做错的原因, 并复习一周内学过的语法知识。

### 第一部分

说明: 1—10题, 每段话都画出了ABCD四个部分, 请挑出有错误的一部分。

1. 不是为了批评而批评, 而是为了使被  
A

批评受到教育, 使他以后不要再犯类  
B C  
似的错误, 认识到自己的工作还存在  
D

严重的不足。

2. 10月1日晚7时, 绚丽灿烂的焰火划  
A

破了维多利亚港的上空, 被称“东方  
B C  
之珠”的香港变成了名副其实的璀璨

明珠, 全城同庆祖国生日的到来。  
D

3. 他看见我进来, 就挪椅子到我旁边,  
A B

低声说: “我知道你姐为什么躲着他了,  
C  
他们俩以前好过一阵子。”  
D

1. B. “为了使被批评, 受到教育”。

讲解: “使……受到教育”。用“者”表示“……的人”。

2. C. “被称‘东方之珠’的香港”。

讲解: “被(人)称为/称作……”是固定用法。

3. B. “就挪椅子到我旁边”。

讲解: 动词后有宾语, 又有“到”“成”等结果补语时, 应该用“把”, 即“就把椅子挪到我旁边”。



4. 大约公元前4世纪时, 希腊著名的雕刻家阿海山纳使大理石雕成了维纳斯雕像, 这一艺术珍品后来流失了, 1820年才被一个农民在挖菜地时发现。
5. 任何一项运动的普及与发展, 都需要一些超级巨星的推动。足球、篮球因此有超级巨星, 是因为他们可以保持长久的出镜率。
6. 再次见到她已经是毕业20年后, 我们都已是孩子的母亲了, 她不像以前清纯可人, 而是打扮得有些花枝招展。
7. 我以为2006年不会看到我盼望已久的鹅毛大雪了, 还好今天终于下雪了, 是雨夹雪, 既然如此, 也足以让我高兴了。
8. 售票员、售货员的工作看似简单, 其实都需要有极好的修养和自制力, 哪怕客人对他们的态度如何, 他们都要一视同仁、微笑面对。

4. B。“希腊著名的雕刻家……使大理石雕成了维纳斯雕像”。

讲解：“使”表示使动用法，后面不能用表示具体动作的动词。

5. C。“足球、篮球因此有超级巨星”。

讲解：和D句组成因果复句，用“之所以……是因为”结构。

6. C。“她不像以前清纯可人”。

讲解：比较句的常用结构：“不像……那样+形”。

7. C。“既然如此，也足以让我高兴了”。

讲解：“虽然/尽管……也”组成让步转折复句。意即：虽然只是雨夹雪，我也很高兴。

8. C。“哪怕客人对他们的态度如何”。

讲解：“无论/不论/不管……都”构成无条件复句，用疑问词表示任何条件。如果用“哪怕”，应说“哪怕客人对他们的态度不好，他们也要……”

9. 每年的父亲节和母亲节对我来说都是  
A  
十分重大的日子, 父母为了把我抚养  
长大而吃了很多苦, 而他们也不记得  
B  
自己的生日了, 只好利用这两个节日  
C D  
来尽一点儿孝心了。

10. 语言是一个民族传统文化的体现, 更  
A  
是一个人文化素质的外在表现。学生  
B  
代表着国家的未来, 把中华民族的代  
C  
表语言应该加以发扬。  
D

9. D. “只好利用这两个节日来尽一点儿孝心了”。

讲解: 错误原因是话题转换, 造成主语缺省。C句主语是“他们”, 即父母, 而D句主语是“我”, 两句话主语不同, 应该表达清楚, 不能省略。

10. D. “把中华民族的代表语言应该加以发扬”。

讲解: 能愿动词“应该”应当放在“把”的前边。

## 第二部分

说明: 11—20题, 每段话中有3—5个空儿, 请根据语境要求, 在ABCD四组答案中, 选择一组最恰当的答案。

11. 两口子闹矛盾, 最忌讳的是向自己的家人诉说。本想让家人为自己讨回公道, \_\_\_\_\_ 各有怨气的两家人凑在一起, 不但理没说清, \_\_\_\_\_ 引起一场殴斗。\_\_\_\_\_, 这样的结果, 人们是没有 \_\_\_\_\_ 到的。
- A. 但是 于是 可想而知 注意  
B. 虽然 当然 理所当然 理解  
C. 虽然 否则 恍然大悟 关注  
D. 然而 反而 显而易见 预料

11. D  
主要内容: 夫妻闹矛盾以后向各自家人诉说, 会带来更多麻烦。  
答案确定: 关键在第二个空儿, “不但没……反而……”表示发生没想到的情况。所以选择D。  
补充: 第一个空儿, 应该用转折复句“本想……然而/但是……”, 可选择A、D。  
第三个空儿, “可想而知”表示可以通过猜想知道结果或情况。如: 他在一年内取得了这么大的进步, 可想而知, 他付出了多少努力。在这儿和第四个空儿矛盾, 所以可以排除。  
“理所当然”意思是认为当然如此、没有疑问。

12. 中国有句古话：“只要功夫深，铁杵磨成针。”\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_做什么事，\_\_\_\_\_不怕困难，肯努力，那么都可以做成。

- |         |    |    |
|---------|----|----|
| A. 总而言之 | 即使 | 如果 |
| B. 由此可见 | 不管 | 只要 |
| C. 综上所述 | 尽管 | 但是 |
| D. 由此可见 | 不论 | 只有 |

13. 了解这个程序，不但可以帮助我们\_\_\_\_\_到中国宴席菜品品尝中的节奏，还可以\_\_\_\_\_我们做好赴宴的心理\_\_\_\_\_，做到对宴席过程中\_\_\_\_\_。

- |       |   |    |    |
|-------|---|----|----|
| A. 明白 | 请 | 想法 | 考虑 |
| B. 体会 | 使 | 准备 | 有数 |
| C. 理解 | 把 | 出路 | 有序 |
| D. 清楚 | 使 | 准备 | 有力 |

14. \_\_\_\_\_祖父风流倜傥，祖母贤淑美丽，他们两个一个是留洋医师，一

如：儿女孝敬父母是理所当然的。在这里也可排除。

“恍然大悟”意思是突然明白。如：听老师讲完，我恍然大悟。C也可排除了。

“显而易见”表示很明显，可以从前边的情况可以得出结论。如：老师问同学们有没有做作业时，很多同学低下了头，显而易见，他们都没完成作业。D是可选择项。

12. B

**主要内容：**从中国的一句古话知道：只要肯努力，什么事都可以做成。

**答案确定：**先看第二个空儿，“\_\_\_\_\_做什么事”，有疑问词“什么”，可以排除A、C。再看最后一个空儿，“那么什么事都可以做成”表示条件宽松，容易实现。应该用“只要”。确定答案为B。

**补充：**第一个空儿，“总而言之”和“综上所述”表示从前边的各种情况得出结论。“由此可见”表示从这个（代指前边的话，或情况）得出结论。这里是从中国的一句古话得出结论，用“由此可见”更合适。

13. B

**主要内容：**了解这个程序的好处。

**答案确定：**先看第二个空儿，“（了解这个程序）可以\_\_\_\_\_我们做好……”，表示前边的情况带来的变化，应该选B、D项的“使”。这里没有“动词+变化结果”，所以排除“把”。再看第一个空儿，“帮助我们\_\_\_\_\_到……的节奏”，有结果补语“到”，所以D项“清楚”不行。“体会到”意思是“从中感觉到、了解”，如：我常和中国朋友聊天，从中体会到了很多中国文化。所以可确定答案为B。

**补充：**最后一个空儿，“对……心中有数”意思是心里明白具体的情况，知道该做什么。

14. C

**主要内容：**介绍年轻时的祖父和祖母的婚姻，以及现在我看祖父母当年的照片很感动。



个是大家闺秀，才子\_\_\_\_\_佳  
人，成为\_\_\_\_\_佳话。如今，转  
眼50年过去，正值他们金婚的大喜  
日子，重新翻看当年的结婚照片，更  
\_\_\_\_\_我感动。

- A. 那年 对 一些 要  
B. 以往 娶 那时 促  
C. 当年 配 一时 令  
D. 少年 当 一生 会

15. 在我的记忆中，父亲\_\_\_\_\_在忙着  
工作，我能和他在一起的时间很少。  
\_\_\_\_\_说到他对我有什么影响，也  
说不出太多。但父亲对待工作的认真  
与执著，\_\_\_\_\_使我终生受益。

- A. 总是 至于 却  
B. 一向 对于 则  
C. 总是 如果 而  
D. 往往 虽然 而

16. 中国人的家庭观念很\_\_\_\_\_，婚  
姻和家庭是人生中最重要的大事。  
\_\_\_\_\_男女，\_\_\_\_\_一过三十还  
没结婚，父母或亲戚朋友都会积极地  
帮忙介绍对象。尤其是女孩子，嫁个  
好老公，在很多人眼里可能比找个好  
工作更\_\_\_\_\_。

- A. 浓 尽管 如果 重要  
B. 重 即使 只要 严重  
C. 深 不论 虽然 要紧  
D. 重 不管 只要 要紧

**答案确定：**最后一个空儿“令+人+心理活动”  
即由……而使人产生某种感情、心情。

**补充：**第一个空儿和第三个空儿，“当年+……  
一时+……”用来描述过去事情发生的具体情  
况。如：当年韩国足球队进入世界杯四强，一  
时轰动全国，首尔全城彻夜狂欢。第二个空儿，  
“才子配佳人”意思是有才华的男人和漂亮  
的女人相配。

15. A

**主要内容：**父亲很忙，没时间和我在一起，但  
是父亲对工作的认真对我影响很大。

**答案确定：**先看第三个空儿，对“而/却/则”  
的选择主要看主语的位置，“而/但+主  
语”，“主语+则/却”，以此可以排除B、D。  
再看第二个空儿，前边说到“我能和他在一  
起的时间很少”，后边说“说不出太多”他对  
我的影响，应该用“至于”来说明进一步的、另  
一方面的情况。

16. D

**主要内容：**中国人认为婚姻和家庭最重要，到  
三十岁应该结婚，特别是女孩，结婚比工作重要。

**答案确定：**关键是第二个空儿，对“尽管/即  
使/不管/不论”进行选择时，应该看后边的  
条件，“尽管+一种客观情况”，“即使+假  
设的条件”，“不管/不论+两个或两个以上条件，  
或者问句形式”，因此这里可以排除A、B。即“不  
管(不论)男人还是女人”。这样确定以后可  
以判断用固定形式“不管/不论……只要……  
就/都……”。由此确定答案为D。

**补充：**第一个空儿，形容“观念”时常说“观  
念很重”或“观念很强”。

最后一个空儿，“要紧”的肯定形式等于“重要”，  
如：我有要紧的事情找你谈谈。否定形式“不

17. 有关专家认为, 可以 \_\_\_\_\_ 社区服务机构调动社会力量参与家庭护理, 来实现社会化的居家养老。这样 \_\_\_\_\_ 能解决子女没有时间服侍老人的矛盾, \_\_\_\_\_ 可解决父母不愿离家养老的矛盾, \_\_\_\_\_ 使这种养老方式更富有人情味, 更符合中国的传统道德 \_\_\_\_\_。

- A. 通过 又 又 所以 规定
- B. 根据 也 又 因为 规则
- C. 通过 既 又 从而 准则
- D. 按照 不但 而且 又 原则

18. 似乎很多国家都有异味食物, 中国的臭豆腐、韩国的臭酱、印尼的榴莲等等, 有的人对之躲避不及, 有的人 \_\_\_\_\_ 对之趋之若鹜, 前者对后者很不 \_\_\_\_\_, 心想: 人怎么可以吃这么臭味熏天的东西呢? 但凡爱吃者都会说吃到嘴里的 \_\_\_\_\_ 真是 \_\_\_\_\_。

- A. 且 体会 感觉 不堪回首
- B. 也 赞成 想法 百思不解
- C. 却 理解 滋味 妙不可言
- D. 都 了解 体会 妙不可言

19. \_\_\_\_\_ 说长城和故宫是古城的固定回忆, 这些口耳相传或者师徒相承的手艺和把式, \_\_\_\_\_ 是北京千百年来流动的记忆, \_\_\_\_\_ 在我们父辈的心目中, \_\_\_\_\_ 是他们难以忘怀

要紧”等于“不严重、或没关系”。如: 他的病不要紧, 休息两天就好了。

17. C

主要内容: 专家认为居家养老有很多好处。

答案确定: 主要是要注意到第一个空儿和第四个空儿的搭配, C项“通过……从而……”表示用某种方式来达到、实现目的。如: 通过改进学习方法, 从而提高学习效率。

补充: 第二个空儿和第三个空儿搭配, 应排除B。可以用“既……又”“既……也”“又……又”, 但是“又”和“也”不能搭配使用。

最后一个空儿, “规定”表示对事物的方式、数量、质量等方面提出(的)要求。“规则”表示共同遵守的规定、法则。“准则”表示行为、道德的标准、原则。“原则”表示说话、做事的根本标准。所以只能说“道德准则”。

18. C

主要内容: 很多国家都有异味食物, 有人喜欢, 有人不喜欢。

答案确定: 第一个空儿, 有的人“躲避不及”, 有的人“趋之若鹜”, 表明前后两类人态度不同, 应该用“却/则”。可以确定答案为C。

补充: 第二个空儿, “理解”表示人与人之间明白, 了解别人的想法、意图。

第三个空儿, “感觉”“想法”和“体会”都不能“吃到嘴里”, 所以排除A、B、D。

最后一个空儿, “妙不可言”表示非常好, 无法用语言表达出来。“不堪回首”表示经历很痛苦, 不愿意再去回忆。“百思不解”表示感到很奇怪, 怎么都想不明白。可排除A、B。

19. A

主要内容: 长城和故宫是固定的回忆, 千百年流传下来的手艺和把式是流动的记忆, 连我们的父辈也难以忘记。

答案确定: 第一个空儿后面有“说”, 那么只能选择“如果”, 即“如果说……那么……”,

的玩伴和嬉戏主题。

- A. 如果 则 甚至 还  
 B. 要是 就 况且 却  
 C. 就算 都 虽然 但  
 D. 无论 更 不管 也

20. 每当我们谈及偶像, \_\_\_\_\_ 是社会名家 \_\_\_\_\_ 是影视歌星、体坛明星, 有一部分人会满怀崇敬, 而绝大多数人 \_\_\_\_\_ 持否定态度, 甚而 \_\_\_\_\_ 地批判。

- A. 无论 都 一般 不问缘由  
 B. 不管 还 往往 毫不留情  
 C. 不论 也 通通 不明是非  
 D. 虽然 但 常常 毫无同情

表示假设一种观点成立, 那么跟它有关的另一观点也成立。如: 如果说学习是一个必须不断反复的过程, 那么学习语言则更需要反复练习。

补充: 再从第一个空儿与第二个空儿的搭配来看, 应排除 C、D。

从第三个空儿和第四个空儿的搭配来看, B项“况且”表示递进关系, 不可能与表示转折的“却”搭配。也应排除。

20. B

主要内容: 人们对偶像的看法, 除了一部分人崇拜偶像以外, 大部分人都否定偶像。

答案确定: 关键是第一个空儿与第二个空儿搭配, 应用 B 项“不管是……还是……”。

从其他空儿都很难进行排除。不过 D 项“毫无同情”是错误的表达, “同情”是动词, 而“毫无+名词”才是正确的, 所以应该说“毫无同情心”, 即“一点儿同情心也没有”。如: 她很自私, 从来不帮助别人, 毫无同情心。

### 第三部分

说明: 21—30题, 每题都有ABCD四个语句, 请按一定顺序将四个语句排列成一段话, 然后在题末括号内按排定顺序写下四个字母。

例如:

21. A. 往往就是思想丰富多彩的反映  
 B. 一个思想僵化、粗枝大叶的人  
 C. 可见语言的丰富多彩  
 D. 很难写出生动活泼、严谨周密的文章来

先确定正确答案是 BDCA, 然后在题末的括号内写上 BDCA。



21. A. 由于面临毕业后求职的困惑  
B. 从而鼓起前进的勇气  
C. 女大学生的生活或许充满压力  
D. 但总能不时看到希望和机会  
( )

22. A. 还为青少年提供了健康的业余娱乐场所  
B. 又提高了积极效益  
C. 既增加了商场的服务功能  
D. 西单商场旱冰场的开设  
( )

23. A. 出口产品又总是低级产品  
B. 那么, 我们不仅不能参加国际竞争  
C. 如果我们处处依赖引进技术  
D. 还会处处受制于人  
( )

24. A. 其次是气质风度和外貌  
B. 青年择偶的标准首先是看性格和人品  
C. 1992 年对北京青年的调查结果显示  
D. 而地位、海外关系、收入和家庭背景等因素则受到极大的冷淡  
( )

21. ACDB  
A. 由于面临毕业后求职的困惑 → C. 女大学生谁面临?  
B. 从而鼓起前进的勇气  
原因?  
C. 女大学生的生活或许充满压力  
D. 但是……看到希望和机会

连接确认: 由于面临……困惑, ……充满压力, 但是……希望和机会, 从而鼓起前进的勇气。

22. DCBA  
A. 还为青少年提供了……?  
B. 又提高了经济效益?  
C. 既增加了…… → B. 又 → A. 还  
D. 西单商场旱冰场的开设  
结果怎样?

连接确认: 西单商场旱冰场的开设, 既……又……还……

23. CABD  
A. 出口产品又总是低级产品  
C. 如果我们……  
B. 那么, 我们不仅不能……  
D. 还会  
C. 如果我们 → B. 那么

连接确认: 如果我们处处依赖引进技术, 出口产品又总是……, 那么我们不仅不能……, 还会……

24. CBAD  
A. 其次是…… ← B. 首先  
C. 1992 年……的调查显示 → B  
D. 而地位……等则受到……冷淡  
连接确认: 1992 年对北京青年的调查结果显示, 青年择偶的标准首先是性格……其次是气质……而地位……等受到冷淡。

25. A. 鼓励年轻人阅读更多的文学作品  
 B. 为了纪念童话大师安徒生诞生200周年  
 C. 香港邮政将发行一套四款的“安徒生童话儿童邮票”  
 D. 同时, 香港邮政还希望通过发行这套邮票  
 ( )

26. A. 就是说, 一个事物, 不但要看到它的正面  
 B. 我们不论认识什么事物都必须全面地看  
 C. 否则, 就不能比较完全地、正确地认识  
 D. 也要看到它的反面  
 ( )

27. A. 和物质生活的基本保证相比  
 B. 结果发现  
 C. 上海文学院社会学研究室的一些学者最近就老年人的生活情况进行了抽样调查  
 D. 老年人的精神生活显得十分空虚和单调  
 ( )

28. A. 是一套复式住宅  
 B. 和那套复式住宅相比算是豪宅了  
 C. 我们在北京的时候, 住在机场附近  
 D. 后来, 在丽都饭店附近又买了一

25. BCDA  
 B. 为了纪念……安徒生诞生200周年→  
 C. 香港邮政将发行……“安徒生……邮票”→D. 这套邮票  
 D. 同时, 香港邮政还希望通过……→  
 A. 鼓励年轻人  
 连接确认: 为了纪念……安徒生……香港邮政将发行……“安徒生……邮票”。同时, 香港邮政还希望通过发行……鼓励年轻人阅读……

26. BCAD  
 B. 我们不论认识什么事物都必须→C. 否则, 就……  
 D. 也要……反面←A. 不但……正面  
 连接确认: 我们不论认识什么事物都必须全面地看, 否则就不能……正确地认识, 就是说……不但要看……正面……也要看……反面。

27. CBAD  
 A. 和物质生活的基本保证相比  
 C. ……一些学者……进行了抽样调查→  
 B. 结果发现  
 D. 老年人的精神生活显得……  
 A. 物质生活↑  
 连接确认: ……进行了抽样调查, 结果发现, 和物质生活的……相比, 老年人的精神生活……

28. CADB  
 B. 和那套复式住宅相比算是豪宅了什么? A. 一套复式  
 C. 我们在北京的时候, 住在……→A  
 D. 后来, 在……又买了一套住宅→B  
 连接确认: 我们在北京的时候住在……是一套复式住宅, 后来在……又买了一

套住宅

( )

29. A. 主要是因为它有一双机能优异的大眼睛  
B. 你如果看过科教片《保护青蛙》  
C. 青蛙之所以能具有这样一套特殊本领  
D. 一定会为青蛙动作的敏捷、捕食的准确而赞叹不已

( )

30. A. 游戏的过程总能够满足游戏者对成就的渴望  
B. 哪怕这种成就感只是一瞬间的  
C. 不管哪一种电脑游戏  
D. 也足以使人为之痴狂

( )

套, 和那套……相比算是豪宅了。

29. BDCA  
B. 你如果看过……《保护青蛙》→ D. 一定会  
C. 青蛙之所以……→ A. 是因为  
连接确认: 你如果看过……《保护青蛙》, 一定会为青蛙……而赞叹不已, 青蛙之所以……是因为……

30. CABD  
B. 哪怕这种成就感……→ D. 也足以使人…… A<sup>↑</sup>  
C. 不管哪一种电脑游戏→ A. 总  
连接确认: 不管哪一种电脑游戏, 游戏的过程总能够满足……对成就的渴望, 哪怕这种成就感只是……也足以使人……

## 第四部分

说明: 31—40 题, 每段文章中都有若干空格, 请根据文章内容, 在空格中填上最恰当的汉字。每个空格只填一个字。

31—33

团长先生、各位代表:

我代表中国纺织品进出口公司, 并\_\_\_\_\_我个人的名义, 对贵团的来访表示热烈欢迎! 由于业\_\_\_\_\_信函的往来, 我们已经相当了解, 相当熟悉了, 一见面就有一种久别\_\_\_\_\_逢之感。可以说我们是老朋友了。

31. 我代表……公司, 并以我个人的名义

讲解: “以……的名义”即“用……的名义, 代表……”。

32. 由于业务信函的往来

33. 一见面就有一种久别重逢之感

讲解: “久别重(chóng)逢”的意思是, 长时间分别之后又见面。



## 34—37

《中华人民共和国香港特别行政区基本法》充分\_\_\_\_\_现了中英联合声明精神和“一国两制”的构想，\_\_\_\_\_考虑到收回国家主权、维护祖国尊严，又考虑到香港实际，维护香港的\_\_\_\_\_荣稳定。因此，可以说是一部\_\_\_\_\_有国际意义的伟大杰作。

## 38—40

我家的早餐一向是由爸爸做的，因为妈妈身体弱，爸爸不忍心让她操劳。爸爸做的早餐营养丰富\_\_\_\_\_好吃。有时他给我们做肉粥喝，细细地切上一些肉丝，然后又\_\_\_\_\_皮蛋切成小丁，和米一起煮，再撒上一些盐。香喷喷的粥会把我馋醒。他还会自己做“三明治”。他做的“三明治”里面有西红柿、生菜、火腿，\_\_\_\_\_商店里卖的要好吃多了。

34. ……基本法充分**体现**了……精神

讲解：“体现”即（精神、思想、方针、政策等）具体表现出来。

35. **既**考虑到……，**又**考虑到……

36. 维护香港的**繁荣**稳定

讲解：“繁荣”即经济、社会、事业等有发展、很兴旺。

37. 因此，可以说是一部**有国际意义**的伟大杰作。

讲解：“具有”表示有，常和意义、水平、价值、作用、风格、特色等搭配。

38. 爸爸做的早餐营养**丰富** **好吃**

形 形

讲解：“既+形+又+形”结构，省略了“既”。

39. 然后又**把**皮蛋**切**成小丁

宾<sub>1</sub> (动) 宾<sub>2</sub>

讲解：动词后有结果补语“成”“为”“作”，又有两个宾语时，要用“把”字句。

40. 他做的“三明治”……**比**商店里卖的**要**好吃多了

形

讲解：比较句结构：“A比B+形+多了”。